

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	“Crescendo ... esploro nuovi orizzonti” Classi quinte	U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A B C D E F G H J	2 3 4 5 7 9 10 12 14 15a 17 20 22 23 25 26 27a 28 29 30 31 32 35 37	<p>Viaggio alla scoperta dei numeri, delle figure geometriche e delle misure rinvenuti durante le vacanze. MAT - TE.</p> <p><b>Conversazioni e indagini sui viaggi e i luoghi delle vacanze</b></p> <p>Letture del libro "I viaggi di Ulisse" ITA</p> <p>Viaggio nel corpo umano SC-TE-AI-ING</p> <p>-Ricerca di informazioni ITA - ST - GEO - SC - TE MATE - ING</p> <p>Approfondimento delle parti variabili e invariabili del discorso - Funzione e forma del verbo ITA</p>	<p>- Panoramica sulle regioni italiane - Comunità italiane - Organizzazione dello Stato GEO- ITA- CL- AI- MU- TE</p>
	ST	B C D E G H	3 4 5 6a 7 8 9a 10 11a		
	GEO	A B C G	2a 3 4 6a 7		<p>Alla scoperta delle civiltà greche e italiche Tracce della civiltà greca nella lingua e nel territorio italiani Giochi olimpici ST- ITA-A.I.- ED. FIS.</p>
	SC	A B F H I	1 9 10		
	MU	B D E	1a 2 6		
	A.I.	A B	1 2 3 5 6		
	E.F.	A B C F	1 2 3 4 5 7 8 9 10		
	C.L.	D G H	3		
	ING	A B C D	1 4 5 6		<p>Confronto tra sport e tempo libero in Grecia e nella società contemporanea ING -ST</p>
					<p>Approfondimento o degli elementi di sintassi. Dalle espansioni indirette ai complementi ITA</p>
				<p>Rappresentazione natalizia "Natale di Pace" ITA-ST-GEO-ING-A.I. MU-ED.FIS-TE</p>	
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				L'alunno O svolgerà attività personalizzate guidate dall'insegnante di sostegno. L'alunno X svolgerà, quando necessario, attività guidate dall'insegnante.	
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			Brochure sui resti della civiltà greca in Puglia. (Classe VA) Alla ricerca dei Greci di Puglia. (Classe VC)	
Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, lavori di gruppo.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc.				

<b>Risorse da utilizzare</b>	Disegni ed immagini, foto, materiale documentario, racconti, libri, CD audio, cartelloni murali, scribbler, , Pc.
<b>Tempi</b>	Da settembre a gennaio
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>Elenco degli obiettivi contestualizzati</b>  <b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b></p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Comunicazione nella madrelingua X</li> <li>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere X</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X</li> <li>○ 4 Competenza digitale X</li> <li>○ 5 Imparare a imparare X</li> <li>○ 6 Competenze sociali e civiche X</li> <li>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X</li> <li>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale X</li> </ul> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	<b>Titolo dell'U. A. "Crescendo...esploro nuovi orizzonti"</b>	<b>N. 1</b>
<b>Diario di bordo</b>  <i>- interventi specifici attuati</i> <i>- strategie metodologiche adottate</i> <i>- difficoltà incontrate</i> <i>- eventi sopravvenuti</i> <i>- verifiche operate</i> <i>- ecc.</i>	<p><b>Strategia metodologica:</b>          Il contesto scuola ed extra, nel quale il bambino quotidianamente matura le proprie esperienze, diventa un mondo da esplorare con spazi e con attività sempre nuove, a cui appassionarsi e con interessi sempre diversi di cui parlare e da condividere con i compagni.          Le domande sul tempo atmosferico ci portano pian piano a comprendere il rapporto tra il clima e la vita dell'uomo e ad orientarci nella organizzazione temporale che, con il succedersi di giorni, mesi e stagioni, scandisce le abitudini e le attività degli esseri viventi. E' dunque necessario riconoscere e nominare le varie condizioni atmosferiche, le stagioni, i mesi per poter in tal senso descrivere, dare e chiedere informazioni sulla realtà circostante.          Focalizzando la nostra attenzione sulla festività del Natale, cerchiamo di cogliere informazioni provenienti dal mondo esterno e da altre culture, per manifestare con espressività gli aspetti più tipici di questo avvenimento, avviando percorsi di comunicazione e di ricerca anche della tradizioni della nostra cultura di appartenenza, sia in ambiti familiari che in altri. Inoltre partecipiamo attivamente alla preparazione delle manifestazioni natalizie con canti e parti recitate.          Grazie al metodo <b>CLIL</b>, gli alunni possono imparare la lingua attraverso lezioni di altre discipline, sviluppando così in modo cross-curricolare, i processi cognitivi, le strutture linguistiche e migliorare le proprie competenze specifiche e di carattere generale.          La motivazione ad apprendere e comunicare in lingua straniera, attraverso attività stimolanti ed attraenti per i ragazzi, diventa spunto per arricchire le loro capacità descrittive e lessicali.          Nello svolgimento delle varie attività si è privilegiato il lavoro per gruppi di alunni per favorire la collaborazione, l'espressione delle potenzialità del singolo, gli interventi di tutoraggio nei confronti dei bambini con ritmi di apprendimento lenti.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b>          Volgiamo lo sguardo fuori dall'aula e attraverso la finestra osserviamo il tempo atmosferico: "What's the weather like today?" Com'è oggi la giornata relativamente al clima? E' piovosa, fa freddo o è mite e soleggiata? In quale stagione ci troviamo e come cambia il tempo in base alle stagioni e ai mesi dell'anno? Come influiscono i cambiamenti stagionali e climatici sulle abitudini di vita degli esseri viventi? Alla scoperta della cultura anglosassone con riferimento ad Halloween, cerchiamo di conoscere usi e costumi, tradizioni ed aspetti, cogliendone gli ambiti lessicali specifici. Passiamo poi ad esaminare le nostre esperienze di vita, date e ricorrenze, le attività che svolgiamo e la loro frequenza in contesti familiari e sociali, confrontando le tradizioni in vari Paesi: Quando è il tuo compleanno? Come sei solito festeggiare e che differenze o analogie riscontri rispetto ad altre culture? Quali attività svolgi e con quale frequenza? Cosa ti piace collezionare?          A Natale, attraverso un percorso musicale ed espressivo, entriamo nello spirito di pace e solidarietà che pervade trasversalmente ogni attività curricolare. Let's sing and dance!          Vogliamo avventurarci nella lettura di grandi classici? Scopriremo una grande passione ed impareremo ad analizzare la struttura delle espressioni linguistiche.</p> <p><b>Attività Inglese</b>          Giochi linguistici di revisione e consolidamento dei precedenti apprendimenti. Ascolto e comprensione di dialoghi, letture, storie a fumetti e di testi, rime e canzoni a tema. Rappresentazioni grafiche per identificare i simboli delle varie condizioni meteorologiche. Illustrazioni e questionari per associare i mesi dell'anno alle stagioni e descriverne le caratteristiche. Rappresentazioni grafiche con colori, simboli e messaggi per eventi e festività. Lettura di semplici testi nei quali si descrivono clima, abbigliamento, paesaggio, attività, eventi propri della stagione che si sta vivendo e ricorrenze particolari ed esercitazioni per identificare</p>	

persone e ambienti, con notizie e ricerche dal mondo. Realizzazione di disegni e descrizioni dei personaggi di Halloween. Esecuzione di giochi linguistici di gruppo, a coppie e a catena, per esprimere date di compleanno e frequenza nello svolgimento di azioni quotidiane o di particolari attività e materie scolastiche. Acquisire la conoscenza di giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali e avverbi di frequenza, verbi al tempo presente nelle forme affermativa/negativa/interrogativa e progressiva. Realizzazione di tabelle, questionari, interviste, brevi testi personali. Ascolto, lettura e comprensione di brevi storie illustrate, tratte da classici della letteratura: Treasure Island - White Fang – King Arthur. Brevi sintesi e rappresentazioni grafiche per descrivere personaggi. Esercitazioni linguistiche orali e scritte. Ascolto e lettura di testi sulle tradizioni inglesi. Riflessioni e confronti. Preparazione di canti e parti recitate in occasione di eventi: Continuità con Scuola dell' Infanzia – Christmas Jumper Day –Natale. Memorizzazione e prove di esecuzione dei canti: “Jingle bell rock- Deck the Hall- Santa Claus is coming to town.” Rappresentazioni grafiche con colori, simboli e messaggi natalizi. Realizzazione e memorizzazione di frasi augurali. Lavori a coppie e di gruppo, dialoghi a catena, conversazioni a tema e scambi comunicativi, interagendo nella classe per esprimere i propri interessi, come ad esempio, collezionare oggetti.

**CLIL:** Social Skills – Science: Health/Food – Art: Paintings – Geography: Places in Great Britain.

Gli alunni hanno mostrato attivo coinvolgimento nelle attività proposte, denotando sensibili miglioramenti sia nella partecipazione che nell'apprendimento del codice linguistico di L2.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito, con livelli di padronanza differenti a seconda delle capacità individuali, i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

Note

**Ins. Zonno Antonella - Classi VA /VC - Plesso San Francesco**