

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	In viaggio con... Il Piccolo Principe U. A. n. 1		
Obiettivi di apprendimento previsti	MAT	A	1.a	<p>The diagram is a flowchart centered on a dashed box labeled "Lettura del libro 'Il Piccolo Principe'".</p> <ul style="list-style-type: none"> Left side: <ul style="list-style-type: none"> Box 1: -Indagini, -Rilevazioni statistiche, -Grandi numeri, -Situazioni problematiche (Mat - Te) Box 2: -Ricerca di informazioni, -Utilizzo del computer e delle funzioni principali di nuove applicazioni informatiche (It - St - Geo - Sc - Te, Mat - Ing) Box 3: Stili di vita delle diverse civiltà a confronto (St) Box 4: -Le carte e la linea cronologica, -Linea dei numeri, confronti, ordinamenti (St - Mat - Geo - Ing) Right side: <ul style="list-style-type: none"> Box 5: -Cenni di astronomia, -Coordinate geografiche, -Ambienti geografici (Geo - Sc) Box 6: -La tutela dell'ambiente, -Ecosistemi (Sc - Geo - C.L.) Box 7: -Produzione di immagini, -Esecuzione di canti e movimenti (A.I. - Mu - E.F.) Box 8: Rappresentazione natalizia (It - Mu - A.I. - Te) Bottom: <ul style="list-style-type: none"> Box 9: Testo narrativo e descrittivo: -analisi, -struttura, -scopo, -produzione (It - Ing - A.I.) Box 10: Parti variabili e invariabili del discorso (It) Box 11: Soggetto, predicato, complemento diretto (It) Box 12: I Diritti dei Bambini nel tempo (C.L.) 			1.b
					2.a		
					3		
					4		
		B			10.a		
					12		
					14.a		
		D			11.a		
					15		
					16		
					17		
		E			21.a		
					23		
		TEC	E-F		5		
					6		
					10		
					15		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo			
					L'alunno X svolgerà attività personalizzate guidate dall'insegnante di sostegno. Gli alunni Y e Z svolgeranno, quando necessario, attività guidate dall'insegnante.		
	COMPITO UNITARIO**				Realizzazione, per Natale, di un calendario personalizzato sul tema "Il Piccolo Principe".		
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc.						
Risorse da utilizzare	Disegni ed immagini, foto, materiale documentario, racconti, filastrocche, favole, libri, CD audio, cartelloni murali, Bee Bot, scribbler, abaco, BAM, PC.						

Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Traguardo A Matematica 1.a)- leggere,scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro le hk; 1.b)- riconoscere il valore posizionale delle cifre ; 2.a)- eseguire le quattro operazioni con sicurezza , valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto; 3.) –Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali ; individuare multipli e divisori di un numero; 4.)- stimare il risultato di un’operazione ;</p> <p>Traguardo B 10.a)- descrivere, denominare e classificare figure geometriche , identificando elementi significativi e simmetrie; 12.) – utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti; 14.a) – riconoscere figure traslate ;</p> <p>Traguardo D 11.a) – riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e squadra); 15.) – confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti; 16.) – utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; 17.) – riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti);</p> <p>Traguardo E 21.a) – rappresentare relazioni e dati, in situazioni vicine e conosciute , utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni; 23.) – rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Tecnologia Traguardi E-F: 5.) – riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; 6.) – rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi: 10.) - pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; 15.) – realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni;</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua X ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X ○ 4 Competenza digitale X ○ 5 Imparare a imparare X ○ 6 Competenze sociali e civiche X ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Strategia metodologica: l'insegnante pone agli alunni alcune domande con lo scopo di valutare, la conoscenza da parte degli alunni del racconto " Il Piccolo Principe"

Situazione problematica di partenza: si rileva l'esigenza di svolgere un'indagine per avere dati più precisi : " Il Piccolo Principe": - conosco la storia ; - non conosco la storia; - ho visto il film; - ho letto il libro.

Attività matematica-tecnologia : le attività dei primi giorni di scuola hanno preso avvio dalla lettura della storia della "cicala e la formica ", i bambini hanno creato l'origami della cicala, sono stati risolti quesiti logici in attività di gruppo. Dopo la somministrazione delle prove d'ingresso e la relativa correzione collettiva, si è avviata un'attività di riflessione sulle abilità relative al precedente anno scolastico che ognuno di loro riteneva dover consolidare. Attraverso un'indagine è emerso che gran parte della classe necessitava di consolidare le abilità relative alla risoluzione di problemi , pertanto si è proceduto in tal senso cercando di lavorare il più possibile su dati di realtà.

Le attività relative all'U.D.A. "In viaggio...con il Piccolo Principe " hanno preso avvio da una conversazione volta ad indagare se la storia fosse conosciuta. Alla stessa è seguita un'indagine statistica per ottenere dati più precisi. Di qui l'esigenza di procedere alla lettura del libro in quanto gran parte degli alunni pur conoscendola storia non lo avevano letto. I risultati dell'indagine sono poi stati rappresentati con diagrammi di Venn , individuando gli elementi intersezione e con diagrammi ad albero . Si è inoltre, colta l'occasione per consolidare i concetti di ideogramma, istogramma, areogramma, attraverso successive situazioni reali rese oggetto di indagine. Si è poi proceduto alla lettura e scrittura dei numeri naturali entro le hk con uso di materiale strutturato e non , definizione di ordini e classi , numerazioni con l'abaco , il gioco del cambio per passare da un ordine di una classe all'ordine di un'altra. Composizione e scomposizione di numeri secondo il valore posizionale delle cifre , composizione e scomposizione di catene additive , esercizi di ordinamento e confronto. Le quattro operazioni sono state approfondite sia in situazioni problematiche con dati sovrabbondanti, sottintesi e mancanti, sia in colonna che attraverso l'uso delle proprietà prendendo spunto da contesti e situazioni reali nelle quali l'utilizzo delle stesse si è offerto come strategia di calcolo mentale economica e risolutiva se usata soprattutto per la formazione della decina .Su questo aspetto ci si è soffermati viste le difficoltà di alcuni alunni nella rapidità e correttezza del calcolo mentale. E' stato presentato l'algoritmo di calcolo per le divisioni con divisore di due e successive esercitazioni individuali alla lavagna con verbalizzazione orale della procedura di calcolo; viste le difficoltà di alcuni alunni ad eseguire le divisioni più complesse con la procedura tradizionale, è stata presentata anche la procedura di calcolo attraverso la tavola dei multipli del divisore dando la possibilità ad ognuno di scegliere quella ritenuta più semplice. Attraverso giochi di calcolo sono stati puntualizzati i concetti di multiplo e divisore .Le attività di geometria hanno preso avvio dal piano cartesiano con la costruzione dello stesso e l'individuazione di punti che creano figure geometriche per procedere alla realizzazione della riduzione in scala e comprendere il reale utilizzo della stessa in cartine e mappe .Per comprendere che sul piano ci sono forme che pur cambiando posizione restano invariate , è stata presentata la traslazione osservando gli spostamenti che il Bee-Bot compie sul reticolo. I concetti di linea retta, semiretta, segmento, rette incidenti, parallele, perpendicolari e angolo, sono stati consolidati partendo da attività di laboratorio effettuate con il robot Scribbler 2 , in classe poi, sono seguite attività sul quaderno con l'uso di riga e squadra ed altre attività sul riconoscimento, denominazione e classificazione. Presentazione dell'unità convenzionale per la misura dalle ampiezze angolari , attività pratiche di misurazione con il goniometro. **Tecnologia :** le attività svolte nell'ora dedicata a questa disciplina sono state svolte soprattutto nel laboratorio di informatica. Il software GUI è stato usato per programmare lo Scribbler ad eseguire percorsi che hanno descritto vari tipi di linee, angoli, il quadrato ed il rettangolo . Con la scoperta del ciclo gli alunni hanno verificato un modo più rapido per programmare sequenze che si ripetono . Attraverso queste attività , pertanto, è stato consolidato l'uso delle funzioni principali : movimento , relazione tra potenza e tempo , salvare una sequenza di movimenti programmati per poter proseguire il

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

lavoro. Durante le fasi di realizzazione della rappresentazione natalizia , nella quale due dei personaggi erano interpretati dagli Scribbler, gli alunni hanno scoperto l'utilità del ciclo per eseguire percorsi più lunghi .Il programma Calendar Paint è stato usato dagli alunni per creare un calendario sul tema del "Piccolo Principe"che poi è stato arricchito con disegni e applicato su cartoncino. La sequenza delle operazioni svolte per crearlo è stata documentata con diagramma di flusso.

Verifica

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività con entusiasmo e discreto impegno; l'alunna che usufruisce di sostegno didattico ha registrato miglioramenti rispetto alla situazione di partenza sia dal punto di vista relazionale che didattico . Vi è tuttavia un piccolo gruppo che denota un apprendimento di tipo meccanico e necessita di esercitazioni prolungate per consolidare i concetti affrontati.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne Y e Z che mostrano di aver acquisito in parte gli obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi A –E) hanno conseguito, con livelli di padronanza differenti ognuno a seconda delle proprie capacità e ritmi di apprendimento, i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Antonella Caporusso – Classe 4° B Plesso S. Francesco