

p	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. n. 1 "IN VIAGGIO"
Obiettivi di apprendimento previsti	ITA	A,B,C,D, F,G,H,J	1a -2a -3a- 12a-14a- 15a-17a 23a-25a- 27a-32a- 35a-37a	<p>Viaggio nel mondo: -le emozioni del mondo interiore -le immagini e le arti espressive -le parole del mondo -i diritti dei bambini -i continenti -l'Italia. (ITA-L2-AI-CL-EF-TI-MU)</p> <p>Una valigia carica di ...</p> <p>Conversazioni sul tema del viaggio e delle nuove scoperte</p> <p>Viaggio nella memoria: -ricordi e vissuti -la storia della nostra classe -la storia della nostra città -la storia dell'umanità. (ITA-STO-CL)</p> <p>Viaggio attraverso la civiltà greca e la mitologia. Tracce della civiltà greca nella lingua e nel territorio italiano. (STO-ITA-AI-MU-TI)</p> <p>Viaggio alla scoperta dell'Italia meridionale e centrale. (GEO)</p> <p>Forme di governo nel tempo. Lo stato italiano: funzionamento, simboli e organizzazione. Diritti e doveri dei cittadini (CL-STO-GEO-AI-MU)</p> <p>I beni artistico-culturali del nostro territorio. (CL-AI-MU)</p> <p>Viaggio tra fantasia, tradizioni, ricordi e realtà: testi descrittivi, narrativi e poetici. (ITA)</p> <p>Viaggio nell'universo: il sistema solare, le fonti di energia e le forze. (SC-TI-MAT)</p> <p>Viaggio alla scoperta dei grandi numeri (milioni e miliardi) e nel mondo delle forme. Situazioni problematiche. (MAT-TI)</p> <p>Esposizione con linguaggi verbali e non. Lettura, ascolto, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo. Morfologia e sintassi della frase.</p>	
	STO	C,H	1a-7a-10a		
	GEO	A, E,G	2a-4a-4b		
	MU	A,E,G	2a-3a		
	AI	A,B	2a-3a		
	EF	A,E, G	2a-3a-5a		
	SC	A,B,G,L	1a-8a		
	MAT	A, B, C, D, E, H	1-2-3-5-6- 7-8-9-10- 11-12-15- 16-18-19- 21-23		
	L2	A,B,C,D, E.	1-2-3-4-5- 6-7a-8-9- 10- 11		
	TE	D E F	2-3-4-8-9- 10-14-15		
CL		1a-2a-3a- 1b-2b-3b			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni a,b,c svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
				Organizzazione e realizzazione di una performance teatrale natalizia: "Noi...una luce sul mondo" un viaggio tra musica e parole	
Metodologia	Metodologia della ricerca-azione, problem -solving, approccio ludico, didattica laboratoriale, robotica educativa.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, compiti di realtà.				
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, tempere, colori, blocchi logici, BAM, LIM, DVD, materiale vario e strutturato, reticolo, vocabolario, robotini, laboratori, strumenti musicali				
Tempi	SETTEMBRE-GENNAIO				

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

Obiettivi di apprendimento contestualizzati

ITALIANO

- 1a Partecipare a scambi comunicativi.
- 2a Comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi attraverso i diversi canali.
- 3a Saper formulare domande di approfondimento sugli argomenti affrontati.
- 12a Ricercare, ricavare e rielaborare le informazioni principali che emergono dalle conversazioni e dalla lettura dei testi, mediante sottolineature e schemi.
- 14a Leggere testi narrativi (realistico, storico) e descrittivi.
- 15a Leggere, comprendere e analizzare semplici testi poetici.
- 17a Produrre testi rispettando le caratteristiche strutturali richieste.
- 23a Creare brevi racconti, poesie (calligramma...) sulla base di testi dati.
- 25a Scrivere testi in forma corretta dal punto di vista grammaticale e sintattico.
- 27a Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e scritte.
- 32a Conoscere la storia della lingua.
- 35Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- 37a Applicare la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere e correggere autonomamente il testo scritto.

STORIA

- 1a Organizzare le informazioni per rappresentare quadri storico-sociali inerenti la civiltà greca e quella dei popoli italici.
- 7a Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (civiltà greca e popoli italici).
- 10a Elaborare sotto forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.

GEOGRAFIA

- 2a Conoscere il territorio italiano attraverso l'uso di carte geografiche.
- 4a Individuare la localizzazione geografica delle regioni italiane e cogliere le differenze fisiche e amministrative.
- 4b Conoscere le seguenti regioni: Puglia, Basilicata, Campania, Calabria, Sicilia, Sardegna, Abruzzo, Lazio, Marche, Toscana, Umbria, Molise e formulare confronti.

SCIENZE

- 1a Individuare alcuni concetti scientifici: l'energia e le forze.
- 8a Conoscere il nostro sistema solare e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.

MATEMATICA

- 1 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- 2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- 3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- 5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- 6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- 7 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. 8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- 9 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
- 10 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- 11 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- 12 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- 15 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- 16 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- 18 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- 19 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- 21 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- 23 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

TECNOLOGIA

- 2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- 3 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- 4 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- 8 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- 9 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- 10 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- 14 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- 15 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

	<p>EDUCAZIONE FISICA 2a Eseguire esercizi coordinando movimenti simultanei e in successione 3a Eseguire percorsi organizzando movimenti nello spazio 5a Giochi di squadra rispettando le regole convenute</p> <p>MUSICA 2a Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, utilizzando la voce in modo creativo e consapevole 3a Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali e di vario genere.</p> <p>ARTE E IMMAGINE 2a Trasformare materiali per produrre elementi figurativi originali. 3a Produrre prodotti grafici utilizzando tecniche diverse</p> <p>INGLESE 1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 3 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 4 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 5 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 6 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 7 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. 8 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 9 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 10 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 11 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p>CURRICOLO LOCALE 1a Conoscere alcuni articoli della "Costituzione italiana". 2a Conoscere le problematiche ambientali di oggi 3a Conoscere l'attività svolta da alcuni organismi internazionali a difesa dei diritti umani, della salute e dell'ambiente 1b. Riconoscere i valori condivisi e gli interessi collettivi. 2b. Individuare i codici di comportamento: diritti e doveri. 3b. Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e in altri contesti di vita.</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare ○ 6 Competenze sociali e civiche ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Strategia metodologica:

Nei primi giorni di scuola si è dato spazio a conversazioni libere che hanno dato la possibilità agli alunni e all'insegnante di conoscersi. Nei giorni successivi è stata avviata l'U.A. focalizzando l'attenzione sul tema del "viaggio" sia in senso concreto che metaforico.

Situazione problematica di partenza:

Gli alunni hanno iniziato a raccontare le loro esperienze estive e da questi racconti vissuti si sono posti degli interrogativi. Successivamente si è cercato di dare delle risposte e si è giunti alla conclusione di come un "viaggio" possa arricchire noi stessi e il nostro modo di vivere e crescere.

Si è iniziato ad avviare un percorso interdisciplinare focalizzato sul viaggio partendo dalla scrittura di testi personali.

Attività

Italiano

Conversazioni libere e guidate. Un "viaggio" di ascolto, letture e comprensione di testi narrativi e di testi descrittivi individuandone tutti gli elementi di entrambi. Produzione di testi scritti narrativi e descrittivi. Comprensione e memorizzazione di testi poetici. Letture di testi argomentativi e dibattiti in classe per sviluppare la comunicazione orale. Riflessioni orali e scritte sul tema dei diritti dei bambini soffermandoci sulle organizzazioni che tutelano l'infanzia. Riflessione sulla lingua italiana. I canali di comunicazione. Le pause, l'intonazione e le intenzioni comunicative nel parlato e la punteggiatura e le intenzioni comunicative nello scritto. Esercitazione sulle difficoltà ortografiche. Il verbo: modi finiti e indefiniti. Riconoscere e analizzare i diversi complementi diretti e indiretti in base alla funzione logica della frase.

Storia

Il "viaggio" nella storia della civiltà greca persiana e macedone. Il viaggio nello studio dei popoli italici. Lo studio degli Etruschi. Osservazione di carte storico-geografiche. Ricerca, confronto e discussione per esprimere il proprio punto di vista. Rielaborazione sulle conoscenze acquisite. Letture di testi storici e mitologici.

Curricolo locale

Conoscere la storia della nostra Costituzione italiana. Riflessioni e conversazioni guidate sugli artt.1-11 della Costituzione italiana. Conoscere i compiti del Presidente della Repubblica e degli organi di governo. Letture di approfondimento di storia contemporanea in occasione della giornata della memoria.

Geografia

Viaggio tra le regioni meridionali e centrali dell'Italia. Schemi di sintesi per ogni regione analizzando le caratteristiche fisiche/economiche/politiche e sociali. Letture di approfondimento per la Puglia e la città di Bari. Osservazione e analisi della cartina fisica e politica dell'Italia. Lettura di grafici e tabelle per analizzare i dati statistici (aspetti demografici e socio-economici) delle regioni studiate.

Scienze

Il "viaggio" nell'Universo. Riconoscere le differenze tra stelle, costellazioni e galassie. Conoscere la composizione del sistema solare. Approfondire le caratteristiche fisiche del sole, della terra e della luna. Conoscere cos'è l'energia elettrica. Le fonti di energia. Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Introduzione al corpo umano. I cinque sensi.

Arte e immagine

Realizzazione di disegni ispirati alle civiltà greca. Realizzazione di alberi in occasione della giornata del 21 novembre utilizzando varie tecniche artistiche. Realizzazione di addobbi natalizi utilizzando materiali di riciclo e realizzazione di cartelloni inerenti alla performance teatrale "Noi...una luce sul mondo". Progetto e realizzazione di un lapbook inerente al simbolo dell'albero di Natale contenente la poesia "Il pianeta degli alberi di Natale" di Gianni Rodari.

Musica

Ascolto ed esecuzione di brani in occasione di cerimonie e ricorrenze. Ascolto in sottofondo di brani di musica classica e pop durante alcune attività.

Educazione fisica

Giochi ed esercizi con attrezzi. Giochi ed esercizi a corpo libero. Le attività in palestra saranno organizzate in forma ludica, introducendo ogni volta elementi di novità sia nelle procedure sia nell'utilizzo degli attrezzi.

Compito Unitario: Attraverso conversazioni guidate e riflessioni sugli artt. 1-11 della Costituzione italiana gli alunni hanno progettato la realizzazione della performance teatrale "Noi...una luce sul mondo" un viaggio tra musica e parole.

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Verifica

A termine dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha raggiunto i traguardi previsti per lo sviluppo delle competenze lavorando con interesse e partecipazione. Si è riusciti a creare un clima di collaborazione e di positività che ha permesso agli alunni di svolgere i "compiti" assegnati utilizzando le conoscenze, le abilità, le capacità personali, sociali, metodologiche in loro possesso e reperendone anche di nuove. Durante lo svolgimento di tutte le discipline si è interagito con gli alunni in modo collaborativo attraverso conversazioni libere e guidate e spesso le verifiche sono state prodotte nella forma più adeguata al loro modo di comunicare in forma orale e scritta. Per tre alunni il raggiungimento degli obiettivi previsti è stato raggiunto in modo differente.

L'alunna A seguita individualmente ha raggiunto gli obiettivi programmati mostrando di aver maturato una certa autonomia operativa nelle attività didattiche.

L'alunno B fatica a raggiungere gli obiettivi perché il suo apprendimento risulta frammentario.

L'alunna C presenta un bagaglio di conoscenze pregresse ancora in via di acquisizione mostrando enormi difficoltà a raggiungere gli obiettivi programmati per la classe quinta.

Note**Ins. Loredana Manni****Classe quinta Sezione C****Plesso SanFrancesco**