

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Leggere e scrivere imparando a conoscersi U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1	<p>Presentazione di espressioni correlate alla vita di classe e alla interazione con i compagni (ING)</p> <p>Presentazione della parola come elemento della frase (IT)</p> <p>Presentazione dei singoli fonemi / grafemi (IT)</p> <p>Giochi motori (CMS)</p> <p>Giochi con il computer (TE)</p> <p>Giochi vocali individuali e di gruppo (MU)</p> <p>Canti su vocali, consonanti e digrammi (MU)</p> <p>RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE RELATIVE AD ESPERIENZE VISSUTE, SCOLASTICHE E NON, E BREVI VERBALIZZAZIONI</p> <p>Utilizzo degli indicatori topologici (MAT/GEO)</p> <p>Rappresentazione grafica della figura umana (CMS/AI/MAT)</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche (MAT)</p> <p>Presentazione dei digrammi (IT)</p> <p>Attività di rinforzo per l'apprendimento e l'interiorizzazione (IT)</p> <p>Letture e dettato di semplici frasi (IT)</p>	
		3		
		5		
	ING	1		
		3		
	MU	1		
		2		
	AI	4		
	CMS	1		
		3		
	MAT	5		
		6		
		7		
	TE	1		
GEO	1			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
		Compito unitario	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di semplici frasi • Produzione scritta di semplici frasi 	
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.			
Risorse da utilizzare	Cortile della scuola, palestra, laboratorio informatico, biblioteca, lettore cd, cd audio, software didattici, blocchi logici, libri di testo, schede, colori, riviste, forbici, colla.			
Tempi	Da settembre a gennaio.			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Leggere e scrivere imparando a conoscersi	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc. 	<p>Strategia metodologica Presentazione del personaggio TEDDY (orsetto di peluche).</p> <p>Situazione problematica di partenza Chi di voi conosce delle parole in lingua inglese? Come ci si saluta? Ricordate come si chiede il nome?</p> <p>Attività Ascoltare, comprendere e rispondere ad un saluto/Presentarsi e chiedere il nome ai compagni/Ascoltare e memorizzare canzoni e filastrocche/Riconoscimento dei quattro personaggi del libro/Usare in maniera corretta i saluti "Hello! Hi! Goodbye!"/Conoscere i simboli di Halloween/La leggenda di Jack O'Lantern/Filastrocche e canti sul tema/Realizzazione di addobbi e cartellone per l'aula. VERIFICA SCRITTA: Ascoltare e segnare i personaggi nominati/Ascoltare e cerchiare le azioni giuste. VERIFICA ORALE: Riconoscere i quattro personaggi/Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</p> <p>Gli alunni mostrano notevole interesse ed entusiasmo verso tutte le attività proposte in un contesto ludico. La maggior parte ha mostrato un impegno costante. Gli alunni X e Y della I^ B e J e K della I^ C hanno bisogno di continue sollecitazioni e richiami per portare a termine un lavoro, a causa delle difficoltà di attenzione e concentrazione durante lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ascolta e comprende semplici parole ed espressioni di uso quotidiano. B. Interagisce oralmente utilizzando semplici espressioni relative al vissuto. 	
<p>Note</p>	<p>Ins. Sandra Paoli – Classi 1^ B – 1^ C “Don Orione”</p>	