

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo UA <u>NOI TRA ... NATURA E CULTURA!</u> n. 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6-7		
	ST	1-2-3-4		
	GEO	1-2-3		
	MU	1-2-3		
	AI	1-3-4		
	MAT	3-4-5-6-7-8-		
		10-11		
	TE	2-3-4		
	SC	1-2-3-4		
	CMS	1-2-3-4		
	ING	2-4		
	CL	1-2-3-4		
	CC	3-7-8-9-11		
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività individualizzate e/o personalizzate.	
		Compito unitario	Produzione di materiale cartaceo e non, per la realizzazione del cartone animato “ Le avventure di Pinocchio “.	
Metodologia	Metodologia della ricerca didattica e laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee e multimediali.			
Risorse da utilizzare	Libri- dizionario - fotocopie - schede didattiche - immagini di vario tipo- CD audio e video - materiale strutturato(carte geo. - storiche) e non - PC.			
Tempi	Da Febbraio a Maggio.			
Note	Con riferimento all’elenco degli OO. AA. della Progettazione curricolare annuale.			

Seconda parte	Titolo dell' U.A. <u>NOI TRA ... NATURA E CULTURA</u>	n. 2
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, ecc.</p>	<p>Strategia metodologica: E' stato privilegiato il metodo della ricerca in riferimento agli argomenti trattati, primo fra tutti quello relativo all'Acqua. Gli alunni hanno attinto informazioni e notizie da varie fonti, soprattutto multimediali, progredendo , in tal modo, nell'autonomia, nell'organizzazione del metodo di studio, nelle competenze nell'uso del computer.</p> <p>Situazione problematica di partenza Agli alunni sono state rivolte domande per rilevare le conoscenze degli stessi relativamente all'Acqua, alla sua provenienza, alla sua esauribilità.</p> <p>Attività Muovendo dalla lettura della Carta Europea dell'Acqua, sono stati trattati diversi temi: l'Acqua come elemento indispensabile di vita; l'Acqua come bene comune ed esauribile; l'inquinamento; la necessità di acquisire corrette abitudini finalizzate al risparmio idrico. Dopo conversazioni e ricerche, gli alunni hanno redatto una propria <i>carta dell'Acqua</i> e con notizie e immagini tratte da articoli giornalistici e da Internet, hanno realizzato cartelloni murali. Su quanto appreso, hanno inoltre prodotto disegni con i quali hanno partecipato al concorso interno "Gocce di un oceano".</p> <p>Un argomento a cui si è dato ampio spazio è stato l'Anniversario dell'Unità d'Italia. Per celebrare i 150 dell'Unità Nazionale sono state illustrate le mappe del processo di unificazione dal 1859 ad oggi; sono stati dati cenni storici sui diversi Stati e Regni presenti sul territorio e sui personaggi del periodo. Gli alunni hanno riprodotto le mappe su cartoncino, hanno memorizzato poesie e canti a tema, hanno eseguito in coro l'Inno Nazionale. Il tutto è stato presentato ai genitori durante la manifestazione del 16 marzo.</p> <p>Nel secondo quadrimestre è giunto a conclusione il progetto Comenius, che ha avuto come oggetto di studio la fiaba "Le avventure di Pinocchio" di C. Collodi. Il lavoro, avviato nel primo quadrimestre, si è articolato in diverse fasi: lettura e analisi della fiaba; produzione di fumetti; costruzione di sagome snodate dei personaggi; disegni di sfondi delle scene più salienti. La fase conclusiva del lavoro è stata la realizzazione di un cartone animato con l'utilizzo del materiale prodotto dagli alunni delle classi terze del Circolo. La tecnica di produzione del cortometraggio è stata illustrata agli alunni che si sono mostrati entusiasti di scoprire come si può ottenere il movimento da immagini statiche e di vedere il loro lavoro in un filmato, proiettato nella Sala Murat di Piazza Ferrarese in occasione della manifestazione "Una Scuola d'Europa in . . . piazza" del 14 maggio.</p> <p>Per tale evento è stato attivato un laboratorio espressivo-creativo per effettuare, con decoupage e tecniche varie, decorazioni su vetro, ispirate al tema dell'Acqua. I manufatti realizzati dai bambini sono stati esposti e venduti nello stand "Natura e Vita".</p> <p>Alle suddette attività, hanno partecipato con notevole interesse e motivazione tutti gli alunni, compresi coloro che mostrano ritmi lenti e difficoltà di apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi programmati sono stati perseguiti attraverso i percorsi didattici succitati e, nello specifico delle discipline, mediante le attività di seguito riportate.</p> <p>Italiano Conversazioni e ascolto dei diversi punti di vista. Lettura di testi di vario tipo; analisi delle parti strutturali; rielaborazione personale; riassunto. Riflessione linguistica: le parti variabili e invariabili del discorso. Analisi grammaticale. Analisi logica.</p> <p>Storia Conoscenza del periodo Neolitico; approfondimento di alcuni aspetti dei primi gruppi aggregati. Uso della linea del tempo. Visita alle Grotte di Santa Croce di Bisceglie.</p> <p>Geografia Gli ambienti naturali e loro rappresentazione simbolica. Le carte fisiche, politiche, tematiche. Cenni sulla Puglia.</p> <p>Musica Canti individuali e di gruppo. Ascolto di brani e conseguente movimento del corpo; traduzione della musica in tratti grafici e in colori.</p> <p>Arte e Immagine Realizzazione del cartone animato di Pinocchio.</p> <p>Corpo movimento e sport Giochi di movimento individuali e di squadra per consolidare lo schema corporeo e favorire il rispetto delle regole.</p> <p>Curricolo Locale Lettura, analisi e approfondimento della fiaba di Pinocchio. Cenni sull'autore.</p>	

	<p>Cittadinanza e Costituzione Individuazione di comportamenti corretti da adottare in spazi chiusi e aperti, per la sicurezza propria e altrui. Visita al Parco del Traffico. Esercitazione di evacuazione dell'edificio scolastico. Conversazioni sui principi di una sana alimentazione, con particolare riguardo al consumo di frutta e verdura (progetto "Frutta nelle scuole").</p> <p>La scolaresca ha risposto positivamente alle proposte didattiche. I risultati raggiunti sono, nel complesso, soddisfacenti: un gruppo di alunni ha conseguito ottime abilità nelle diverse discipline; la gran parte ha acquisito maggiore sicurezza e autonomia operativa. L'alunno X ha avuto bisogno della mediazione delle insegnanti nello svolgimento delle attività didattiche; ha colmato molte lacune iniziali. Gli alunni X e X hanno dimostrato maggiore autocontrollo e senso di responsabilità. L'alunno X ha compiuto notevoli progressi nella letto-scrittura e nelle modalità di relazione con i compagni e con le docenti. Al termine dell'unità di apprendimento, gli alunni, nella quasi totalità, hanno raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Italiano A – Partecipa a scambi comunicativi in modo ordinato e pertinente e riferisce un pensiero o un testo letto o ascoltato, rispettando l'ordine cronologico e logico. B – Comprende testi in vista di scopi funzionali di tipo diverso. C – Legge e comprende semplici testi cogliendone l'intenzione comunicativa. D – Produce semplici testi di vario tipo, rispettando le principali convenzioni ortografiche E – Riconosce le principali strutture linguistiche.</p> <p>Storia B – Riconosce le relazioni temporali e le rappresenta graficamente. C – Comprende, organizza ed usa le conoscenze relative al passato, per stabilire confronti tra diversi modi di vivere.</p> <p>Geografia A – Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i principali riferimenti topologici. B – Individua, rappresenta e descrive gli elementi di un paesaggio e la loro connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Musica B – Utilizza la voce, corpo ed oggetti per realizzare giochi musicali, drammatizzazioni e canti corali.</p> <p>Arte e Immagine B – Si esprime utilizzando tecniche, materiali e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Corpo movimento e sport A – Utilizza gli schemi posturali, muovendosi nel rispetto delle variabili spazio-temporali e dei criteri di sicurezza. B – Utilizza gli schemi motori, adattandoli alle modalità esecutive di giochi, cooperando e interagendo con gli altri. C – Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere vissuti. D – Rispetta le regole e collabora con i compagni in situazioni di gioco e di sport.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione 2 – Comprende e rispetta le regole di prevenzione per la salute e per la sicurezza, propria e altrui, nei diversi ambienti quotidianamente frequentati. 3 – Individua e riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità in cui vive. 4 – Conosce i diritti e i doveri del bambino. 5 – Collabora alla realizzazione di attività collettive riconoscendo l'utilità dell'apprendimento comune. 6 – Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Curricolo Locale 1 – Legge testi di autori della tradizione letteraria nazionale. 2 – Ricerca notizie bibliografiche. 3 – Raccoglie e illustra immagini inerenti la trama e i personaggi dell'opera in esame. 4 – Produce testi.</p>
Note	INS. ROSANNA D'ALBA - CLASSE 3 ^A A - PLESSO SAN FRANCESCO