

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo UA Ci Apriamo Al Futuro! n. 2			
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	-Testi di vario tipo: -Ascolto -Lettura Espressiva -Comprensione -Sintesi - Manipolazione Testi -Produzioni Varie -Ortografia- Sintassi -Morfologia (ITA- AI – TE – CC)	Continuità Sc. Infanzia- Primaria Lettura animata della Fiaba: Cappuccetto Rosso. (ITA-AI-MU-CMS)	-Mestieri e prospettiva futura. -Curiosità dal Mondo 2 -La città e le indicazioni stradali. (ING)		
	ING	1-2-3-4-5					
	MU	2	IL NOSTRO VISSUTO NELLA PROSPETTIVA DEL DOMANI	Orientarsi - Italia Centrale e Settentrionale. (GEO)			
	AI	3-4					
	CMS	2-4-6					
	ST	1-2-3-4-5					
	CC	8-9-10-11-12-13-15-16	-Le Frazioni -Multipli e Divisori -Criteri di Divisibilità -Numeri Primi e Composti -Numeri Romani -Le Misure di Valore -La Compravendita -La Percentuale e l'aerogramma -Sconto- Aumento-Interesse -Le misure di tempo -Le isometrie -Il perimetro e l'area dei Poligoni regolari -La Circonferenza e il Cerchio - Sviluppo dei Solidi -Probabilità in percentuale (MAT- TE)	Scoprire ROMA: -Monarchica -Repubblicana -Imperiale. -Confronto tra varie forme di governo. (ST- CC)	Una scuola d' Europa in ... piazza -Focus sulla Puglia: manufatti. (AI – GEO)		
	GEO	1-4-5-6-7-9-10				Illegalità in tutte le sue forme, sul nostro Territorio. (CC – CL)	-Struttura e Funzionamento dei principali organi del Corpo Umano. (SC)
	MAT	2-3-4-6-9-10-11-13-14-15					
	SC	5					
	TE	2-4-5					
	CL	2					
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo				
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività individualizzate e/o personalizzate.				
	Compito unitario		ASPETTI SULLA ILLEGALITA'				
Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple , in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee e multimediali.						
Risorse da utilizzare	Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC, giornali e riviste.						
Tempi	Da Febbraio a Maggio						
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.						

Seconda parte	Titolo dell'U.A. CI APRIAMO AL FUTURO		n. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Strategia metodologica: approccio per problemi, inteso come punto di partenza per motivare l'introduzione di concetti nuovi passando poi attraverso la rappresentazione e la simbolizzazione , ciclicità: ogni concetto è stato ripreso più volte e ogni volta esplorato più ampiamente, giungendo così a conquiste più consapevoli e a opportune generalizzazioni e applicazioni a contesti diversi; utilizzo di diverse strategie adattabili alle varie realtà del gruppo classe e gradualità nell'introdurre nuove conoscenze, il tutto prediligendo attività realizzabili in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si è fatto.</p> <p>Situazione problematica di partenza: domande stimolo sull'importanza di preservare la salute dell'uomo : analisi dei comportamenti scorretti che nel tempo danneggiano i fondamentali organi del corpo umano . Sono state così analizzate , attraverso un lavoro interdisciplinare, argomenti quali il fumo e la droga .</p> <p>Attività matematica: analisi di testi problematici, individuando e classificando i dati, discussioni collettive, rappresentazione del percorso risolutivo attraverso lo sviluppo di espressioni aritmetiche. Osservazione di tabelle della moltiplicazione e divisione come spunto per riflessioni per: riconoscere e calcolare i multipli e divisori di un numero naturale; riconoscere e calcolare la divisibilità di un numero naturale ; riconoscere e rappresentare multipli e divisori comuni; riconoscere i numeri primi. Esercitazioni individuali e collettive , completamento di schede , scomposizione in fattori primi applicando i criteri di divisibilità studiati. Individuazione su schede della frazione di una parte definita di un intero, esercitazioni per operare sui numeri, giochi di ritaglio, disegni, osservazioni, esercitazioni collettive ed individuali mirate al consolidamento del concetto di frazione come operatore, su grandezze, su quantità e su se stesse, anche attraverso l'uso della piattaforma Beby e-learning. Distinzione fra frazioni complementari ed equivalenti , strategie per trasformare una frazione in un'altra ad essa equivalente, confronto di frazioni, calcolo della frazione di un numero e di un numero di cui sia nota la frazione; trasformare una frazione decimale in un numero decimale e viceversa. Osservazione di immagini, analisi di situazioni reali per comprendere il concetto di rapporto e come la percentuale sia un rapporto , rappresentazione di tale rapporto con le frazioni. Simulazione di situazioni problematiche tratte dal vissuto quotidiano per calcolare il valore della percentuale e comprendere i concetti di sconto e interesse. Utilizzo della percentuale in indagini statistiche con aerogramma quadrato e circolare , consolidamento dei concetti di moda, media e mediana. Utilizzo della frazione e dalla percentuale in situazioni di probabilità. Risoluzione di problemi di compravendita e consolidamento dei concetti di spesa-ricavo-guadagno-perdita, completamento di schede operative esercitazioni individuali e collettive . Attività di riflessione sui numeri relativi già utilizzati per programmare lo Scribbler , riflessione collettiva sui diversi contesti quotidiani in cui questi numeri sono utilizzati , esercitazioni sulla linea dei numeri per imparare ad operare con essi. Partendo da situazioni problematiche tratte dal vissuto quotidiano, sono state poi affrontate le misure di tempo e chiarito il differente rapporto che lega le stesse , esercitazioni individuali e collettive per eseguire calcoli con esse. Disegni, attività di scomposizione di figure geometriche per scoprire il rapporto che lega lato e apotema nei poligoni regolari e individuare le regole per il calcolo di perimetri e aree, le parti del cerchio, le formule per calcolare circonferenza e area del cerchio, le relative formule inverse , lo sviluppo dei solidi, la superficie laterale e totale degli stessi.</p> <p>Tecnologia: sono state osservate e analizzate le parti che compongono strumenti utilizzati per il disegno geometrico per riconoscerne struttura e funzioni. E' stato usato il software GUI per programmare lo Scribbler affinché eseguisse il percorso che compie il protagonista della manipolazione della storia del "Piccolo Principe". Il racconto è stato inventato dagli alunni delle due classi , in seguito è stato disegnato su di un reticolato il sistema solare con i personaggi della storia. I bambini poi si sono cimentati nella programmazione del percorso che il robot compie nella storia , lavorando a piccoli passi prima una classe poi l'altra , discutendo, provando e riprovando, facendo calcoli ed effettuando misurazioni per poter capire come programmare lo Scribbler perché effettuasse un percorso pari al passo del Bee Bot , coinvolto anch'esso nella storia, oppure per coordinare il tempo della narrazione con il percorso fatto dal robot e quanto far durare la pausa nella programmazione perché corrispondesse ad una pausa del movimento dettata dalla storia. Le due classi hanno lavorato separatamente per la realizzazione di un unico prodotto finale. E' stato utilizzato il programma Power Point per creare una presentazione del lavoro svolto. Scienze: domande stimolo , conversazioni, osservazioni dirette su modelli del corpo umano , visione di DVD per comprendere come il corpo umano sia un organismo in cui i diversi organi e apparati sono tra loro organizzati e compiano funzioni specifiche finalizzate all'assunzione di energia, al mantenimento della salute; verbalizzazioni orali e scritte, schemi di sintesi.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito, ognuno a seconda delle proprie capacità e ritmi di apprendimento , i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Matematica : A-B-C-D-E-F-G-H</p> <p>Scienze: A-B-C</p> <p>Tecnologia: A-B-C</p>		
<p>Note</p>	<p>Ins. Caporusso Antonella classi V sez. A-B plesso Don Orione</p>		