

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	“Crescendo ...esploro nuovi orizzonti” U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A-B C-D E-F H	2-3-4-5-7-9-10-12-14-15-17-20-22-23-25-26-28-29-30-32-35-37		
	ING	A B C D	1 4 5 6		
	ST	E H	2-6-7-9 10-11		
	GEO	A-C-D E- F-G	2a-3-4- 6- 7-8		
	MAT	A-B-C-D- E-FG-H- I-L-M	1-2-3- 6a7-9- 10- 11a- 12- 14- 15-16- 17-18- 19- 21- 23- 24a- 27		
	SCI	A-B-C-G- F-H-I	1-2-4-7- 8- 10a- 13		
	TE	A C D E F	2-3-5-6- 7-9-11- 14-15		
	MU	C-D-E-F- G	1a-2-3- 4-5-6		
	AI	A B	1 5		
	EF	A-B-F	1-2 3-4-7 9-10		
CL	D G H	1 3			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				L'alunno A svolgerà attività personalizzate guidate dall'insegnante di sostegno. Gli alunni B, C e D svolgeranno, quando necessario, attività guidate dall'insegnante.	
	COMPITO UNITARIO**				- Manifestazione natalizia - Realizzazione di una brochure sui siti archeologici della civiltà greca in Puglia
Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning, Bee bot.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc.				
Risorse da utilizzare	Disegni ed immagini, foto, documentari, racconti, libri, CD audio, cartelloni murali, abaco, Pc				

Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi contestualizzati:</p> <p>ITALIANO 15a-Leggere testi letterari narrativi cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 27a-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura 35h- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice e riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso per produrre testi di tipo informativo</p> <p>STORIA 2h- Rappresentare, in un quadro storico-sociale (civiltà greca), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto (manufatti della cultura greca delle colonie della Magna Grecia)</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1a- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita (attività grafiche e manipolative)</p> <p>TECNOLOGIA 11a-Realizzare una brochure usando internet per reperire notizie e informazioni sui siti archeologici della civiltà greca in Puglia</p> <p>CURRICOLO LOCALE 1a-Comprendere forme di diversità culturale, comportamentale ed etnica</p> <p>MUSICA 1a Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità 3a Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani di vario genere e stile</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 10a Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita</p> <p>GEOGRAFIA 2a Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento)</p> <p>MATEMATICA 6a Utilizzare numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane 11a Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadre, goniometro) 24a Utilizzare le principali unità di misura, per lunghezze, angoli, aree, masse, pesi, per effettuare misurazioni</p> <p>SCIENZE 10a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua x ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x ○ 4 Competenza digitale x ○ 5 Imparare a imparare x ○ 6 Competenze sociali e civiche x ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale x <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. "Crescendo...esplorano nuovi orizzonti"	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica L'UA si apre con la lettura del brano di lettura <i>“La spiaggia delle conchiglie”</i> per suscitare i ricordi legati alle esperienze estive. Disposti in circle-time gli alunni sono invitati a ricordare i suoni, gli odori, i colori dell'estate e poi le gite e i viaggi realizzati. Tutti raccontano, <i>narrano se stessi</i> agli altri per socializzare e per ritrovarsi nell'ambiente scuola dove qualcosa è cambiato: nuova aula, nuova insegnante, nuovi compagni di classe. L'idea del viaggio è espressa non solo come mero raggiungimento di una meta, ma soprattutto come arricchimento attraverso esperienze e vissuti. La proposta didattica parte, quindi, dai vissuti esperienziali degli alunni per promuovere successivamente una riflessione su come l'esplorazione di nuovi luoghi e la conoscenza di nuove amicizie allarga i nostri orizzonti e ci fa crescere.</p> <p>Situazione problematica di partenza La lettura <i>“La spiaggia delle conchiglie”</i> mette gli alunni nelle condizioni di condividere i bei ricordi dei giorni estivi, giorni spensierati, movimentati e, pertanto, le conversazioni che seguono stimolano una serie di domande: <i>“Qual è stata la meta delle tue vacanze?”</i>, <i>“Quali i luoghi che ti hanno arricchito?”</i> e <i>“Che cos'è il viaggio?”</i>- <i>“Il viaggio è arricchimento e di cosa?”</i>- <i>“Ci sono personaggi nella letteratura che possono essere definiti viaggiatori per eccellenza?”</i></p> <p>Dalle conversazioni e risposte scaturite si giunge all'elaborazione di un percorso didattico interdisciplinare incentrato sulle esplorazioni intraprese dai popoli delle grandi civiltà e si avvia la classe alla lettura ed analisi del testo di narrativa per ragazzi “I viaggi di Ulisse” ed. La Spiga. Ulisse e la sua odissea offrono molteplici spunti per effettuare collegamenti, in particolar modo dal punto di vista antropologico, artistico e sociale; a quest'ultimo proposito le esplorazioni, i viaggi, i cambiamenti vengono affrontati, alla luce di visioni di filmati a tema, anche dal punto di vista di chi è alla continua ricerca della propria identità o alla tutela della propria identità raggiungendo una terra dove trovare la libertà.</p> <p>Eventi realizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accoglienza classi Prime Senza Zaino a sancire l'avvio di un viaggio -Commemorazione della giornata mondiale della Pace -Merenda per la scuola in occasione della festa di Halloween -Giornata dei Diritti dell'Infanzia -Merenda solidale pro UNICEF e realizzazione di pigotte a tema -Partecipazione all'evento “Via le mani” presso la scuola Verga per commemorare la giornata mondiale contro la violenza sulle donne -Visione dei film: <i>“Stelle sulla terra”</i>, <i>“Iqbal”</i>, <i>“Il viaggio di Fanny”</i> -Christmas jumper Day di Save the Children e raccolta fondi -Giornata dedicata alla Continuità-Laboratori sportivi, artistici, musicali presso la scuola sec. I grado Verga - Laboratorio “Scrittura creativa” nell'ambito del progetto continuità primaria- scuola media Verga -Drammatizzazione <i>“Ulisse”</i> condotto dall'educatrice Caputo C. per l'alunno A. De Simone e alcuni compagni di classe -Laboratorio manipolativo per la realizzazione dell'angioletto natalizio -Manifestazione natalizia <i>“Carissimo mondo”</i>. - Approccio ludico all'apprendimento della lingua spagnola-Progetto Alternanza Scuola-Lavoro istituto scuola superiore Marco Polo di Bari -Laboratorio scientifico: <i>“La cellula”</i>, riproduzione di una cellula con materiale di riciclo -Laboratorio Coding: realizzazione attraverso la <i>“PIXEL-ART</i> di un dinosauro su reticolo m 3,90 per m. 2,40.e varie riproduzioni sul quaderno -“In viaggio con il BEE BOT alla scoperta del corpo umano” - Percorso ludico motorio con l'esperto Nicola De Stefano <i>“HOCKEY IN PALESTRA”</i> 	

Attività**Italiano**

Letture e comprensione dei brani tratti dal libro di testo “*La spiaggia delle conchiglie*”, “*La fine dell’estate*”- Lettura ed analisi del testo “I viaggi di Ulisse”- Omero e le sue opere - Analisi dei personaggi dell’opera, a partire dalla figura di Ulisse - Analisi dei personaggi mitologici presenti nell’opera - Lettura e comprensione di testi relativi alla mitologia greca - Produzione di testi di vario genere - Elaborazione di testi sui Diritti dell’Infanzia – Ricerca sui personaggi-costruttori di Pace: M. Luther King, Iqbal, Malala - La storia di Iqbal e il sogno dell’eroe-bambino - Lo sfruttamento dei minori - Riflessioni orali e scritte sul tema dei Diritti - Le organizzazioni che tutelano l’Infanzia: Save the Children - Il testo teatrale/storico- Drammatizzazioni - Memorizzazione di testi poetici.

Riflessione linguistica: esercitazioni riepilogative per il riconoscimento delle parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase - Esercizi per il riconoscimento del modo e tempo dei verbi - Analisi grammaticale e logica - Giochi linguistici- Gara dei verbi - Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione - Esercitazioni su modello delle prove Invalsi.

Inglese

Ascolto di dialoghi e letture. Le attività del tempo libero durante le vacanze. Rappresentazioni grafiche per identificare i simboli delle varie condizioni meteorologiche. Illustrazioni e questionari per associare i mesi dell’anno alle stagioni e descriverne le caratteristiche. Scambi comunicativi a coppie e a catena nella classe. Rappresentazioni grafiche con colori, simboli e messaggi per eventi e festività. Lettura di semplici testi nei quali si descrive clima, abbigliamento, paesaggio, attività, eventi propri della stagione che si sta vivendo. Esecuzione di giochi linguistici di gruppo, a coppie e a catena per esprimere date di compleanno, e frequenza nello svolgimento di azioni quotidiane o di particolari attività o materie scolastiche. Conoscere i giorni della settimana, i numeri ordinali e gli avverbi di frequenza, i verbi al tempo presente nelle forme affermativa/negativa/interrogativa e progressiva. Realizzazione di tabelle, questionari, interviste, brevi testi personali. Ascolto, lettura e comprensione di una breve storia illustrata, tratta da classici della letteratura: “*White Fang*” - Brevi sintesi e rappresentazioni grafiche per descrivere personaggi. Esercitazioni linguistiche orali e scritte. Ascolto e lettura di testi sulle tradizioni inglesi. Riflessioni e confronti. Preparazione di canti- Rappresentazioni grafiche con colori, simboli e messaggi natalizi. Realizzazione e memorizzazione di frasi augurali. Ascolto e lettura di storie a fumetti e di testi, rime e canzoni a tema. Lavori a coppie e di gruppo, dialoghi a catena, interagendo nella classe.

Storia

La civiltà greca- La civiltà macedone- I popoli italici- Costruzione dei quadri di civiltà- Approfondimento e dossier attraverso ricerche con Internet- Cartellone di sintesi in lavoro di gruppo- La Democrazia e la partecipazione democratica attraverso la partecipazione attiva ai Consigli consultivi di Save the Children .

Geografia

L’Italia in Europa / L’Unione Europea e le sue istituzioni principali: il Parlamento Europeo, il Consiglio Europeo, la Commissione Europea / L’Italia nelle organizzazioni internazionali (UNESCO, FAO, UNICEF, NATO) / Lo stato italiano e la sua amministrazione attraverso Regioni, Province, Città metropolitane, Comuni (enti locali) L’Italia e la sua popolazione / L’economia in Italia / I settori lavorativi (settore primario, secondario, terziario) / Il lavoro in Europa / Il settore primario, secondario e terziario in Europa / Indicatori per studiare una regione: posizione geografica e confini, territorio (morfologia, idrografia), clima, popolazione e organizzazione politico-amministrativa, attività economiche, dati aggiornati / Viaggio tra le regioni d’Italia a partire dalle Regioni settentrionali. Studio della regione Puglia: capoluogo, superficie, territorio, clima, popolazione, densità di popolazione, province, settori lavorativi / Riproduzione della regione Puglia e dei suoi elementi fisici e politici, attraverso un foglio di carta trasparente / Completamento di un grafico in base alle caratteristiche morfologiche del territorio pugliese / Gare e giochi di squadra sulle parole della geografia /

Giochi-percorsi di orientamento nello spazio (classe, palestra) con l’ausilio anche dello strumento bussola.

Matematica

Raccolta, tabulazione e rappresentazione dei dati relativi ai luoghi visitati dagli alunni durante le vacanze estive con istogrammi e ideogrammi / Breve ricognizione del sistema di numerazione decimale, per consolidare e verificare l'acquisizione dei numeri già studiati e del relativo valore posizionale delle cifre / Lettura e scrittura dei numeri romani / Presentazione di una tabella suddivisa in gruppi e periodi / I numeri grandi e grandissimi (milioni e miliardi) sistemati in tabella / Lettura dei numeri attraverso la suddivisione in periodi / Analisi del numero: ordinamento, composizione, scomposizione, lettura e scrittura, numerazioni / Individuazione del numero precedente e successivo / Attività di riconoscimento del valore posizionale delle cifre che compongono il numero / Utilizzo dei simboli $>$, $<$ e di simboli convenzionali / Il concetto di potenza / Elementi di una potenza / Operare con le potenze di 10 / Operare con le potenze di un qualsiasi numero / Rappresentazione di numeri in forma polinomiale / Le quattro operazioni con i grandi numeri / Applicazione delle proprietà e prove riferite alle operazioni per velocizzare il calcolo / Situazioni problematiche con l'applicazione di formalismi già acquisiti / Distinzione tra numeri primi e numeri composti / Scomposizione di un numero composto in un numero primo / Presentazione dei numeri relativi / Distinzione tra numeri relativi concordi, discordi, opposti, uguali / Somma di due numeri relativi concordi / Somma di due numeri relativi discordi / Il concetto di multiplo e di divisore / Criteri di divisibilità / Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1.000 con numeri interi e decimali / Lettura, scrittura, confronto, ordinamento, composizione e scomposizione di numeri decimali / Posizionamento sulla linea numerica dei numeri decimali / La media aritmetica attraverso semplici situazioni problematiche di vita quotidiana / Il crivello di Eratostene / Consolidamento dei concetti di retta, semiretta e segmento / Posizione di due rette sul piano: incidenza, parallelismo, perpendicolarità / Descrizione e classificazione delle figure geometriche, identificazione degli elementi significativi / Gli angoli / Acquisizione dei termini specifici riferiti al concetto di angolo / Utilizzo del goniometro per misurare gli angoli / Rappresentazione grafica dei vari tipi di angoli e relativa classificazione / Esercizi e schede di verifica inerenti gli argomenti trattati / Classificazione dei poligoni: concavi, convessi, equilateri, equiangoli, irregolari e regolari / Classificazione dei triangoli in base ai lati e agli angoli / Calcolo del perimetro dei triangoli / Scoperta delle formule inverse del perimetro, attraverso lo sviluppo della misura del perimetro su di un'unica retta / Calcolo dell'area di un triangolo / Problemi sui triangoli con applicazione delle formule / Classificazione dei quadrilateri: trapezi, parallelogrammi, rettangoli quadrati e rombi / Riconoscimento e denominazione dei quadrilateri, individuazione delle proprietà e delle altezze / Calcolo del perimetro con problemi e compiti di realtà dei quadrilateri con applicazione delle formule dirette e inverse. / Calcolo dell'area di un quadrato.

Scienze

Cellule e tessuti/ Organi, sistemi e apparati/Il sistema scheletrico/ Il sistema muscolare/ Respirazione e circolazione: Apparato circolatorio/, Apparato respiratorio/ Come prendersi cura del proprio corpo/ Apparato digerente/ Cibi e calorie. Igiene alimentare. La piramide alimentare/ Apparato escretore.

Arte e immagine

Murales di accoglienza intitolato *“La VC acquatica”* realizzato dagli alunni nel mese di settembre-Realizzazione di tavole grafico-pittoriche ispirate ai personaggi ed alle vicende del testo *“I viaggi di Ulisse”*- Manufatti a carattere storico: il cavallo di Troia, elmi e spade in cartone realizzati dall'alunno A. De Simone con l'educatrice C. Caputo – Le maschere personalizzate e creative di Halloween -Realizzazione di due Pigotte per UNICEF - Visione ed analisi di opere d'arte greca- Manufatti e addobbi natalizi con riciclo di plastica e cartoncino-Realizzazione, per ciascun alunno, di un angioletto natalizio con legnetti, lana, tessuti e merletti.

Musica

Giochiamo e suoniamo con il corpo. Avvio alla scrittura musicale attraverso la conoscenza delle note sul pentagramma /Esercizi di scrittura delle note musicali. Lettura ed esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti musicali: legnetti, triangolo, maracas, tamburello / Ascolto ed esecuzione corale di canti a tema in occasione di cerimonie e ricorrenze. Ascolto di alcuni brani durante la realizzazione di disegni.

Ed. Fisica

Esercizi e giochi di movimento per consolidare lo schema motorio, il coordinamento (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento) / Giochi a squadre e di cooperazione per rispettare le regole del gioco (basket, calcio, palla a volo, i quattro cantoni) / Percorsi, staffette, esercizi a corpo libero / Percorso ludico motorio con l'esperto Nicola De Stefano.

Tecnologia

Ricerche su Internet per reperire informazioni e immagini sui siti storici della Magna Grecia- Approfondimento specifico sul sito archeologico pugliese della città di Taranto per la realizzazione di una brochure.

All'inizio dell'anno scolastico gli alunni hanno manifestato buone capacità di accoglienza nei confronti di due nuovi compagni, che in breve tempo si sono ben integrati nel gruppo classe. Per quanto attiene l'impegno scolastico solo alcuni alunni, A, B, C e D, hanno fatto fatica a riprendere i ritmi degli impegni di studio e hanno mostrato una maggiore difficoltà nel recuperare alcune competenze acquisite lo scorso anno scolastico. Lo svolgimento delle attività di questa prima UA, gli argomenti trattati e gli eventi vissuti (vedi eventi realizzati) hanno suscitato interesse e curiosità in tutti gli alunni, anche in quelli meno motivati al lavoro quotidiano. Tutti hanno approfondito le conoscenze apprese realizzando ricerche personali elaborate poi in lavoro di gruppo. Inoltre, tutte le esperienze didattiche e laboratoriali hanno creato opportunità di confronto di idee e riflessioni sulle virtù e/o caratteristiche dei personaggi mitologici del passato e su quelle degli eroi del presente, sull'impegno civile di quanti sostengono i diritti dei bambini.

L'impegno costante e l'entusiasmo crescente hanno premiato tutti gli alunni, che si sono esibiti con successo nella manifestazione "Carissimo mondo" alla presenza dei loro genitori e del 22 dicembre.

A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Inss. Dello Russo Anna - Damiano Anna Classe VA plesso Don Orione