

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo UA n. 1</b> <b>Addio vacanze... si riparte per la terza</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	IT	7-9-14-			
		16a-19-			
		20a-22a-			
		23			
		ST		2a-5-10a	
		SC		2a-4-8a	
				9	
		MU		2a	
		MAT		1a-2a-3a	
				3b-4a-4b	
				7a-8a-9a	
				9b-10a	
		AI		1a-2	
		GEO		1a-2-3-	
				5a	
		CL		1a-2a-20	
		EF		1-4a-7-	
				8a-9	
	LI	1a-2a-4-			
		5			
	TE	4a-14a			
		15a-16a			
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>		
	ITA				
	MAT				
	<b>Compito unitario</b>		Osservazione e lettura della realtà partendo dalle tracce.		
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.				
Risorse da utilizzare	Letture, conversazioni, questionari, libri di testo, cd rom, schede strutturate, cartelloni, colori, materiale strutturato e non.				
Tempi	Settembre 2013-Gennaio 2014				
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. contestualizzati				

Seconda parte	<b>Titolo dell'U.A.</b> "Vacanze addio...si riparte per la III"	<b>n. 1</b>
<b>Diario di bordo</b>  - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate , eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc.	<p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>La scuola è ricominciata invitando i bambini ad intraprendere il percorso di matematica con una conversazione guidata sul mondo dei numeri, per favorire un clima di socializzazione e di condivisione delle loro esperienze , per sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina e renderli consapevoli dell'importanza dei numeri nella realtà di tutti i giorni.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>E' stato chiesto ai bambini di raccontare le loro esperienze personali avute durante le vacanze con i numeri: "se eri in giro o a casa o con qualche amico a scambiare figurine o a comprare qualcosa la matematica ti è servita?"</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Dopo aver ricordato le caratteristiche del nostro sistema di numerazione (decimale e posizionale) è stata verificata e consolidata l'acquisizione dei numeri già studiati e si è proceduto con gradualità alla presentazione di quelli oltre il cento, con l'impiego dei BAM e dell'abaco, sino ad arrivare alle unità di migliaia..I bambini si sono esercitati nella lettura e nella scrittura dei numeri( sia in cifre che in lettere), nella scomposizione, composizione, confronto, ordinamento (in senso crescente e decrescente) e nella trasformazione . Hanno contato in senso progressivo e regressivo per salti di due, di tre, .... Dopo aver ricordato i concetti di addizione, sottrazione e moltiplicazione sono state costruite le relative tabelle al fine di scoprirne, ricordarne e consolidare le diverse caratteristiche. Sono stati ricordati il nome dei termini delle diverse operazioni e sono state consolidate le tecniche di calcolo in colonna . Le diverse operazioni (senza, con uno o più cambi) sono state eseguite in vari modi: a mente , in riga , in colonna e sono state verbalizzate le diverse procedure. Per verificare l'esattezza dei calcoli sono state usate la proprietà commutativa( per l'addizione e la sottrazione) e l'addizione (in quanto operazione inversa per la sottrazione). I bambini gradualmente sono stati portati alla scoperta delle proprietà delle diverse operazioni e le stesse sono state applicate per velocizzare i calcoli .Ci si è soffermati sulle procedure di calcolo veloce per moltiplicare per 10, 100, 1000. Sono state memorizzate le tabelline . Partendo da situazioni concrete e significative per i bambini sono state ideate e risolte situazioni problematiche mediante l'analisi e la comprensione del testo, la ricerca dei dati e della domanda, l'individuazione e l'esecuzione dell' operazione necessaria per la risoluzione.</p> <p>Partendo dall'osservazione di oggetti della realtà presenti nell'aula e non si è arrivati al riconoscimento delle figure solide , alla loro denominazione e rappresentazione .Le figure solide sono state distinte in base alla loro capacità di rotolare o meno e sono stati individuati i diversi elementi dei poliedri: vertici, spigoli e facce. I solidi sono stati aperti e appoggiati su un piano e sono state riconosciute, denominate e rappresentate le diverse figure piane che li compongono. Sono stati ricordati e consolidati i diversi tipi di linee: retta, curva, spezzata, mista, aperta, chiusa, semplice e non semplice fino ad arrivare ad individuare, riconoscere e rappresentare i poligoni. Ci si è soffermati sui diversi elementi dei poligoni e sulla loro denominazione in base al numero dei lati.</p> <p>Per quanto riguarda tecnologia, dopo aver ricordato le diverse parti che compongono un computer e le modalità di accensione e spegnimento, ci si è soffermati sulle peculiarità del programma Paint ed è stato utilizzato per realizzare disegni liberi, figure geometriche, linee. Gli alunni della classe III B sono stati avviati all'uso del tablet.</p> <p>Tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e hanno partecipato attivamente alle attività proposte. La gradualità con la quale sono stati presentati i diversi concetti, l'uso di materiale strutturato e le continue stimolazioni, hanno consentito ai bambini il raggiungimento degli obiettivi stabiliti, ciascuno secondo le proprie capacità e impegno. Un ristretto numero di alunni ha bisogno di continue sollecitazioni per portare a termine le attività nei tempi assegnati perché si distraggono con una certa facilità. Gli alunni : XXX,</p>	

YYY, ZZZ., e AAA. per portare a termine le attività più impegnative in modo corretto necessitano dell'aiuto costante dell'insegnante o dei pari.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

**Matematica: A-B-G-H-K**

**Tecnologia: A-C-D**

**Obiettivi contestualizzati:**

**Matematica**

**1a** Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre... entro le unità di migliaia.

**2a** Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia.

**3a** Conoscere le proprietà dell'addizione; della sottrazione e della moltiplicazione per eseguire mentalmente i calcoli.

**3b** Procedure di calcolo veloce per moltiplicare per 10, 100 e 1000.

**4a** Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con uno o più cambi entro le unità di migliaia.

**4b** Conoscere le tabelline fino al 10, anche a salti.

**7a** Localizzare oggetti nello spazio fisico in rapporto al proprio punto di vista e altrui.

**8a** Eseguire un percorso nello spazio rappresentato e descriverlo secondo le indicazioni date.

**9a** Riconoscere, denominare, descrivere e individuare le principali figure geometriche.

**9b** Acquisire il concetto di poligono e classificarli in base ai lati.

**10a** Disegnare figure geometriche solide e piane e costruire modelli materiali di cubo, parallelepipedo e piramide.

**Tecnologia**

**4°** Conoscere le proprietà dei materiali.

**14a** Eseguire interventi di decorazione sul proprio materiale scolastico.

**15a** Realizzare un cartoncino descrivendo la sequenza di operazioni.

**16a** cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.

**Note**

Ins. Musarò Cosimina classi 3<sup>A</sup>- 3<sup>B</sup>- 3<sup>C</sup> plesso San Francesco