

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Le tecnologie dell'abitare U. A. n. 3 CLASSE 3A Docente: Roca
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	TECNOLOGIA			
	4A			
	7A			
	9A			

Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
	TECNOLOGIA		Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.
	Compito unitario		Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semistrutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica.
Metodologia	Approccio induttivo - deduttivo, metodo esperienziale, problem solving, cooperative learning, Lavoro di gruppo e in coppie di aiuto; Ricerche individuali e/o di gruppo; Discussioni guidate; Attività di laboratorio (operatività, progettualità, esperienza); Soluzioni organizzative: lezione partecipata, lavoro individuale, di coppia e di gruppo.		
Verifiche	Verifiche in itinere: prove semi strutturate, verifiche orali.		
Risorse da utilizzare	Schede di apprendimento, LIM Internet, materiale didattico e schede predisposte dal docente		
Tempi	II quadrimestre		
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.		

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Le tecnologie dell'abitare La casa gli impianti, gli spazi	N. 3
----------------------	--	-------------

<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento.</p> <p>Situazione problematica di partenza La classe procede il suo percorso con discreto interesse e impegno, in un clima un po' vivace ma nel complesso abbastanza favorevole all'apprendimento. La classe conferma di possedere buone competenze e un buon livello di preparazione. Gli alunni sono quasi tutti in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche.</p> <p>Altri, che possiedono un livello discreto di preparazione, sono sempre in grado di utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche; riescono, nel complesso, a comprendere ed usare un linguaggio specifico ma necessitano di essere guidati per raggiungere gli obiettivi programmati.</p> <p>Gli alunni che mostrano di possedere un basso livello di preparazione sono guidati con particolare cura dal docente, e altri, individuati quali BES o H, svolgono attività semplificate e/o guidate seguendo il progetto didattico educativo specifico concordato con il docente specializzato di sostegno.</p> <p>Interventi specifici attuati Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti.</p> <p>Attività Studio dei processi tecnologici. Produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici. Esercizi di Disegno Tecnico. Uso degli strumenti, analisi e rappresentazione grafica delle figure geometriche.</p> <p>Verifiche Prove semi strutturate e verifiche orali in itinere. Prove pratiche.</p> <p>Valutazione degli apprendimenti scritti e orali Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove semi strutturate. Valutazione sommativa e formativa nell'accertamento degli apprendimenti in itinere.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento molti alunni hanno mostrato di avere potenzialità non ancora utilizzate ma di saper descrivere discretamente le varie fasi del processo tecnico in esame, il ciclo di produzione e di lavorazione degli oggetti, di conoscere e comprendere i mezzi tecnici, il loro funzionamento e impiego pur essendoci importanti margini di miglioramento.</p> <p>Altri alunni, invece, con un livello di preparazione molto basso, appaiono in difficoltà e un po' troppo lontani dai traguardi di sviluppo delle competenze.</p> <p>Quasi tutti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare e descrivere gli oggetti della realtà tecnologica; - comprendere il materiale, l'utilizzo e il settore di impiego; - comprendere i problemi ambientali legati alla produzione e le ipotesi di soluzione. <p>Disciplina: Tecnologia Docente: Donato Roca</p>
--	---

