

Seconda parte	Titolo dell'U.A.: Tra realtà e fantasia	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica Partendo dall'osservazione di un evento cioè della pioggia in giardino che ha creato delle pozze, sulle quali galleggiavano foglie, sono state poste delle domande stimolo per dare una spiegazione empirica del fenomeno</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Le domande che ci siamo poste sono : perché una foglia galleggia e una pietra no? Perché una barca galleggia? galleggia solo ciò che è leggero?perchè le bottiglie vuote galleggiano e le bottiglie piene no?</p> <p>Attività</p> <p>Distinguere le fasi del metodo sperimentale./Conoscere l'oggetto delle scienze./Utilizzare il linguaggio specifico: le parole del metodo sperimentale./Eseguire semplici esperimenti e verificare le proprie ipotesi./Osservare un fenomeno naturale con l'uso dei cinque sensi/Distinguere gli stati della materia/Sperimentare cambiamenti di stato in natura/Conoscere il ciclo dell'acqua./Individuare proprietà di oggetti e materiali, di liquidi e dei gas./Riconoscere miscugli e soluzioni./Conoscere e comprendere il fenomeno della tensione superficiale./ Eseguire attività esperienziali.</p> <p>Matematica</p> <p>Comprendere e applicare la procedura per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna./Riconoscere l'addizione come operazione inversa della sottrazione e viceversa./Rappresentare e leggere grafici: istogrammi, ideogrammi./Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali oltre il mille./ Comporre, scomporre ordinare e confrontare i numeri./ Contare in senso progressivo e regressivo./Risolvere problemi che implicino un'operazione di addizione o sottrazione./Eseguire addizioni in colonna con uno o due cambi./Intuire e saper usare le proprietà dell'addizione./Applicare la proprietà della sottrazione./Intuire e saper usare le proprietà della moltiplicazione./Intuire e usare la proprietà della divisione./Risolvere problemi che implicino un'operazione di moltiplicazione o divisione./Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100,1000./Comprendere e applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di due cifre./Riconoscere e nominare figure geometriche solide e piane./ Saper riconoscere e disegnare linee rette, curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici , non semplici./ Discriminare la posizione orizzontale, verticale, obliqua./Riconoscere linee rette, semirette, segmenti./ Riconoscere rette incidenti, parallele, perpendicolari./Classificare le figure piane in poligoni e non poligoni./Acquisire il concetto di angolo come rotazione di semirette./Saper riconoscere e denominare gli elementi caratterizzanti un angolo e gli angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro.</p> <p>. Tecnologia</p> <p>Scoprire le proprietà dei materiali più comuni./Distinguere i materiali: naturali artificiali./Eseguire semplici esperimenti per stabilire le proprietà dei diversi materiali./Realizzare solidi geometrici con cartoncino, stecchini e plastilina./</p> <p>Ed fisica Nei mesi di ottobre e novembre, gli alunni sono stati coinvolti in un Progetto sportivo "Red Fox" tenuto da due istruttrici dell'associazione Red Fox di Bari per conoscere vari tipi di sport (pallavolo, pallacanestro, scherma). Consolidare lo schema motorio del correre; giochi "Liberi di correre", "Gioco del semaforo"/Sviluppare e consolidare la capacità di fantasia motoria "Il mio percorso"/Potenziare lo sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico: "Staffetta con la palla".</p>	

SCIENZE:dopo aver affrontato lo studio dettagliato del metodo scientifico sperimentale, degli strumenti di lavoro degli scienziati e dei campi d'indagine affrontati degli stessi, gli alunni si sono cimentati in piccoli esperimenti seguendo le tappe del metodo sperimentale. Si è passati così ad approfondire gli stati della materia, effettuando esperienze concrete sulle proprietà della materia allo stato solido, liquido, gassoso. In particolare, ci si è soffermati sullo studio dei cambiamenti di stato dell'acqua e sulle diverse fasi del ciclo dell'acqua. In seguito, attraverso esperienze di carattere ludico-pratico, gli alunni sono stati condotti all'acquisizione dei concetti di miscuglio e di soluzione e alla loro distinzione.

GEOGRAFIA Approfondimenti e riflessioni sul termine “geografia” e sui metodi utilizzati dagli studiosi per individuare e discriminare le diverse caratteristiche dei paesaggi. Individuazione di elementi naturali e antropici di un ambiente. Riflessioni sulle trasformazioni ambientali. Individuazione dei principali elementi caratterizzanti i diversi paesaggi: flora, fauna, clima. Gli studiosi della terra e i loro ambiti specifici di intervento e studio degli strumenti utili per l'indagine geografica: carte, tabelle, grafici, plastici, fotografie. La rappresentazione del territorio attraverso le carte geografiche: la riduzione in scala. Individuazione e lettura delle legende di una carta geografica fisica e politica. L'orientamento: punti cardinali, stella polare, bussola, rosa dei venti. Rappresentazioni grafiche, mappe concettuali, ricerche di immagini. Schede strutturate e non.

Curricolo Locale Per la celebrazione della giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e della adolescenza, l'insegnante ha proposto la lettura di alcuni diritti dell'infanzia. Lettura e analisi di alcuni articoli della Convenzione e di alcuni articoli della Costituzione, per poi avviare conversazioni guidate, dibattiti e spunti di riflessione. A tal proposito, il 31 ottobre i bambini sono stati condotti dalle docenti in piazza Prefettura a Bari per visitare il villaggio Every One, un grande spazio in piazza per raccontare – attraverso installazioni interattive ed esperienze sensoriali ludico-educative – il lavoro degli operatori di Save the Children sul campo e le semplici soluzioni che possono salvare la vita a circa 6.000.000 di bambini che ogni anno muoiono per malattie incurabili nei paesi più poveri. Per i bambini si è rivelata un'esperienza stimolante, interessante, coinvolgente ed entusiasmante in quanto hanno ricevuto l'opportunità di rivestire il ruolo di operatore Save the Children per un giorno e di vivere direttamente l'esperienza sul campo, sperimentando così la possibilità di salvare tante vite con soluzioni efficaci e sorprendenti. Sono state realizzate infine, attività di manipolazione per la realizzazione di Pigotte UNICEF.

Verifica

Gli alunni hanno partecipato con vivo interesse alle attività proposte, mostrando interesse e impegno adeguati alle loro capacità. Gli alunni Z, X, Y e J mostrano lentezza nell'esecuzione delle attività. Per l'alunno M. non si è proceduto alla valutazione in quanto non ha frequentato. Si è mostrata vincente l'attività di tutoring delle educatrici.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne M e J...) hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

MATEMATICA: A – B – C – D – E – H – I

SCIENZE: A – B – C – D – E – H

GEOGRAFIA: A – B – C – D

EDUCAZIONE FISICA: A – B – C – E – G

TECNOLOGIA: A – C – D

CURRICOLO LOCALE: A – B – C – D – E

Note

Ins.Mariagrazia Nardulli– Classe III sez. B “Don Orione”

