

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center"><b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo U.A. n. 1 <b>“RIPARTIAMO INSIEME”</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b></p>	IT	1a2a3a12a 14a15a17a 23a25a27a 32a35a37a	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Produzioni di immagini su esperienze vissute. Cartoncino augurale. (AI)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Testi di vario tipo: • lettura • analisi • comprensione • sintesi • produzioni scritte. Lessico- ortografia- morfologia- sintassi. (ITA -AI -TE CL)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Curiosità sul mondo. La giornata e le azioni di routine. Festività, ricorrenze tradizioni culturali (L2)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>• Sistema Solare. • Energia • Luce. • Gli organi di senso. (SC)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>• Accoglienza e inaugurazione nuovo anno scolastico • Musiche e canti natalizi. (MU - INGL)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>RIPARTIAMO INSIEME ...</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Greci Macedoni Popoli Italici. (ST - CC)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Europa Italia Regioni del centro -Sud. (GEO)</p> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Giochi sportivi e non: regole e responsabilità. Esercizi fisici. Condotte motorie sempre più complesse. (CMS)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>• I grandi numeri • Potenze • Frazioni • I numeri decimali, relativi e romani. • Operazioni e situazioni problematiche. • Calcolo veloce (proprietà) • Classificazione delle figure geometriche: • i poligoni. • Perimetro dei poligoni. (MAT- TE)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I diritti dei bambini: esperienze ambientali ed ecologiche legate al diritto alla salute. (CL)</p> </div>
	L2	1a3a4a6a 7a		
	MU	2a3a		
	AI	2a3a		
	CMS	2a3a5a		
	ST	1a7a10a		
	GEO	2a4a4b		
	MAT	1a2a3a3b5a 7a9a18a19a 21a23a		
	SC	1a2a8a		
	TE	3a5a6a11a 15a		
	CL	1a2a3a4a		
	<p align="center"><b>Personalizzazioni</b> (eventuali)</p>	Discipline		
<p align="center"><b>Compito unitario</b></p>			<p align="center"><b>Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività individualizzate e/o personalizzate.</b></p>	
<p align="center"><b>Realizzazione di manufatti con materiale riciclato</b></p>				
<p align="center"><b>Metodologia</b></p>	<p align="center"><b>Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.</b></p>			
<p align="center"><b>Verifiche</b></p>	<p align="center"><b>Le verifiche saranno multiple, in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee e multimediali.</b></p>			
<p align="center"><b>Risorse da utilizzare</b></p>	<p align="center"><b>Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.</b></p>			
<p align="center"><b>Tempi</b></p>	<p align="center"><b>Da Settembre a Gennaio</b></p>			
<p align="center"><b>Note</b></p>	<p align="center"><b>Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.</b></p>			

<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U.A. "RIPARTIAMO INSIEME"</b></p>	<p>n. 1 - 5<sup>A</sup>B</p>
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i></p> <p>- <i>strategie metodologiche adottate,</i></p> <p>- <i>difficoltà incontrate,</i></p> <p>- <i>eventi sopravvenuti,</i></p> <p>- <i>verifiche operate,</i></p> <p>- <i>ecc.</i></p>	<p><b>Strategia metodologica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto e lettura di testi narrativi e descrittivi.</li> <li>-Conversazioni per riepilogare gli argomenti dello scorso anno.</li> <li>-Scambio di informazioni inerenti le località visitate in estate.</li> <li>-Conversazioni inerenti l'astronomia, la scienza che studia gli astri.</li> </ul> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ragazzi, secondo voi esistono testi esclusivamente narrativi o esclusivamente descrittivi? Che ne pensate?</li> <li>-Chi ricorda le civiltà studiate l'anno scorso? E l'ultima?</li> <li>-Sapreste localizzare sulla carta politica italiana e su quella d'Europa le località dove siete stati?</li> <li>-Qualcuno, di notte, ha mai osservato quella striscia luminosa e bianca che attraversa il cielo? Cosa può essere?</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Conversazioni; letture di testi narrativi, con distinzione dell'invenzione letteraria dalla realtà (testi fantasy/horror/di fantascienza/polizieschi...) e di testi descrittivi; individuazione di aggettivi, similitudini, metafore; analisi della struttura del testo; suddivisione in sequenze; individuazione dell'incipit e del finale; utilizzo del dizionario; riassunti orali e scritti; produzione di testi a tema (biografie, autobiografie...); utilizzo del discorso diretto e indiretto. Descrizioni d'immagini e rappresentazioni grafiche. Lettura e memorizzazione di testi poetici e parafrasi degli stessi. Analisi delle parti variabili del discorso; i verbi e le loro coniugazioni (modi e tempi); individuazione del PV e del PN; suddivisione di frasi in sintagmi e riconoscimento dei complementi; esercitazioni di analisi grammaticale e logica.</p> <p>Letture del testo storico, affiancato da box di vario tipo; approfondimento, spiegazione di vocaboli difficili, comprensione del testo, ricerca di documenti, realizzazione della striscia del tempo e di schemi e mappe inerenti: la civiltà dei Greci, dei Macedoni, dei popoli italici prima di Roma.</p> <p>Nord e Sud del mondo; l'Europa fisica e politica e le grandi capitali; territorio, popolazione, densità, lingue e dialetti d'Italia; l'organizzazione dello Stato; le regioni: Puglia, Basilicata, Campania, Calabria, Sicilia, Sardegna, Molise e Abruzzo.</p> <p>Il Sistema Solare, l'Energia, la Luce, gli organi di senso.</p> <p><b>La maggior parte degli alunni lavora e studia costantemente e con impegno, produce testi corretti, dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale; è in grado di riconoscere le funzioni delle varie parti del discorso e sa eseguire una corretta analisi grammaticale. Sa esporre oralmente i contenuti degli argomenti studiati. Un piccolo gruppo procede più lentamente e fatica un po' nell'esporre, per iscritto, con ordine, le proprie idee; nell'esposizione orale, a volte, va stimolato con domande-guida. Solo qualche scolaro continua a commettere errori ortografici, utilizza un linguaggio infarcito di termini dialettali e non riesce a produrre semplici testi logici e coesi. Oralmente, poi, ha difficoltà nel rispondere a semplici domande inerenti le varie discipline, a causa della mancanza di applicazione allo studio. Nell'ambito del Curricolo Locale, in occasione del S. Natale, sono stati realizzati piccoli manufatti decorativi con materiale riciclato (plastica). Gli alunni, infatti, appaiono molto interessati all'argomento del riciclaggio, per la salvaguardia dell'ambiente.</b></p> <p>A conclusione dell'U.A. n°. 1, gli alunni hanno raggiunto i <b>seguenti traguardi</b> per lo sviluppo delle competenze:</p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> L'allievo partecipa a scambi comunicativi ( conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li><b>B.</b> Ascolta e comprende testi orali &lt;&lt; diretti &gt;&gt; o &lt;&lt;trasmessi &gt;&gt;dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li><b>C.</b> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li><b>D.</b> Utilizza abilità funzionali allo studio : individua nei testi scritti informazioni utili per apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione ; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li><b>F.</b> Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	

**G.** Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

**J.** Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

### **STORIA**

**C.** Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

**H.** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali

**J.** Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

### **GEOGRAFIA**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

**E.** Individua i caratteri che connotano i paesaggi ( di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

**G.** Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### **SCIENZE**

**A.** L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercar spiegazioni di quello che vede succedere.

**B.** Esplora i fenomeni con un approccio scientifico : con l'aiuto dell'insegnante , dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

**G.** Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

**I.** Trova da varie fonti ( libri, internet, discorsi degli adulti, ecc..) informazioni e spiegazioni sui problemi che la interessano.

### **MUSICA**

**A.** L'alunno esplora , discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

**E.** Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

**G.** Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

### **ARTE E IMMAGINE**

**A.** L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi ( espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

### **EDUCAZIONE FISICA**

**A.** L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

**E.** Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

**G.** Comprende , all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport , il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

## **CURRICOLO LOCALE**

- C.** Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.
- F.** Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza, propria e altrui, nei diversi ambienti quotidianamente frequentati, al fine di migliorare il benessere personale e sociale.
- H.** Riconosce all'interno del proprio contesto esperienziale e nella società contemporanea situazioni di mancato rispetto della dignità della persona, cogliendo cause ed ipotizzando soluzioni.

## **I QUADRIMESTRE**

### **Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati**

#### **IT**

- 1a** Partecipare a scambi comunicativi.
- 2a** Comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi attraverso i diversi canali.
- 3a** Saper formulare domande di approfondimento sugli argomenti affrontati.
- 12a** Ricercare, ricavare e rielaborare le informazioni principali che emergono dalle conversazioni e dalla lettura dei testi, mediante sottolineature e schemi.
- 14a** Leggere testi narrativi (realistico, fantasy, storico) ed argomentativi.
- 15a** Leggere, comprendere e analizzare semplici testi poetici.
- 17a** Produrre testi rispettando le caratteristiche strutturali richieste.
- 23a** Creare brevi racconti, poesie (calligramma...) sulla base di testi dati.
- 25a** Scrivere testi in forma corretta dal punto di vista grammaticale e sintattico.
- 27a** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e scritte.
- 32a** Conoscere la storia della lingua.
- 35a** Operare una distinzione tra frase semplice e periodo.
- 36a** Individuare in un enunciato la proposizione principale e le proposizioni dipendenti.
- 37a** Applicare la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere e correggere autonomamente il testo scritto.

#### **ST**

- 1a** Organizzare le informazioni per rappresentare quadri storico-sociali inerenti la civiltà greca, quella dei popoli italici e degli Etruschi.
- 7a** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (civiltà greca e popoli italici).
- 10a** Elaborare sotto forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.

#### **GEO**

- 2a** Conoscere il territorio italiano, europeo, mondiale attraverso l'uso di carte geografiche.
- 4a** Individuare la localizzazione geografica delle regioni italiane e cogliere le differenze fisiche e amministrative.
- 4b** Conoscere le seguenti regioni: Puglia, Basilicata, Campania, Calabria, Sicilia, Sardegna e formulare confronti.

#### **EF**

- 2a** Eseguire esercizi coordinando movimenti simultanei e in successione
- 3a** Eseguire percorsi organizzando movimenti nello spazio
- 5a** Giochi di squadra rispettando le regole convenute

#### **CL**

- 1a** Conoscere alcuni articoli della "Convenzione dei diritti dei bambini".
- 2a** Conoscere le problematiche ambientali di oggi
- 3a.** Assumere comportamenti corretti per tutelare la nostra salute.
- 4a** Conoscere l'attività svolta da alcuni organismi internazionali a difesa dei diritti umani, della salute e dell'ambiente

#### **MU**

- 2a** Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, utilizzando la voce in modo creativo e consapevole
- 3a** Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali e di vario genere.

#### **AI**

- 2a** Trasformare materiali per produrre elementi figurativi originali.
- 3a** Produrre prodotti grafici utilizzando tecniche diverse.

#### **SC**

- 1a** Individuare alcuni concetti scientifici quali la riflessione, la diffusione e la rifrazione della luce e la riflessione del suono.
- 2a** Intuire il concetto di energia riconoscendone le varie forme.
- 8a** Conoscere il nostro sistema solare e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.

#### **Note**

Ins. Maria Albano – Classe 5<sup>A</sup>B – Plesso S. Francesco

*Circolo Japigia 1 Bari*