

Prima parte	Discipline	Traguardi di (lettere)	Obiettivi di apprendimento* (n.)	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A. n. 3 "NOI PROTAGONISTI DEL NOSTRO TEMPO"
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	B-C	9-10-11		
		D-F	13-15-16		
			17-22-24		
	MAT	A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K	4-13a-14a-17a-20a-22a-24-25-26		
	TE	A-B-C-F-G	1a-5-6a-7-8-12-14-15-16		
	ST.	E-	7-10-11		
	GEO	C-G	3-4-5		
	ING	B-C-E	4-5-6-8		
	SCI.	F-H-I	9-10		
	MU	E-F-G	2-5-3		
	EF	B-C-F	3-4		
	C.L.	E-F-G-H	1-2-3		
	A.I.	A-B-	2-4-6-7-10		
	Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline			
	IT				
	MAT				
	COMPITO UNITARIO				<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi argomentativi su temi di attualità; • Produzione di testi di cronaca; • Produzione di testi informativi su temi storico scientifici; • Manifestazioni finali
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.				
Risorse da utilizzare	Libri, schede operative, sussidi operativi, verifiche su modello Invalsi, computer, tablet, lettore cd, teatro, palestra, padiglione.				
Tempi					
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli OO. AA. contestualizzati.				

Obiettivi di apprendimento contestualizzati

Elenco degli obiettivi contestualizzati:

MATEMATICA

13a Gli alunni sanno costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.

14a Gli alunni sanno riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse su di un piano cartesiano.

17a Gli alunni sanno riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).

20a Gli alunni sanno riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

22a Gli alunni sanno usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

TECNOLOGIA

1a Gli alunni sanno eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

6a Gli alunni sanno rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).

Competenze-chiave europee di riferimento

- 1 Comunicazione nella madrelingua **x**
- 2 Comunicazione nelle lingue straniere **x**
- 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia **x**
- 4 Competenza digitale **x**
- 5 Imparare a imparare **x**
- 6 Competenze sociali e civiche **x**
- 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità **x**
- 8 Consapevolezza ed espressione culturale **x**

N.B.: barrare le voci che interessano.

Note

* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Situazione di partenza:

Lo studio della matematica e della geometria declinato nella scrittura di ieri e di oggi: “La Divina Commedia” e la pagina di un quotidiano.

L’analisi strutturale numerologica delle 3 cantiche della Divina Commedia a confronto con l’analisi strutturale geometrico-spaziale di una pagina di giornale come punto di partenza del 2° quadrimestre.

Strategia metodologica:

Da quanti canti sono formati l’Inferno e il Purgatorio...e il Paradiso? Quali sono i numeri che ripetutamente trovate nella struttura delle tre cantiche? Quali sono le figure geometriche che rappresentano i tre canti della Divina Commedia? Sai scrivere nella grande tabella i valori posizionali della distanza tra i vari pianeti rappresentati nel Paradiso?

Come è strutturata la prima pagina di un quotidiano? Dove sono collocati e quale spazio occupano gli articoli di “aperture”, “di fondo” e “di spalla”?

L’importanza dell’informazione attraverso le dimensioni dei caratteri dei titoli.

**ATTIVITA’
MATEMATICA**

**Diario
di bordo**

Conoscere le frazioni: frazioni proprie, improprie e apparenti. Le frazioni complementari ed equivalenti. Frazioni a confronto. La frazione di un numero. Dalla frazione decimale al numero decimale. Situazioni problematiche.

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate ecc.*

Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali ed in particolare; moltiplicare e dividere con i numeri decimali.

Saper determinare la percentuale di un valore numerico. Risolvere situazioni problematiche relative allo sconto e all’interesse.

Riconoscere in una tabella le misure di lunghezza, capacità e massa.

Saper distinguere il peso netto, peso lordo e tara e risolvere situazioni problematiche.

Per comprendere il presente: dai metalli alla moneta virtuale. L’euro. Calcolare il Costo unitario e costo totale e conoscere la compravendita.

Conoscere le misure del tempo dai multipli ai sottomultipli del secondo. Rappresentare la tabella del tempo.

Comprendere il testo di una situazione problematica attraverso varie tecniche: I dati, la parola chiave nella domanda., ecc.

GEOMETRIA

Le linee e gli angoli. I poligoni, i quadrilateri, il perimetro e l’area dei quadrilateri. Il perimetro e l’area dei triangoli. Il cerchio e le sue parti: calcolare l’area di un cerchio conoscendo la circonferenza. Costruire alcuni poligoni regolari e riconoscere l’apotema.

Riconoscere su un piano cartesiano, le isometrie: , la simmetrie la traslazione e la rotazione.

Ridurre ed ingrandire su un piano cartesiano le figure in scala.

Riconoscere i solidi e loro caratteristiche: Il parallelepipedo, il cubo, il prisma, la piramide, il cilindro, il cono, la sfera. Calcolare la superficie dei solidi attraverso il loro sviluppo. Risolvere situazioni problematiche.

Conoscere e calcolare il volume dei solidi. Le marche a confronto dal perimetro al volume e loro unità di misura (cm, cm², cm³). Situazioni problematiche.

	<p>Somministrare test di esercitazione per la partecipazione alle Olimpiadi di GIOIAMATHESES.</p> <p>Somministrare esercizi per l'esecuzione delle Prove Invalsi.</p> <p>I connettivi logici NON – E – O. Le probabilità e le percentuali. Eseguire e rappresentare indagini statistiche con l'uso di tabelle e grafici.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Costruire figure piane e solide con l'utilizzo di strumenti specifici: goniometro, compasso. Ricercare in rete nomi e forme di alcuni poligoni sconosciuti.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti: Gli alunni A e B hanno evidenziato problemi di attenzione, concentrazione e di apprendimento, necessitando perciò di continue sollecitazioni da parte dell'insegnante. Si è rivelato vincente l'aver affiancato agli alunni in questione, per attività di tutoring, compagni della classe particolarmente diligenti sul piano comportamentale e capaci su quello apprenditivo.</p>
--	--

Note

Ins. Anna Spadone VD - plesso San Francesco