

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U.A. n. 1 EVVIVA SONO IN PRIMA		
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	It.	1a, 2a,3a 5a, 6a 9a, 13a 14a, 15a 18a, 19a	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;"> Narrare e rappresentare graficamente vissuti correlati alla vita quotidiana e all'interazione con gli altri. (It-St-A.I) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;"> Leggere e scrivere: frasi, parole, grafemi, fonemi, digrammi; numeri naturali. (It-Mat) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;"> Giocare, cantare, e recitare filastrocche per attivare relazioni positive. (It-E.F-Mu-Ing) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;"> Collocare degli oggetti secondo gli indicatori spaziali. (Geo-Mat-Te) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;"> Mi presento: percezione e rappresentazione di sé nello spazio e nel tempo. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;"> Raccontare e collocare in ordine di tempo fatti ed esperienze. (It-St-A.I) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; text-align: center;"> Identificare sé stessi e gli altri conoscendosi e giocando insieme. (Ing-It-CI) </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;"> Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi. (Geo-Sc-Ef) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;"> Classificare insieme in base ad un attributo. Appartenenza e non appartenenza. Confronti e ordinamento di grandezze e quantità. Contare per contare. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche. (Mat-Sc) </div>		
	St.	3a, 4a,9a				
	Geo.	1a				
	A.i.	1a, 6a				
	E.F	1a, 2a, 7a, 1b 9a				
	Mu.	2a				
	Mat.	1a, 1b,2a 2b, 6a,7a 11a, 13a				
	Te	4a, 6a, 15a				
	Ing	1a, 1b,3a 4a, 5a				
	C.I.	2a,2b				
	Sc.	1a, 2a, 10a				
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline			Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
			Per un esiguo gruppo di alunni sono state proposte attività semplificate e/o personalizzate.			
Compito unitario			Tutto su di me: realizzazione della propria carta di identità.			
Metodologia		Approccio ludico, didattica laboratoriale, metodologia della ricerca.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta.					
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non, alfabetiere, disegni e immagini, racconti e filastrocche. Spazi: aula, biblioteca, palestra, laboratorio di Informatica.					
Tempi	Da settembre a gennaio					
Note	CLASSI PRIME A B C A.S. 2014/2015					

Seconda parte	Titolo dell'U.A. EVVIVA SONO IN PRIMA	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica: l'approccio ludico in ogni attività svolta, ha favorito esperienze significative e motivanti e nello stesso tempo divertenti. Le conversazioni guidate hanno permesso di accertare e consolidare le abilità pregresse. E' stata utilizzata la robotica educativa, una metodologia che, attraverso l'uso dei robottini (bee bot) ha permesso agli alunni di compiere operazioni secondo le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Situazione problematica di partenza: conoscete i numeri? Dove li avete già visti? E a cosa servono?</p> <p>Attività: i primi giorni di scuola sono stati dedicati allo sviluppo della competenza linguistica collegata alle relazioni spaziali. Attraverso esperienze di gioco, i bambini hanno utilizzato i binomi locativi sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra. A partire dalla manipolazione di materiale occasionale (bottoni, graffette, piccoli giochi) e materiale strutturato, come i blocchi logici, i bambini hanno acquisito la capacità di discriminare le proprietà degli oggetti e di classificarli in base a caratteristiche comuni. Ogni attività di classificazione è stata completata con la verbalizzazione e con la rappresentazione grafica sul quaderno.</p> <p>Per una corretta acquisizione del concetto di numero naturale, gli alunni hanno effettuato inizialmente solo un approccio verbale, fondato sull'abilità di "contare per contare". I bambini, attraverso le filastrocche hanno memorizzato la sequenza numerica in senso progressivo e regressivo. In seguito sono stati effettuati numerosi giochi che hanno consentito loro di contare come "misura" e nello stesso tempo, collegare la sequenza numerica entro il 9 con i singoli elementi.</p> <p>La linea dei numeri si è dimostrata uno strumento validissimo per visualizzare la successione dei numeri naturali. Essa è stata proposta non solo su una linea retta, ma anche su linee curve, oblique e spezzate. Dopo aver preso in considerazione l'aspetto cardinale del numero, i bambini hanno imparato a stabilire relazioni di maggioranza, di minoranza e di uguaglianza tra due o più numeri. Attraverso proposte didattiche ricche e significative e la memorizzazione di una semplice filastrocca "Attenti al segno", hanno appreso anche l'uso della relativa simbologia. La linea dei numeri ha permesso anche loro di individuare il numero precedente e il numero successivo.</p> <p>Le attività proposte in scienze (1^a B) hanno cercato di sviluppare un corretto atteggiamento nei confronti della disciplina e a fornire abilità di base, quali osservare, manipolare, descrivere, sperimentare, porsi domande e cercare risposte. Il punto di partenza è stato la conoscenza di se stessi e del proprio corpo: attraverso schede strutturate, i bambini hanno disegnato, denominato le parti principali che formano il capo, il tronco e gli arti. Successivamente si sono resi conto che il mondo esterno non viene percepito solo attraverso la vista, ma anche attraverso gli altri sensi che talvolta sono quasi dimenticati. Partendo dall'osservazione e dalla manipolazione di oggetti di uso quotidiano, i bambini hanno imparato ad individuare le proprietà e ad operare confronti e classificazioni in base ad esse. Il gioco del "trenino delle proprietà" si è rivelato molto divertente e piacevole e nello stesso tempo ha permesso di sviluppare l'osservazione, il confronto e l'arricchimento lessicale. In seguito le proposte operative si sono orientate verso l'identificazione dei diversi materiali.</p> <p>Tutti gli alunni si sono avvicinati al mondo della robotica grazie ad uno strumento didattico particolare, bee-bot, una piccola ape, che ha catturato subito la loro attenzione e il loro interesse. I bambini hanno imparato a programmare il percorso agendo personalmente sui tasti situati sul dorso del robot. In seguito hanno fatto muovere l'ape su alcuni reticoli, su cui sono riportati semplici percorsi.</p> <p>In lingua Inglese (cl. 1^a C), i bambini hanno affrontato le nuove tematiche con attività coinvolgenti, capaci di stimolare la loro creatività e il loro interesse. Hanno incontrato i personaggi del loro libro di testo, Elvis, Zorro, Queen e Oscar.</p> <p>Con l'uso delle flashcards, gli alunni hanno compreso i saluti di benvenuto e i saluti di congedo e hanno infine drammatizzato: i bambini, divisi a coppie si sono salutati con Hello/Hi, fingendo di incontrarsi e con Goodbye/bye-bye, fingendo di a congedarsi.</p>	

Successivamente hanno imparato la terminologia relativa ai colori e ai numeri entro il 10 grazie alle attività di ascolto di canzoni e all'uso delle flaschcards.

Per le festività di Halloween e Christmas, gli alunni hanno appreso il lessico e hanno disegnato e colorato i simboli relativi alle due feste, entrambe molto sentite nei Paesi anglosassoni.

Al termine delle attività riguardanti la 1ª Unità di apprendimento, gli alunni hanno raggiunto, ognuno a seconda delle proprie capacità e ritmi di apprendimento, i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

MATEMATICA:

- A. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- B. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- E. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- F. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

SCIENZE:

- A. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- A. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- E. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TECNOLOGIA:

- A. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- B. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

INGLESE:

- A. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- C. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- D. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo spiegazioni.
- E. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Elenco degli obiettivi contestualizzati:

Matematica:

- 1a.** Esprimere verbalmente la sequenza numerica.
- 1b.** Contare oggetti e persone in senso progressivo e regressivo entro il 9.
- 2a.** Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9.
- 2b.** Confrontare e ordinare i numeri naturali.
- 6a.** Percepire la propria posizione nello spazio.
- 7a.** Stabilire con chiarezza la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ai compagni, usando i binomi locativi dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra.
- 11a.** Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà usando il diagramma di Venn.
- 13a.** Leggere e rappresentare dati con diagrammi e tabelle.

Scienze:

- 1a.** Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti (giocattoli), descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.
- 2a.** Seriare e classificare oggetti noti in base alle specifiche proprietà.
- 10a.** Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (caldo, freddo, dolore...), attraverso l'uso dei 5 sensi.

Tecnologia:

4a. Scoprire ed elencare le proprietà di alcuni oggetti, con l'aiuto dei 5 sensi.

6a. Rappresentare i risultati delle varie osservazioni attraverso disegni e istogrammi.

15a. Realizzare semplici cartoncini augurali, pianificando la sequenza delle operazioni.

Inglese:

1a. Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi ai saluti, ai colori, ai numeri.

1b. Nominare il lessico relativo a ciascuna festività (Halloween, Christmas).

3a. Interagire con un compagno per presentarsi, per salutare e per giocare.

4a. Saper leggere le immagini ed eseguire le istruzioni.

5a. Identificare ed associare le parole alle immagini.

Note

Ins. Stallone Isabella cl. 1^a A – B - C “San Francesco”