

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U.A.n°2 ... ESPERIENZE E CONOSCENZE
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6-7-8	<ul style="list-style-type: none"> Il Neolitico L'Età dei metalli (ST-AI-Cc) 	<p>ESPERIENZE E CONOSCENZE</p> <p>Scambi comunicativi in vari contesti per sollecitare la riflessione. (IT- AI- CL-L2- CMS -TI)</p>
	ST	4-5-6-7		
	GEO	2-4-5	<p>Gli ambienti geografici: mare, fiume, lago, montagna, collina, pianura. (GEO- AI- CL- Cc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza ortografica. Le parti invariabili del discorso. La frase : elementi essenziali. Espansioni.(ITA)
	AI	2-3-4-5		
	CMS	4-5	<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	<p>Problemi con dati inutili, nascosti e con 2 domande. Confronto, ordinamento e rappresentazione di numeri interi entro le unità di migliaia. Frazioni e numeri decimali. Rette, semirette, segmenti. Percorsi e angoli. Poligoni. Misure convenzionali e non. Perimetro e area. (MAT-TI)</p>
	MU	1-2-3		
	MAT	3-4-5-6-7-8-9-10-11	<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
	SC	2-3		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>
	L2	1-2-3-4	<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
	CL	2-3		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>
	TI	1-2-3-4	<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
	CC	10-11-12-13-14-17		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>
			<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>		
			<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>		
			<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>		
			<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>		
			<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>		
			<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
		<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>		
			<p>Realizzazione di manufatti e cartelloni murali inerenti il tema "IL MARE: RISORSA IMPORTANTE PER L'UOMO." (IT-AI-TI-CL)</p>	
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento		Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o individualizzate.	
		Compito unitario	Ascolto, confronto e analisi di esperienze partendo dalla narrazione. Lavori di gruppo e individuali per la creazione di cartelloni e manufatti.	
	Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.		
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e in itinere, produzioni cartacee.			
Risorse da utilizzare	Libri, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, materiale strutturato e non.			
Tempi	Da febbraio a maggio			

Strategia metodologica: Nella convinzione che le conoscenze matematiche, scientifiche sviluppino la capacità di raccordare il “pensare” e il “fare”, è essenziale indurre gli alunni a osservare, descrivere e rappresentare la realtà.

Situazione problematica di partenza

La natura offre una serie di modelli appropriati che gli alunni possono disegnare, costruire e sperimentare, guidati in attività di ricerca attraverso esperienze concrete ed esperimenti .

Attività

Attraverso l'osservazione, le conversazioni guidate e le rappresentazioni grafiche, gli alunni hanno imparato a riconoscere, denominare e descrivere situazioni problematiche e a trovare diverse strategie risolutive.

- Analisi di testi problematici: riconoscimento e raccolta dei dati utili e superflui, formulazione di domande “plausibili” ad un dato testo; individuazione della parola-chiave di ogni operazione.
- i numeri oltre il migliaio: numerazioni in senso progressivo e regressivo, individuazione di successioni numeriche;
- le operazioni con più cambi e le rispettive prove;
- intuizione della frazione partendo dalla realtà e dalla rappresentazione grafica;
- le frazioni, l'unità frazionaria e i termini di una frazione;
- la frazione complementare: metodi per il calcolo;
- le frazioni decimali: loro rappresentazione grafica ed loro individuazione sulla linea dei numeri;
- dalle frazioni decimali ai numeri decimali: trasformazione e loro “equivalenze”;
- rappresentazione dei numeri decimali sull'abaco, sulla linea dei numeri e con i “quadrati” (materiale strutturato) dei decimi e dei centesimi;
- numerazioni con i numeri decimali in senso progressivo e regressivo;
- composizione scomposizione dei numeri decimali e loro confronto (<; >);
- “equivalenze” tra numeri: cambi tra migliaia, centinaia, decine, unità, decimi e centesimi;
- situazioni problematiche con le frazioni;
- l'euro e i centesimi di euro: composizione e scomposizione delle banconote e delle monete; cambi;
- intuizione del concetto di misura e le misure non convenzionali: misurare con il proprio corpo: il passo, la spanna, il pollice etc.;
- cambi di direzione e angoli: classificazione degli angoli in base all'ampiezza;
- classificazione di figure geometriche in poligoni e non poligoni;
- caratteristiche dei poligoni e loro prima classificazione;
- intuizione dei concetti di perimetro e area;
- la simmetria come trasformazione isometrica: individuazione, riconoscimento di assi di simmetria in disegni e figure geometriche.
- l'intersezione tra insiemi e il connettivo “e”; il connettivo “non”: diversi modi di rappresentazione (diagramma ad albero, diagramma di Carroll e di Eulero-Venn);

In scienze sono stati oggetto di studio i seguenti argomenti:

- Ciclo vitale delle piante e fotosintesi clorofilliana.
- Esperimenti per verificare alcune ipotesi riguardanti le piante e registrazione in tabella dei risultati ottenuti.
- Regno degli animali e distinzione in due grandi gruppi: Vertebrati e Invertebrati.
- Definizione degli Invertebrati: animali privi della colonna vertebrale, di piccole dimensioni, capaci di adattarsi a qualsiasi ambiente.
- Distinzione e caratteristiche dei gruppi degli invertebrati.

**Diario
di bordo**

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
- ecc.

- Definizione dei Vertebrati: animali dotati all'interno del loro corpo di un scheletro osseo, sostenuto dalla colonna vertebrale.
- Classificazione dei Vertebrati in grandi gruppi.
- Ciclo vitale dei vari animali.
- Esposizioni orali e completamento di schemi sugli esseri viventi e gli ecosistemi.

Verifica

La maggior parte degli alunni ha partecipato con entusiasmo ed interesse alle attività proposte, mostrando di aver migliorato l'operatività di base e l'autonomia. Gli alunni X e Y, a causa di obiettive difficoltà di apprendimento, di scarsa motivazione ad apprendere, nonché di lunghi periodi di assenza, hanno seguito un percorso ridotto e semplificato, ma nella fase operativa necessitano sempre della guida costante dell'insegnante.

A termine delle attività connesse all' UA n° 2, la maggior parte degli alunni ha conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

MATEMATICA

- A. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali e decimali.
- B. Riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche individuandone le caratteristiche.
- C. Riconosce i più comuni strumenti di misura convenzionali e non.
- D. Rappresenta dati e relazioni, utilizzando varie modalità per ricavarne informazioni.
- E. Risolve situazioni problematiche scoprendo strategie e soluzioni diverse.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- A. Osserva, registra, classifica, identifica relazioni, produce semplici rappresentazioni, riflettendo sulle esperienze condotte.
- B. Riflette, analizza e comunica l'esperienza effettuata in forma chiara
- C. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente, apprezzandone il valore.

Note

Ins. Loprete Rosa 3[^] A/B Don Orione