

**Il sistema nazionale
di  valutazione**

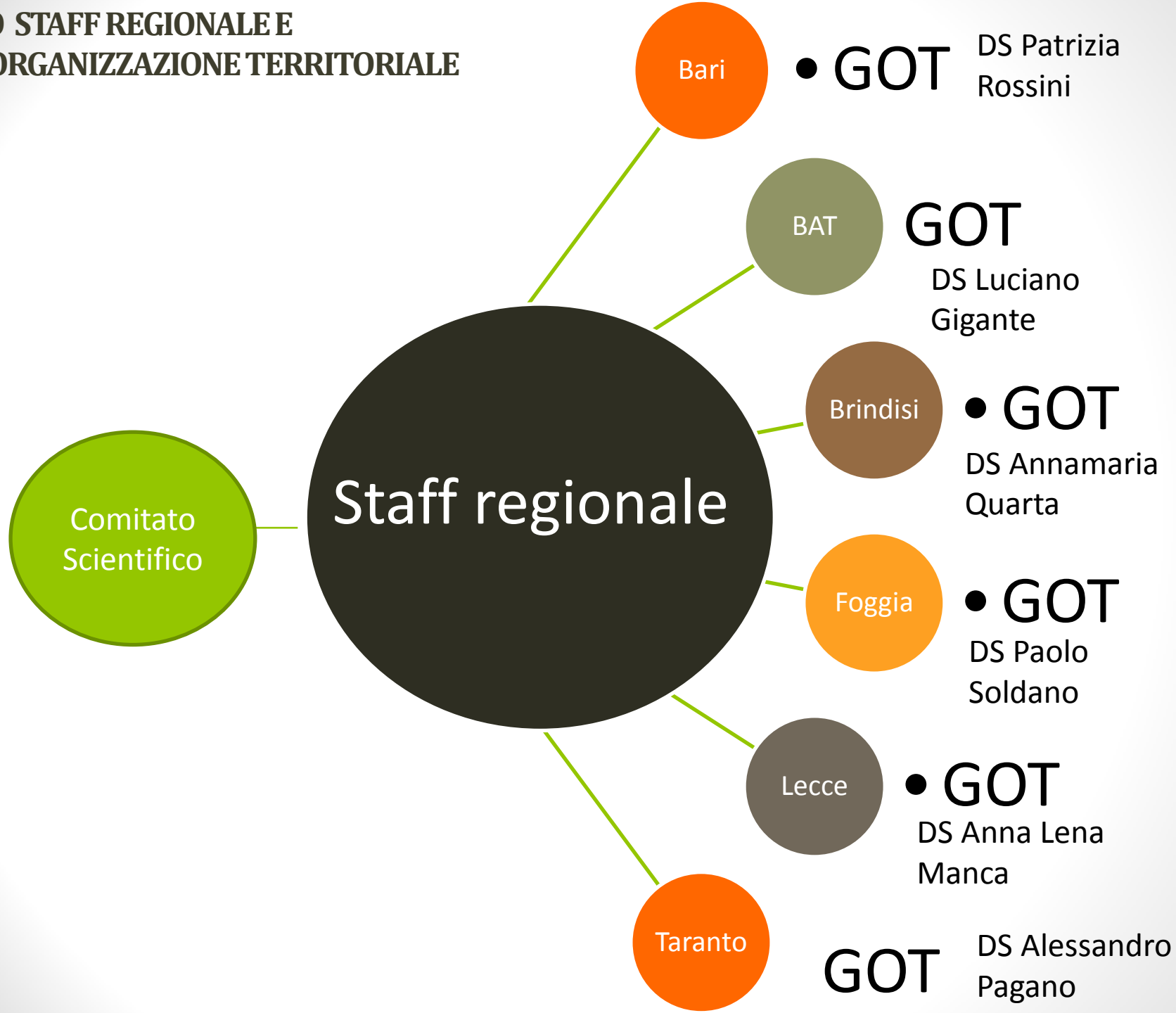


Conferenze di servizio: SNV Puglia

17/18.03.2015

DS Coordinatore: Patrizia Rossini IC Japigia1Verga Bari

LO STAFF REGIONALE E L'ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE



Staff regionale

- ✓ DIRETTORE GENERALE
- ✓ DIRIGENTE VICARIO
- ✓ DIRIGENTI TECNICI
- ✓ DIRIGENTI SCOLASTICI
RAPPRESENTANTI DI CIASCUNA PROVINCIA
- ✓ DOCENTI COMANDATI
CON ESPERIENZA SUL SNV
- ✓ RAPPRESENTANTE
SCUOLA PARITARIA
- ✓ STUDENTE DELLA
CONSULTA



IL PIANO REGIONALE

1. INFORMAZIONE

Dalla conferenza di lancio alla consegna del RAV da parte delle II.SS.

2. MAPPATURA DEI BISOGNI

(SUPPORTO E CONSULENZA – MODELLO FAQ)

Da marzo alla consegna dei RAV da parte delle II.SS.

3. APPROFONDIMENTI TEMATICI IN RELAZIONE AI BISOGNI RILEVATI

Da aprile alla consegna dei RAV da parte delle II.SS.

4. DOCUMENTAZIONE



Azioni GOT

- Mappatura dei bisogni
- Attivazione email dedicata
- Sportello telefonico territoriale
- Forum tematici in piattaforma

FASI SNV:

FASI	ATTORI	
1.a. AUTOVALUTAZIONE Tutte le scuole	Tutte le scuole	A.S.2014/2015
1.b. VALUTAZIONE ESTERNA	Circa 800 scuole all'anno	A.S.2015/2016
1.c. AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Tutte le scuole	A.S.2016/2017
1.d. RENDICONTAZIONE SOCIALE	Tutte le scuole	A.S.2016/2017



LE TAPPE:

- **Nel corso di questo anno scolastico** tutte le scuole, statali e paritarie, realizzeranno l'autovalutazione attraverso la compilazione di uno strumento comune su cui cominciare a predisporre il loro Rapporto.



LE TAPPE

- **A Luglio 2015 il Rapporto sarà compilato in versione digitale su una piattaforma comune predisposta dal MIUR diventando uno strumento anche di trasparenza e rendicontazione pubblica a disposizione delle famiglie.**



LE TAPPE

- **A Ottobre 2015**
l'INVALSI pubblicherà
il primo Rapporto
nazionale sul sistema
scolastico italiano.



LE TAPPE

- **Dal prossimo anno scolastico 2015/16 avrà inizio la valutazione esterna da parte di nuclei composti da esperti e da ispettori del MIUR.**



Senso del percorso di autovalutazione

- Non affrontare la compilazione del RAV in chiave meramente adempitiva, come l'ennesimo documento prodotto dalla burocrazia scolastica
- Superare l'approccio del «non capisco, ma mi adeguo» per non ridurre l'operazione ad un mero atto formale
- Non perdere di vista il significato e le ragioni di un processo autovalutativo



AUTOVALUTAZIONE

- Deve evitare logiche autoreferenziali
- Deve superare le diffidenze legate alla paura degli effetti negativi della competizione



FONDAMENTALE

- Consapevolezza che al termine del ciclo di autovalutazione, non verrà emesso un giudizio da parte di una authority esterna e neanche una graduatoria di merito



Obiettivo prioritario SNV

- Cambiamento culturale in ambito di valutazione



Finalità del RAV

- Nessun percorso di miglioramento può essere efficace se non è espressione condivisa di un'identità interna alle singole scuole.
- L'autovalutazione diventa strumento di gestione strategica finalizzata al miglioramento continuo del servizio scolastico contestualizzato alla comunità di appartenenza a cui è opportuno restituire i risultati raggiunti in termini di rendicontazione sociale.



Obiettivo prioritario SNV

- Autonomia, valutazione e miglioramento: concetti strettamente connessi.
- Miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.



Obiettivo del RAV

Migliorare gli apprendimenti degli studenti:

- assumendo decisioni appropriate
- Sapendo rendicontare pubblicamente
- Promuovendo strategie di innovazione con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo



Obiettivo prioritario SNV

- **Rafforzare l'autonomia di tutte le scuole** mediante la messa a disposizione di procedure, strumenti e dati utili all'individuazione degli **aspetti positivi da consolidare** e degli **elementi di criticità** in relazione ai quali mettere in campo **azioni di miglioramento**.



- Valutazione come leva per il miglioramento



GLI ATTORI

La gestione del processo di autovalutazione è affidato al DS, attraverso la costituzione di una unità di autovalutazione



GLI ATTORI

Come proposto dalla Circ. 47/2014, l'unità di autovalutazione dovrebbe essere costituita dal docente referente della valutazione e da uno o più docenti con adeguata professionalità, individuati dal Collegio dei docenti.



GLI ATTORI

Il Dirigente, diretto responsabile dei contenuti e dei dati inseriti nel RAV, con il supporto dell'unità di autovalutazione, deve:

- **Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica**
- **valorizzare le risorse interne assicurandone una piena legittimazione all'interno del processo innovativo e favorendo un collegamento del processo di valutazione nel sistema scuola.**



GLI ATTORI

- **Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una riprogettazione delle azioni mediante il ricorso a nuovi approcci**
- **Alimentare costantemente il processo di autovalutazione superando l'approccio autoreferenziale.**



GLI STRUMENTI

Portale:

http://www.istruzione.it/sistema_valutazione/documenti.html

-Normativa e documentazione di riferimento

-Materiale del seminario del 27/28.11.2014 rivolto al personale degli UUSSRR



GLI STRUMENTI

- **Questionario scuola predisposto dall'INVALSI** (contesto-risorse-processi intesi come pratiche educative e didattiche, nonché pratiche gestionali e organizzative)
- I questionari compilati permetteranno all'INVALSI di elaborare i dati e di restituirli tramite la piattaforma alle istituzioni scolastiche in modo che **ogni singola scuola possa confrontare la propria situazione con quella di istituzioni operanti in ambiti e contesti simili.**



GLI STRUMENTI

- Entro marzo sul portale della valutazione sarà disponibile una **piattaforma operativa unitaria** da cui si potranno reperire i dati che serviranno per l'elaborazione del RAV.



GLI STRUMENTI

- Staff di supporto al processo di valutazione costituiti presso ogni USR
- Apposita casella di posta elettronica del MIUR: valutazione@istruzione.it attraverso cui fare segnalazioni o richiedere informazioni non reperibili in altro modo.



QUALI DATI?

- Dati informativi e statistici sugli **aspetti fondamentali di funzionamento** in possesso del MIUR grazie alle ordinarie rilevazioni
- Dati informativi e statistici derivanti da **banche dati gestite da altri soggetti istituzionali** (Ministero del lavoro, Ministero dell'interno...)



QUALI DATI?

- **Dati richiesti dal questionario scuola**
- **Elaborazioni in chiave comparativa effettuate dall'INVALSI**
- **Potranno inoltre essere inseriti dati e informazioni integrative collegate a propri specifici indicatori (i questionari per docenti, alunni e genitori non saranno disposti a livello nazionale, ma le scuole, in piena autonomia, potranno definire gli indicatori tramite focus, interviste, modelli autonomamente elaborati)**



La valutazione come “sistema”

In via preliminare è necessario delimitare il campo della valutazione. Possiamo infatti rintracciare i diversi profili di una valutazione

- strettamente **didattica** (rivolta ad apprezzare i processi e gli esiti dell'apprendimento),

- una **di istituto** (volta a rilevare le caratteristiche del servizio erogato da uno “stabilimento” scolastico),

- una valutazione **di sistema**, orientata a cogliere le grandi tendenze, il rapporto costi/benefici, i macro-indicatori, il peso delle variabili geografiche e territoriali.



Strumenti di autovalutazione

STRUMENTO	DESTINATARI
Tabella per la rilevazione degli aspetti critici delle prove di ingresso	Presidente di Interclasse
Criteri di misurazione/valutazione comuni per le prove di verifica	Docenti di classe
Criteri, indicatori e descrittori comuni per l'attribuzione del voto alle discipline e del giudizio al comportamento nel documento di valutazione	Docenti di classe
Tabella per la registrazione dei voti di fine quadrimestre (italiano, inglese, matematica, scienze)	Docenti di classe

STRUMENTO

DESTINATARI

Tabelle per il monitoraggio degli apprendimenti sulla base dei voti quadrimestrali raccolti

Funzione strumentale
valutazione e autovalutazione

Questionario sul grado di soddisfazione per l'accoglienza degli alunni

Genitori degli alunni delle sezioni dei tre anni e delle classi prime

Tabelle per il monitoraggio dell'accoglienza degli alunni sulla base dei dati raccolti

Commissione per la valutazione

Tabelle per il monitoraggio dei progetti POF (frequenza, modalità di partecipazione e verifica degli apprendimenti degli alunni)

Docente conduttore del progetto

STRUMENTO	DESTINATARI
Questionario sul grado di soddisfazione relativo a progetti POF	Genitori degli alunni partecipanti
Tabella per la valutazione dei singoli aspetti dei progetti POF	Commissione per la valutazione
Tabella riassuntiva per il monitoraggio dei progetti POF	Funzione strumentale valutazione e autovalutazione
Questionario sul grado di soddisfazione per il progetto POF “Il nostro mercoledì letterario”	Genitori partecipanti

STRUMENTO**DESTINATARI**

Tabelle per il monitoraggio dei progetti PON alunni (ricaduta del corso sulle competenze degli alunni)

Docenti delle classi di appartenenza degli alunni corsisti

Tabella per il monitoraggio del progetto POF “Il nostro mercoledì letterario”

Commissione per la valutazione

Tabella per la registrazione degli esiti delle prove di verifica del progetto POF “I luoghi della musica”

Docenti delle classi partecipanti

Tabella per il monitoraggio del progetto POF “I luoghi della musica”

Funzione strumentale valutazione e autovalutazione

STRUMENTO**DESTINATARI**

Questionario per il monitoraggio dei progetti PON per alunni (conoscenza della tipologia di progetto)

Alunni corsisti

Questionario per il monitoraggio dei progetti PON per docenti (aspettative)

Docenti corsisti

Questionario sul grado di soddisfazione relativo a vari aspetti del funzionamento della scuola (fine anno)

Docenti, genitori, personale ATA

STRUMENTO

DESTINATARI

Tabelle per il monitoraggio del funzionamento della scuola sulla base dei dati raccolti

Funzione strumentale
valutazione e autovalutazione

Questionari sul grado di soddisfazione relativo ai progetti PON per alunni e docenti

Esperto, tutor e corsisti

Prove INVALSI

Alunni delle classi seconde e quinte

Modello di report sugli esiti delle prove INVALSI

Funzione strumentale
valutazione e autovalutazione



Questionario di autovalutazione rivolto alle famiglie



Questionario di autovalutazione rivolto ai docenti



Gli indicatori

Nome dell'indicatore

Esplicitazione dell'indicatore

Come misurare?



LAVORI DI GRUPPO

- Somministrazione questionario di rilevazione della situazione di ogni scuola
- Focus group sull'argomento preventivamente scelto dalle scuole



IL QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE



LAVORI DI GRUPPO

1. Processi e strumenti per l'autodiagnosi

- Ds Gianna Tarantino
- Ins. Pia Prisco



LAVORI DI GRUPPO

2. I processi organizzativi per la qualità

- Ds Santa Ciriello
- Ins. Giuseppe Di Florio



LAVORI DI GRUPPO

3. Dalla valutazione dell'apprendimento alla valutazione della scuola- percorsi di sistema

- Ds Giovanna Palmulli
- Ins. Abbondanza Fantastico



LAVORI DI GRUPPO

4. Curricolo, POF e valutazione di sistema

- Ds Patrizia Rossini
- Ins. Morena Lorenzini
- Ins. Francesca Ventola



LAVORI DI GRUPPO

5. Prima, durante e dopo la valutazione: il record management e la documentazione

- Ds Giuseppina Lotito
- Ins. Daniela Paparesta
- Ins. Valeria Brunetti



Mail dedicata:

snvgotbari@gmail.com

FAQ



**“Solo ciò che è
misurabile è
migliorabile”**

Thomas Samuel Kuhn