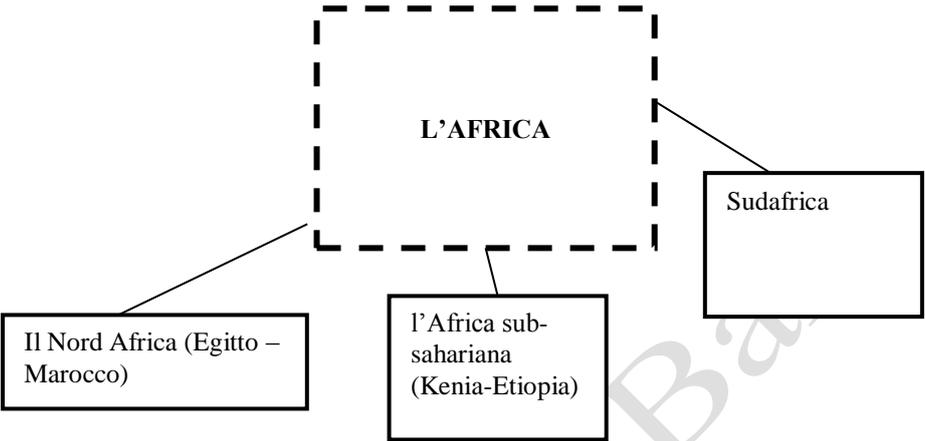


Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. U. A. n. 2 L'Africa.
Obiettivi di apprendimento ipotizzati		3		
	GEO			
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		
			Gli alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
Compito unitario			Utilizzo delle conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi ambientali, ecologici, economici, politici, interculturali e di convivenza civile. Comprensione, ascolto e rielaborazione del testo, interiorizzazione di situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico. Contestualizzazione storica e antropica.	
Metodologia			L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:	
			<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Lavori interdisciplinari • Ricerche e relazioni orali degli alunni.
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo. LIM, tablet • film, cd rom, audiolibri, google heart • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	dicembre-gennaio
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.

Seconda parte	Titolo dell'U. A. :	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica</p> <p>L'indagine sui fenomeni coinvolgenti la dinamica uomo-ambiente ha preso avvio dalle più immediate esperienze dell'alunno, in modo che tali fenomeni possano essere ricostruiti in sede di verifica problematica diretta, puntualizzando e analizzando i dati necessari (ad esempio, paesaggio agrario, sistemazione urbanistica, approvvigionamento idrico, fonti e consumo di energia, situazione demografica, produzione alimentare, agricola e di trasformazione industriale, consumi, vie di comunicazione, ecc.). Tali attività didattiche, hanno richiesto un costante collegamento con la docente di scienze - alla quale è affidato l'insegnamento degli aspetti geofisici e astronomici - consentendo all'alunno l'acquisizione dei concetti fondamentali di geografia fisica e antropica</p> <p>Il processo di conoscenza relativo alla distribuzione dell'umanità sulla superficie terrestre, nella sua articolazione in Stati, è avvenuto mediante la lettura costante del mappamondo e del globo terrestre, la consultazione e la eventuale costruzione di carte geotematiche, avviando progressivamente alla comprensione delle rappresentazioni simboliche dello spazio geografico con costanti controlli didattici che mirino a verificare che i procedimenti percettivi e concettuali in essa coinvolti siano realmente acquisiti. Di particolare interesse e facilitazione è stato l'utilizzo della Lim e di googlemap durante tutte le lezioni.</p> <p>Lo studio dei più significativi Paesi del mondo ha offerto l'occasione per continuare nei raffronti con l'Europa e con l'Italia nonché per completare la conoscenza e approfondire la riflessione sui rapporti antropici, culturali, politici ed economici.</p> <p>L'alunno, con opportuni riferimenti e progressive scoperte di connessioni, è giunto così alla comprensione non solo degli ambienti geografici, ma dell'interazione tra ambienti e popolazioni e tra popoli e popoli.</p>	
<p>Note</p>	<p>Prof.ssa F. Ventola</p>	<p>- Classe 3B</p> <p>- Plesso "Verga"</p>