

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Tutto si trasforma UA n. 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
	ING	1		
		2		
		3		
	MU	2		
	AI	1-2-3		
	CMS	2-3-4		
	ST	1-2-3		
	GEO	1-2		
	MAT	1		
		2		
		3		
		8		
		9		
	SC	1-2		
TE	1-2			
REL	3			
LAB	Scientifico			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT		Gli alunni xxx svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	MAT			
	Compito unitario		1) Realizzazione di un cartellone 2) Produzione di brevi testi descrittivi	
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.			
Risorse da utilizzare	Giardino della scuola, visita all'Oleificio Levante – Andria (BA), libri, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, strumenti musicali.			
Tempi	Da novembre a gennaio.			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Seconda parte	Titolo dell'U.A. Tutto si trasforma	n. 2
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodolo-giche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica: fermiamoci un attimo a guardare il giardino antistante la scuola, cosa c'è? È sempre uguale? È cambiato qualcosa nell'aspetto degli alberi lungo le strade e nei giardini?</p> <p><u>Situazione problematica di partenza:</u> i bambini sono invitati a riflettere sul fatto che in natura nulla è immutabile: gli alberi rigogliosi, con le loro foglie verdi e lucenti in primavera ed estate lasciano il posto a rami spogli e foglie ingiallite e cadenti in autunno. Da qui un'esplorazione sull'ambiente bosco, sui diversi tipi di foglia e sulle loro classificazioni; sulla trasformazione che un seme può avere diventando albero ecc. In scienze quindi tutto (gli animali, gli uomini, le piante e le cose) si trasforma con il passare del tempo: da uovo a pulcino a gallina, da neonato a bambino ad adulto, da seme a germoglio a pianta, da nuovo a vecchio. Persino i prodotti e i frutti degli alberi sono soggetti a mutazione, possono trasformarsi con l'intervento dell'uomo in qualcos'altro: la visita quindi ad un oleificio fa sì che i bambini vedano le varie fasi della lavorazione e le varie modificazioni che portano l'oliva a diventare olio.</p> <p>Anche in matematica accadono delle trasformazioni, dei mutamenti, sicché dieci unità diventano, "cambiano" in decina, sull'abaco, con il materiale multibase ed in situazioni problematiche.</p> <p>La mutevolezza ed il cambiamento che spesso l'uomo od interventi naturali provocano sulla Terra fanno riflettere sul fatto che tale concetto coinvolge tutto il creato, così prendendo come spunto l'estinzione dei dinosauri milioni di anni fa a causa di un meteorite, si analizza quanto ai nostri giorni l'utilizzo di prodotti chimici inquinanti da parte dell'uomo e la sua smania di 'urbanizzare' e togliere verde e bosco stia mettendo in pericolo alcune specie aviarie, in particolare si analizza il nibbio reale (Progetto Comenius).</p> <p>La mutevolezza e il cambiamento fanno parte anche della vita quotidiana di ogni essere vivente il quale è avvezzo a vedere i cambiamenti delle stagioni, del giorno e della notte, del tempo meteorologico che sarà esplicitato in diagrammi e tabelle (statistica).</p> <p><u>Attività:</u> discussioni sul significato di cambiamento e su ciò che cambia al di fuori e al di dentro di me; schede operative relative. Manipolazione dell'abaco per visualizzare realmente il cambio; rappresentazione sull'abaco di addizioni e sottrazioni con il cambio; introduzione del materiale multibase con cui visualizzare le quantità ed il concetto di cambio; i numeri da 51 a 60: in cifra e in lettere; loro rappresentazione sull'abaco; scomposizione e composizione dei numeri in da e u; confronto e riordino dei numeri in senso progressivo e regressivo. Situazioni problematiche: analisi del testo, individuazione dei dati; scelta dell'operazione appropriata e conclusione; introduzione del diagramma. Per gli alunni xxx le attività sono semplificate, in quanto necessitano ancora di un intervento didattico adattato 'ad personam' e della costante e continua assistenza da parte dell'insegnante nell'esecuzione di qualsiasi compito viene loro assegnato.</p> <p>A completamento delle attività collegate all' UA N. 2 gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanno leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale entro il 60; - Eseguono addizioni e sottrazioni con il cambio con numeri da 0 a 60; - Rappresentano relazioni con dati e diagrammi, schede e tabelle; - Classificano numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà; - Esplorano, rappresentano e risolvono situazioni problematiche. 	

Note	VIA PEUCETIA CLASSE 2[^] A INS. CISTERNINO