

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo UA <u>NOI TRA ... NATURA E CULTURA!</u> n. 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6-7		
	ST	1-2-3-4		
	GEO	1-2-3		
	MU	1-2-3		
	AI	1-3-4		
	MAT	3-4-5-6-7-8-		
		10-11		
	TE	2-3-4		
	SC	1-2-3-4		
	CMS	1-2-3-4		
	ING	2-4		
	CL	1-2-3-4		
	CC	3-7-8-9-11		
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività individualizzate e/o personalizzate.	
			Compito unitario	
			Produzione di materiale cartaceo e non, per la realizzazione del cartone animato “ Le avventure di Pinocchio “.	
Metodologia	Metodologia della ricerca didattica e laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, produzioni cartacee e multimediali.			
Risorse da utilizzare	Libri- dizionario - fotocopie - schede didattiche - immagini di vario tipo- CD audio e video - materiale strutturato(carte geo. - storiche) e non - PC.			
Tempi	Da Febbraio a Maggio.			
Note	Con riferimento all’elenco degli OO. AA. della Progettazione curricolare annuale.			

Seconda parte	Titolo dell' U.A. <u>NOI TRA ... NATURA E CULTURA</u>	n. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Strategia metodologica: Nella convinzione che le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, sviluppino la capacità di ricordare il “pensare” e il “fare”, è essenziale indurre gli alunni a osservare, descrivere e rappresentare la realtà.</p> <p>Situazione problematica di partenza La natura offre un’ampia gamma di modelli appropriati che gli alunni possono disegnare, costruire e sperimentare, guidati attentamente in un labirinto di scoperte.</p> <p>Attività Attraverso l’osservazione, le conversazioni guidate e le rappresentazioni grafiche, gli alunni hanno imparato a riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Di ogni figura geometrica hanno individuato gli elementi essenziali e sviluppato il concetto di perimetro e di superficie. A tal fine sono state proposte diverse esercitazioni sul calcolo di perimetri e superfici, prima a livello grafico, poi con l’uso di formule di calcolo. Sempre partendo da una rappresentazione grafica, gli alunni hanno approfondito la conoscenza delle piante: tipologie, struttura e processi vitali (nascita, crescita e nutrimento). In particolar modo, hanno imparato a descrivere, utilizzando un linguaggio disciplinare, il corso della fotosintesi clorofilliana e a collegarlo a processi naturali per la vita dell’uomo, come l’emissione di ossigeno nell’ambiente. Le risorse del pianeta Terra diventano così preziose e vanno utilizzate con attenzione e rispetto. Anche in ambito matematico sono stati importanti il vissuto quotidiano e le attività concrete per condurre gli alunni a un approccio a frazioni e numeri decimali. Le attività proposte sono state finalizzate a frazionare oggetti, individuando l’unità frazionaria; individuare decimi e centesimi in contesti grafici; rappresentare numeri decimali sulla retta.</p> <p>Verifica In ambito matematico-scientifico, la didattica del “laboratorio” consente di mantenere costante e vivo l’interesse dei bambini, favorendo una maggiore integrazione anche dei bambini che non hanno raggiunto la completa autonomia.</p> <p>Traguardi</p> <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. B. Percepisce e rappresenta figure geometriche e semplici relazioni, adoperando i più comuni strumenti di misura. C. Rappresenta dati e relazioni, utilizzando varie modalità per ricavarne informazioni. D. Risolve situazioni problematiche scoprendo strategie e soluzioni diverse. <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Osserva, registra, classifica, identifica relazioni, produce semplici rappresentazioni in collaborazione con i compagni, riflettendo sulle esperienze condotte. B. Riflette, analizza e comunica l’esperienza effettuata in forma chiara. C. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l’ambiente, apprezzandone il valore. <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Rappresenta oggetti, individuando funzioni e principi di sicurezza. B. Esamina, riconosce e realizza semplici utensili e le loro trasformazioni. C. Utilizza le nuove tecnologie in situazioni di gioco per potenziare le proprie capacità comunicative. <p>CMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Padroneggia gli schemi posturali, muovendosi nel rispetto delle variabili spazio-temporali e dei criteri di sicurezza. B. Padroneggia e utilizza gli schemi motori, adattandoli alle modalità esecutive di giochi, cooperando ed interagendo con gli altri. C. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere vissuti. D. Rispetta le regole e collabora con i compagni in situazioni di gioco e di sport. 	
<p>Note</p>	<p>Ins. Cristina Di Mauro Classi 3[^] A e B Plesso Don Orione</p>	

Circolo Japigia 1 Bari