

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Di nuovo insieme in armonia UA n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1		
		3		
		4		
		5		
	ING	1		
		4		
	MU	1		
	AI	3		
	CMS	4		
	ST	4		
		5		
	CC	1		
	GEO	1		
	MAT	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		9		
	SC	2		
	3			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT		Gli alunni A, B, C e D svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	MAT			
	Compito unitario		<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi relativi ad esperienze e vissuti personali • Assunzione e rispetto di regole di comportamento condivise 	
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.			
Risorse da utilizzare	Palestra, laboratorio multimediale, libri di testo, fotocopie, carte geografiche, immagini di vario genere, materiale strutturato e non, lettore CD, CD audio.			
Tempi	Da settembre a ottobre.			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Seconda parte	Titolo dell'U.A.: Di nuovo insieme in armonia	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica Lettura dell'insegnante del racconto "Primo giorno di scuola sul mare", tratto da "Germano, il maestro gabbiano" di Annamaria Gatti, scelto per avviare una riflessione comune su emozioni e comportamenti</p> <p>Situazione problematica di partenza L'insegnante pone agli alunni alcune domande: quali sono i personaggi principali della storia che avete ascoltato? Quali sono secondo il maestro Germano le prime lezioni da imparare? Chi è Senza-zampa? E il bulletto? Come si comportano i due? E voi, in classe, come vi comportate gli uni con gli altri? Come bisogna comportarsi per star bene insieme?</p> <p>Attività Conversazioni sulle esperienze vissute durante le vacanze estive e sulle emozioni provate al ritorno a scuola / individuazione delle emozioni e analisi dei comportamenti dei personaggi principali della storia ascoltata, per passare poi all'analisi dei propri comportamenti nell'ambito della vita di classe e delle loro conseguenze / riflessioni sulle regole per star bene con se stessi e con gli altri, sull'accettazione della diversità e sul valore dell'amicizia / lettura dell'insegnante del libro "Storia della gabbianella e del gatto che le insegnò a volare", di Luis Sepulveda, con conversazioni guidate volte a metterne in evidenza i temi portanti: identità, diversità, fiducia, lealtà, coraggio, amicizia / visione del film di animazione "La gabbianella e il gatto", tratto dal libro di Sepulveda / ascolto, lettura e comprensione, con questionari e individuazione delle parti del testo, di testi narrativi realistici e fantastici relativi a diversi tipi di amicizia / produzione scritta di: rielaborazioni, sintesi di testi ascoltati/letti, testi relativi ad esperienze e vissuti personali / ascolto, lettura e comprensione, con questionari e completamento di tabelle, di testi descrittivi di persone / produzione, secondo uno schema dato, di descrizioni orali e scritte di amici e compagni di classe / rappresentazioni grafiche relative ai testi ascoltati, letti, prodotti / lettura di testi e immagini per consolidare le conoscenze relative all'organizzazione della vita di gruppo nella preistoria (dalla famiglia alla tribù, al clan, alla vita nei villaggi e poi nelle città) / scoperta della divisione del lavoro come risposta ai bisogni dell'uomo e della comunità e della nascita, quindi, delle classi sociali / memorizzazione ed esecuzione dell'inno della scuola e dell'inno nazionale, entrambi simboli, seppur con una valenza differente, dell'appartenenza ad una comunità.</p> <p>Le attività proposte in questo percorso iniziale hanno fatto registrare la partecipazione interessata di tutti gli alunni, anche grazie al fatto che una consistente parte di esse riguardava esperienze e vissuti personali. Per quanto concerne la crescita della classe dal punto di vista delle relazioni interpersonali, la messa in atto del tutoring ed il forte e sistematico richiamo alle attività del progetto "Girotondo di luce", attuato nello scorso anno scolastico, unitamente ad una variata composizione della classe, hanno avuto come esito un clima relazionale più sereno e in alcuni casi la crescita degli alunni per quanto concerne la capacità di instaurare relazioni amicali più stabili e l'assunzione di comportamenti solidali.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne A, B, C e D per quanto riguarda il traguardo D di Italiano e il traguardo C di Storia) hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> A Partecipa a scambi comunicativi in modo ordinato, chiaro e pertinente, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. B Comprende testi di tipo diverso individuandone il senso globale e/o le informazioni principali. C Legge e comprende testi di vario tipo, esprimendo semplici valutazioni personali. D Produce testi di diverso tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi e li rielabora. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> B Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche, melodiche e canti corali. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> B Produce immagini di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> B Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio individuando possibili legami con le caratteristiche geografiche del territorio. C Confronta, descrive e rappresenta i fatti storici studiati usando un linguaggio appropriato. <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> A Riconosce all'interno del proprio contesto esperienziale e nella società contemporanea situazioni di mancato rispetto della dignità della persona, cogliendo cause ed ipotizzando soluzioni. 	
<p>Note</p>	<p style="text-align: center;">Ins. Morena Lorenzini – Classe IV B "Don Orione"</p>	

Seconda parte	Titolo dell'U.A.: Di nuovo insieme in armonia	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc. 	<p>Strategia metodologica Conversazioni sul ritorno a scuola, ricerca di fonti per rievocare esperienze vissute</p> <p>Situazione problematica di partenza Quali sono gli oggetti che avete raccolto e conservato che vi ricordano i luoghi dove avete trascorso le vacanze? Porta a scuola l'oggetto più caro. Porta a scuola ricordi fotografici.</p> <p>Attività Osservazione dei souvenir, rievocazione di esperienze legate all'oggetto / dall'oggetto alla località di vacanza / brevi racconti e descrizioni di luoghi visitati / realizzazione di un istogramma su cartellone / scelta del luogo oggetto di studio / organizzazione e sistematizzazione di tutti i dati raccolti.</p> <p>Così come emerso dal grafico, alcuni degli alunni hanno trascorso le vacanze al mare, altri in montagna e in collina. Quindi i vari paesaggi sono stati oggetto del nostro lavoro sotto l'aspetto sia geografico sia scientifico:</p> <p>1) sulla cartina geografica giocando e raccontando abbiamo individuato i luoghi: mare, montagne, fiumi, laghi, la loro posizione, i nomi, l'origine, arricchendo le esperienze raccontate con una terminologia più specifica;</p> <p>2) abbiamo realizzato esperimenti con l'acqua approfondendone le caratteristiche. Giochi animati e mimati hanno favorito una divertente rielaborazione di esperienze vissute. Gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte mostrando buona capacità di ascolto e positiva interazione con il gruppo dei pari e hanno registrato i dati in tabella per avere una visione completa delle informazioni.</p> <p>Attività volte ad effettuare calcoli veloci in forma scritta e orale applicando le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne A, B, C e D per quanto riguarda il traguardo D di Matematica e il traguardo B di Scienze) hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>CORPO, MOVIMENTO, SPORT D Rispetta le regole e collabora con i compagni in situazioni di gioco e di sport.</p> <p>GEOGRAFIA A Si orienta nello spazio circostante e sulle carte, ricavandone informazioni geografiche.</p> <p>MATEMATICA A Effettua con sicurezza calcoli a livello scritto e mentale. C Utilizza rappresentazioni di dati e relazioni per ricavarne informazioni. D Risolve problemi utilizzando strategie differenti.</p> <p>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI B Rappresenta e descrive con un lessico specifico i fenomeni osservati.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Miriam Nardulli – Classe IV B “Don Orione”</p>	