

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo UA n. 1 "VACANZE E... OLTRE"		
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	MATE	1a	<p>Rilevazioni statistiche; lettura e scrittura dei numeri naturali entro il centinaio; ordinamento, confronto e valore posizionale delle cifre; addizioni e sottrazioni con e senza cambio; classificazioni con diagrammi vari; intersezione tra due insiemi; combinazioni, coppie possibili, addizioni ripetute, schieramenti e moltiplicazioni semplici; tabelline; soluzione di situazioni problematiche con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione. (MATE)</p>	<p>Osservazione e rappresentazione di ambienti, sequenze di esperienze attraverso mappe, diagrammi, disegni e testi. (ITA-AI-GEO-STO-SC-TE)</p>	<p>Comprensione e individuazione di testo: narrativo, descrittivo. (ITA-ST-SC-GEO-AI)</p>	
		2a/2b		<p>CONVERSAZIONI, CARTELLONI E MANUFATTI PER RICORDARE</p>	<p>Arricchimento del lessico e frase minima (ITA- ING)</p>	
		3a/3b			<p>Oggetti immagini e scritti da interrogare. (ITA-ST-AI-SC-GEO-TE)</p>	<p>Elementi naturali e relative trasformazioni. (CL-SCI-ST-AI-ITA-TE)</p>
		4a/4b		<p>Lo spazio e i suoi elementi. (ED.FIS.-MATE-GEO).</p>	<p>Dall'albero alla carta: esperienze e comportamenti corretti legati al diritto alla salute; riciclare per rispettare (CL-ITA-SC-TE)</p>	
		6a		<p>Fatti sonori e movimenti. (MUS-ED.FIS-ING)</p>		
		11a				
		13a/13b				
		SC		1a,2a		
				4a, 5a		
				7a		
		MU		1a		
				2a		
		TE		4a, 5a		
				10a, 13a		
		GEO		1a, 2a,		
				5a, 6a		
		7a				
	ED.F	1a, 2a				
		2b,2c, 2d				
		5a, 7a, 8a				
	CL	1,2,5,7,8				
Personalizzazioni	IT MATE		<p>Gli alunni X,Y,Z svolgeranno attività semplificate e guidate dall'insegnante.</p>			
		Compito unitario		Collage dei ricordi		
Metodologia	Approccio ludico, didattica laboratoriale, cooperative learning informale.					
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessioni individuali e collettive, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, ecc.					
Risorse da utilizzare	Oggetti vari, abaco, blocchi aritmetici multibase, fotocopie, libri, immagini, cd, computer, ect.					
Tempi	Da settembre a gennaio					

Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	
Seconda parte	Titolo dell'U.A. " VACANZE E...OLTRE"	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica: l'apprendimento ha preso avvio dalla percezione, dall'esperienza concreta e sensibile (attraverso i sensi), dalla manipolazione di materiali strutturati e non, da giochi svolti in palestra e in aula. Alcuni argomenti, inoltre, sono stati affrontati in maniera trasversale, da più discipline; laddove possibile sono state svolte attività in cooperative learning informale.</p> <p>Situazione problematica di partenza ed attività</p> <p>Dopo aver parlato in circle time delle vacanze appena trascorse e dei luoghi visitati, gli alunni sono stati invitati ad effettuare in classe un'indagine statistica relativa a quei luoghi. In seguito ne sono stati analizzati in maniera semplice le caratteristiche e gli elementi peculiari. Si è passati quindi a classificare gli elementi in naturali ed artificiali, viventi e non viventi e si è proceduto all'analisi delle piante, della loro diversità, delle loro parti e della funzione di ciascuna parte. Gli alunni hanno classificato le piante in alberi, arbusti e piante erbacee, gli alberi in caducifoglie e sempreverdi, in base alla forma e allo sviluppo dei rami. Hanno distinto le foglie in base alla forma e al margine.</p> <p>Hanno, inoltre, appreso quanto l'acqua sia importante per la vita degli esseri viventi. In seguito, attraverso esperienze concrete hanno scoperto alcune caratteristiche dell'acqua e le trasformazioni che essa può subire sotto l'azione del calore e in assenza di esso. Sono giunti quindi ad analizzare il ciclo dell'acqua (anche grazie all'ascolto ed esecuzione della canzone Amica acqua), a riflettere sulla sua utilità nella vita quotidiana e sulla necessità di non sprecarla. In geografia dopo aver affrontato la localizzazione di oggetti e persone secondo gli indicatori spaziali relativi a sé e all'altro, hanno scoperto l'esistenza di ambienti diversi, di spazi molteplici e differenti funzioni, degli spazi aperti e chiusi, dei confini naturali e artificiali, delle regioni interne ed esterne. Hanno classificato gli spazi in pubblici e privati e ne hanno analizzato la casa. Nell'ambito della tecnologia e dell'educazione (diritto) alla salute e all'ambiente (Curricolo Locale), oltre all'argomento "acqua", è stato dato rilievo all'importanza di riciclare; in particolar modo, dopo aver esaminato le caratteristiche della carta attraverso esperimenti ed esperienze concrete e dopo aver appreso la sua origine, gli alunni sono stati impegnati nella realizzazione di piccoli manufatti in carta (per il Natale hanno preparato un biglietto augurale, gli addobbi natalizi per la classe e per l'albero, hanno realizzato un piccolo abete, fatto con piatti di carta e cartone). Gli alunni, nell'ambito del progetto RSC e in occasione della commemorazione della "giornata universale dei diritti dei bambini" sono stati invitati a riflettere sull'importanza del rispetto dei diritti per tutti i popoli, sull'importanza del rispetto reciproco e della condivisione. Tali riflessioni sono scaturite anche grazie alla memorizzazione di alcuni canti e poesie riguardanti tali argomenti.</p> <p>In matematica sono state svolte attività di: lettura e scrittura dei numeri entro il centinaio (anche abaco, blocchi aritmetici multibase), loro ordinamento in senso progressivo e regressivo e confronto, utilizzando i simboli appropriati; riconoscimento del valore posizionale delle cifre entro il centinaio; riconoscimento e utilizzo dei quantificatori logici e discriminazione tra non enunciati ed enunciati, enunciati veri e falsi; comprensione dei connettivi logici non, e/o; classificazione in base a uno o più attributi; formazione e riconoscimento di insiemi, sottoinsiemi, complementare, unione di insiemi e intersezione tra due insiemi; esecuzione di addizioni e sottrazioni con e senza cambio (prestito), con l'ausilio dell'abaco, del materiale multibase, delle banconote; esercizi per l'acquisizione di automatismi di calcolo dell'addizione e della sottrazione; individuazione e costruzione di tabelle a doppia entrata e di diagrammi di Venn e conseguente elenco delle coppie e combinazioni possibili; costruzione di schieramenti e loro simbolizzazione con i numeri; rappresentazioni di moltiplicazioni sulla linea dei numeri e con l'ausilio di materiale strutturato; la moltiplicazione come addizione ripetuta e memorizzazione delle tabelline fino al 6; esperienze concrete e rappresentate di doppio e triplo; la moltiplicazione con i numeri senza cambio; individuazione e discriminazione tra numeri pari e dispari; riconoscimento delle principali figure solide (partendo dalla realtà) e prima classificazione in oggetti "che rotolano" e "che non rotolano", loro impronte e le figure piane; individuazione di linee aperte, chiuse, curve, rette, orizzontali, verticali, oblique, spezzate, miste e intrecciate; lettura ed analisi di testi problematici, individuazione della soluzione a tali testi con l'aiuto di rappresentazione grafica e con l'ausilio di parole-chiave; lettura ed interpretazione di indagini statistiche per trarne informazioni; rappresentazioni di indagini statistiche in tabelle ed istogrammi.</p> <p>Anche le attività di educazione fisica hanno avuto come finalità l'apprendere a collaborare insieme ad un compagno o in un piccolo gruppo. Gli alunni, infatti, oltre a svolgere attività per lo</p>	

sviluppo delle capacità di coordinazione e di movimento, sono stati impegnati in esercizi a coppie di sincronizzazione e accordo con un compagno o con un piccolo gruppo. Inoltre, con l'aiuto di esperti, sono stati svolti giochi che hanno attivato oltre alle suddette abilità, anche capacità di problem solving.

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

MATEMATICA:

1a contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il centinaio

2a leggere, scrivere i numeri entro il centinaio

2b ordinare, confrontare i numeri entro il centinaio, avendo consapevolezza della notazione posizionale

3a eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri entro il centinaio: anche mentalmente

3b verbalizzare semplicemente le procedure di calcolo utilizzate

4a eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con i numeri entro il centinaio con gli algoritmi scritti usuali

4b conoscere le tabelline (della moltiplicazione) dall'1 al 6

6a percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo

11a classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune (diagrammi)

13a leggere relazioni e dati con diagrammi (istogrammi), schemi e tabelle

13b rappresentare relazioni e dati utilizzando diagrammi, tabelle

SCIENZE:

1a individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura del materiale carta, cogliendone le caratteristiche

2a seriare e classificare gli oggetti di carta in base alla loro funzione

4a descrivere anche attraverso disegni semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua

5a individuare somiglianze e differenze in piante

7a osservare e interpretare le trasformazioni dell'acqua

TECNOLOGIA:

4a scoprire, effettuare prove ed esperienze sulle proprietà della carta

5a utilizzare in maniera semplice Word per scrivere

10a pianificare la fabbricazione di manufatti o semplici origami, elencando gli strumenti e i materiali necessari

13a utilizzare semplici procedure per la preparazione degli addobbi

GEOGRAFIA:

1a muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici

2a riconoscere oggetti e ambienti noti (pianta della casa) e tracciare percorsi

5a individuare gli elementi fissi e mobili di uno spazio

6a comprendere il concetto di regione interna, esterna e di confine

7a riconoscere le funzioni dei vari spazi della casa

EDUCAZIONE FISICA:

1a coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva: correre, saltare, strisciare, lanciare

- 2a riconoscere ed adeguare il movimento a ritmi esecutivi
- 2b riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé
- 2c riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli altri
- 2d riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione ad oggetti
- 5a conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport
- 7a partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gare, collaborando con gli altri
- 8a rispettare le regole nella competizione sportiva, sapendo accettare con equilibrio la sconfitta

MUSICA

- 1a utilizzare la voce in modo appropriato
- 2a eseguire collettivamente brani musicali, curando l'intonazione

CURRICOLO LOCALE :

- 1 riconoscere, attraverso l'esperienza diretta, le caratteristiche di oggetti in carta in base alle loro proprietà
- 2 seriare e classificare oggetti secondo le modalità della raccolta differenziata
- 5 conoscere la tecnica del riciclaggio domestico della carta
- 6 praticare la raccolta differenziata in classe
- 7 manipolare materiale di scarto, traendone spunto per il riutilizzo
- 8 costruire manufatti con materiale di recupero, secondo un progetto condiviso o partecipato all'intera classe
- 9 scoprire nei vissuti personali e non alcuni diritti, in particolar modo il diritto alla salute

Al termine della U.A. la maggior parte degli alunni hanno raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Mate A,B,C,E,H
 Scienze: A, B, D
 Geografia: A
 Tecnologia: A
 Musica: A
 Educazione fisica: A, C
 CL: C

Note

Classe II B – ins. Cisternino