

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Classi quarte A. S. 2014/2015	UA n. 1 <i>Il sapere è una scoperta</i>			
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	2-4-6-7a-8-10-14-15a-17-23-25-27-30a-31-33a-35-37	<div style="text-align: center;"> <p>Osservare riflettere e scoprire attraverso l'interazione</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>Le carte geografiche. Il clima. I paesaggi geografici: montagna, collina (GEO)</p> <p>Le civiltà dei fiumi: sviluppo e organizzazione sociale. (ST- IT- GEO)</p> <p>La materia e i cambiamenti di stato. (SC -TE)</p> <p>Tempo libero Animali Tempo meteorologico (ING)</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>Feste e ricorrenze: canti, poesie, filastrocche e biglietti augurali. (ING- IT-MU-AI-TE)</p> <p>Ascolto, lettura, analisi, comprensione e produzione di testi vari. (IT -CL- AI- ST-GEO-TE)</p> <p>Riflessione linguistica: <ul style="list-style-type: none"> • ortografia: nomi, articoli, aggettivi; • verbi regolari e ausiliari: modo indicativo; • sintassi: soggetto, predicato verbale ed espansioni.(IT) </p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>Confronto e ordinamento di numeri interi . Operazioni con i grandi numeri. Proprietà delle 4 operazioni Risoluzione di situazioni problematiche. Frazioni . Classificazione, interpretazione di dati statistici: i diversi grafici. (MAT- TE)</p> <p>Simmetrie e traslazioni. Rette, semirette e segmenti. Posizione delle rette sul piano. Gli angoli: misura e classificazione. (MAT-TE)</p> <p>Il rispetto delle regole e la cooperazione . Gli schemi motori statici e dinamici. (E.F.)</p> </div> </div>				
	ST	3-4a-6a-8a-10a-11a					
	GEO	1-3a-7a					
	MU	1a-2a					
	AI	1a-2a-6a-					
	MAT	1a-1b-1c-2a-2b-2c-2d-5a-5b-5c-5d-6a-6b-14a-15a-15b-16a-21a-23a-24a					
	TE	5a-6-8-10-14-15-16a					
	SC	1-5a-7a					
	E.F.	1-3a-4a-5-8-9-10					
	ING	1a-2-5-6-7a-8					
	CL	1a-2a-3a					
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline			Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
						Gli alunni X, Y, W, Z svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.	
Compito unitario			Produzione di diverso genere per documentare le tradizioni natalizie.				
Metodologia		Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica cooperativa e laboratoriale.					
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.						
Risorse da utilizzare	Immagini grafiche e pittoriche, libri, racconti, cartelloni murali, Internet.						
Tempi	Da Settembre a Gennaio						
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare annuale						

Seconda parte	Titolo dell'U.A. N.1 IL SAPERE E' UNA SCOPERTA		
Diario di bordo - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc.	<p>Strategia metodologica: I primi giorni di scuola sono state proposte letture e poesie che raccontano l'estate per permettere agli alunni di ripercorrere i momenti appena trascorsi e narrare le loro esperienze. L'insegnante lascia a ciascuno il tempo di esprimersi, valorizzando ciò che viene esplicitato e incoraggiando l'uso di termini originali al fine di arricchire il loro vocabolario. Al contempo si avviano riflessioni sui cambiamenti stagionali, sull'arrivo dell'autunno e sulla necessità di riprendere il ritmo nell'impegno scolastico dopo la pausa estiva.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Quali sono i tuoi ricordi dell'estate? Qual è il momento che più ti è rimasto impresso delle vacanze? Hai visitato un luogo nuovo? Hai fatto nuove amicizie? Come ti sei preparato per l'inizio dell'anno scolastico?</p> <p>Attività: Conversazioni sulle vacanze, e stesura di testi relativi all'argomento. Lettura e comprensione di testi di vario tipo (realistici, narrativi, autobiografici, diario, lettere,). Lettura, individuazione della struttura narrativa del testo (inizio, svolgimento e conclusione), elaborazione di sintesi, produzione di testi seguendo lo schema dato e libera. Ricerca lessicale. Ripasso delle principali convenzioni ortografiche. Riconoscimento delle principali parti del discorso variabili e non. Articoli partitivi e gradi dell'aggettivo. Ripasso delle principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico e dell'evoluzione dell'uomo. Le civiltà dei fiumi: i Sumeri, i Babilonesi, gli Ittiti, gli Assiri, gli Egizi. Analisi di vari tipi di carte geografiche con relativo riconoscimento delle riduzioni, dei simboli e dei colori. Ricerca e individuazione dei punti cardinali, nello spazio e sulla carta. Le zone climatiche. L'economia e i vari settori. Conversazioni guidate, completamento di testi, tabelle, schede, disegni. Il metodo sperimentale; gli stati della materia e le loro proprietà. Suolo e sottosuolo. La cellula: il ciclo vitale nei vegetale e negli animali. Revisione delle strutture relative a colori, numeri, alle presentazioni, all'età, ai rapporti di parentela. Intonazione di canti e filastrocche inerenti la festività del Natale. Ascolto e lettura di testi. Strutture grammaticali: like + verbo + ing. Uso del verbo to do. Il tempo meteorologico. Realizzazione di disegni liberi e guidati ispirati alle stagioni e alle festività. Realizzazione di lavoretti natalizi , Cartoncini augurali. Esecuzione di canti corali in occasione di cerimonie e ricorrenze. Conoscenza e rispetto delle regole. Assumere corrette posizioni posturali. Conoscere le regole per una sana alimentazione. Assumere atteggiamenti atti a prevenire infortuni. Conversazioni sul ciclo vitale delle piante e sulla sana alimentazione. Semina nel cortile della scuola e cura delle piante. Semina in classe di piante aromatiche Tutta la classe segue con assiduità e interesse gli argomenti di tutte le discipline loro proposti. Solo gli alunni X, Y, W, Z necessitano di più tempo o dell'aiuto dell'insegnante o dei pari, per portare a termine le attività.</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI</p> <p>ITA: A- C- D- F- G- J ING: A- D ST: C- E- F- H- I GEO: A- C- D- E- G AI: A- B EF: A- D –E - F SCI: A- B- H MUS: B- E- G CL: A- B</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTESTUALIZZATI

ITALIANO

7a: Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.

15a: Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti ed esprimendo l'intenzione comunicativa dell'autore.

STORIA

4a: Usare cronologie.

6a: Utilizzare la linea del tempo per collocare date ed eventi (a.C.-d.C.).

8a: Effettuare confronti tra le civiltà studiate.

10a: Raccontare oralmente un fatto storico usando il linguaggio specifico.

11a: Elaborare e produrre per iscritto testi con gli argomenti studiati.

GEOGRAFIA

3a: Analizzare caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e di grafici.

7a: Acquisire il concetto di regione geografica, dal punto di vista climatico.

SCIENZE

5a: Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.

7a: Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

INGLESE

1a: Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente

7a: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi

MUSICA

1a: Utilizzare la voce, il proprio corpo ed oggetti vari e riprodurre e improvvisare suoni e rumori del paesaggio sonoro.

2a: Controllare il proprio tono della voce nell'esecuzioni di brani vocali.

ARTE E IMMAGINE

1a: Rappresentare sia gli elementi della realtà, sia le proprie emozioni, in modo creativo.

2a: Utilizzare immagini e materiali per produrre un disegno o un manufatto.

6a: Distinguere in un'immagine punti, linee, colori, forme.

EDUCAZIONE FISICA

3a: Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee trasmettendo contenuti emozionali.

4a: Eseguire semplici sequenze di movimento.

CURRICOLO LOCALE

1a: Conoscere e valorizzare i prodotti tipici.

2a: Saper leggere le etichette alimentari.

3a: Mangiare bene per stare bene.

Note

Ins. Morelli Francesca