

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">U.A. 1 Il tempo passato non è tempo perso e adesso di nuovo insieme, ma in modo diverso</p>		
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	IT	A-C-D-H	1-3-5-8-9-12-15-17-19-22-23	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Testi di vario tipo (descrittivo, narrativo, regolativo) -Ampliamento lessicale -Morfologia : il nome -Sintassi :la frase minima e i suoi elementi costitutivi. -Espansioni dirette <p>IT.-ST.- A.I. TE.-ED.CIV.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il numero cento e oltre -Il numero mille -Il valore posizionale - Ordinamento e confronto -Le quattro operazioni a confronto -Problemi nella realtà -L'indagine statistica -I solidi nella realtà - Le misure non convenzionali - Le probabilità <p>MA.-TE-ED.CIV.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>Calendario fermo al mese di marzo : osservazione dei cambiamenti nella vita scolastica e conseguenti riflessioni</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>FENOMENI NATURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il metodo scientifico -La materia <p>SC.-TE-ING. A.I.-ED.CIV.-. IT</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>CONVIVENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole delle procedure concordate e delle regole di convivenza . - Conoscenza della convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia . -Uso corretto delle tecnologie digitali . <p>ED.CIV.-ITA-TE-A.I.-MU-ING.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Orientamento negli spazi della scuola -Rappresentazione dello spazio. <p>GEO-TE.A-I.-ED.F. ING.-ED.CIV</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;"> <p>TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La linea del tempo: storia personale storia della terra preistoria <p>ST-ITA-A.AI.</p> </div> </div>	MAT	A-B-E	1a-2-3-4-9a-10-13a-13b
	ST	A-C-	1.a- 2-4-5.a-7-10				
	GEO	A-B	1.a -2-3-6				
	SC	B-G	1-2-4-7				
	MU	G	5.a				
	A.I.	B	1-5				
	E.F.	G	7				
	TE	F	6-10-15				
	E.C.	B	1-7				
	ING.	A-C	1-3-4				
	<p align="center">Con riferimenti a Personalizzazioni (eventuali)</p>	Discipline	Traguardi*		Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione del manuale delle procedure 	
	<p align="center">Metodologia</p>	Modello Senza Zaino, approccio ludico, didattica laboratoriale, circle time, problem solving,tutoring, robotica educativa.					
<p align="center">Verifiche</p>	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, riflessioni, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, compiti di realtà.						

Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, libri, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato e non, PC.
Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>MATEMATICA 1.a- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente , in senso progressivo e regressivo entro il migliaio ; 2-3 4 9.a- Riconoscere e denominare figure geometriche ; 10- 13.a- Leggere e rappresentare relazioni e dati di situazioni problematiche legate al vissuto quotidiano 13.b- Riconoscere strategie risolutive e rappresentarle con diagrammi . schemi e tabelle ;</p> <p>STORIA 1.a- individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato , della generazione degli adulti . 5.a – Comprendere la funzione e l’uso della linea del tempo ;</p> <p>GEOGRAFIA 1.a –muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, punti cardinali e utilizzando le mappe mentali di spazi conosciuti .</p> <p>SCIENZE 8.a – avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>MUSICA 5.a – rappresentare gli elementi di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali</p>

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare ○ 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Alimenta...la tua crescita	N. 1
Diario di bordo - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc.	<p>Strategia metodologica</p> <p>L'insegnamento della lingua inglese deve mirare ad un coinvolgimento globale che privilegi nello stesso tempo, l'ascolto, la comunicazione orale, la gestualità. I primi giorni di scuola sono stati dedicati ad attività di osservazione e riflessione sui cambiamenti avvenuti all'interno della scuola e della classe, conseguenti all'emergenza sanitaria COVID. Gli eventi legati alla pandemia hanno rappresentato la fase di partenza per far emergere gli stati d'animo dei piccoli discenti. <i>How do you feel today?</i> frase domanda nei primi giorni di scuola per sollecitare in loro risposte come "happy, sad, angry" ha rappresentato il momento di avvio delle lezioni trasmettendo emozioni positive nell'attesa di un ritorno alla normalità. Sono state proposte strategie metodologiche coinvolgenti come brainstorming, da cui l'insegnante ricava le conoscenze pregresse e avvia alla presentazione di nuovi argomenti utilizzando flashcards e proponendo canti e giochi linguistici e comunicativi. Gli argomenti così presentati hanno reso viva l'attenzione e la partecipazione degli alunni.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Fase di partenza è il consolidamento del lessico degli anni precedenti. Comandi e istruzioni. Chiedere ed esprimere l'età. Le modalità di partecipazione alla vita scolastica si è alternata tra periodi di frequenza in presenza, in DDI, in forma mista, a seconda delle disposizioni decise delle varie ordinanze regionali. La modalità sincrona è stata attuata utilizzando le piattaforme digitali prima ZOOM e subito dopo GOOGLE MEET. Costante è stato l'utilizzo del testo in modalità digitale soprattutto durante le lezioni in DDI per agevolare gli alunni che seguivano a distanza e l'ascolto della voce guida del CD per presentare le unit, le attività di <i>listening, guessing, pointing</i>. L'ausilio di risorse multimediali continuerà ad essere privilegiata per migliorare qualitativamente la didattica.</p>	

Attività

Inglese

Ampio spazio è stato dedicato alla presentazione della *family* con la Unit “My family”. Punto di partenza è stato la raffigurazione grafica della *family tree*, l’albero genealogico per introdurre la conoscenza gerarchica dei componenti della famiglia. Strumento privilegiato è stato l’uso delle flashcards, di immagini ritagliate da giornali con la fisionomia dei membri della famiglia da rappresentare. Formulazione di domande/risposte per l’identificazione di membri della famiglia (Have you got a sister? / What’s her name?). L’apprendimento dei numeri da 20 a 100 nella forma scritta e orale è stato determinante per attribuire le età dei membri della *family* e per eseguire semplici operazioni aritmetiche proposte dal testo di adozione “Now I can”. Particolare cura e importanza è stata affidata alla conoscenza dei *personal pronouns*, I, You, He, She, It.....spiegando che in inglese vanno sempre nominati e mai sottintesi a differenza della lingua italiana, tranne che in alcune eccezioni come l’imperativo che sarà affrontato più in avanti. Giornate speciali in cui ricordare o celebrare eventi e osservanze internazionali si sono dimostrate occasioni di apprendimento di parole nuove come *education, freedom, nationality*, nella giornata del “Children’s rights”. Il 13 novembre, “World kindness day” è l’occasione per evocare formule di cortesia in lingua inglese, *please, thank you, you’re welcome*. Ampio spazio è stato dedicato alle festività coinvolgenti per gli alunni come Halloween e Christmas time, l’apprendimento di parole legate alle festività privilegiando la realizzazione di disegni dei personaggi di Halloween, facendo notare la differenza tra pumpkin e Jack O’ Lantern, attraverso il racconto della leggenda di Jack O’ Lantern da cui si evince il perché della zucca intagliata. Il Natale è stato allietato da canzoncine e privilegiato dalla rievocazione del *Jumper day*, ma le restrizioni legate all’emergenza COVID non hanno consentito i festeggiamenti consueti. Sono state privilegiate metodologie didattiche quali *brainstorming, circle time* per creare un ambiente di apprendimento che motivante e coinvolgente per la classe in modo positivo e costruttivo.

Verifica

La classe ha partecipato con entusiasmo e curiosità a tutte le attività programmate e dimostrato ottime capacità di apprendimento ed adeguata motivazione. Le verifiche degli apprendimenti sono state somministrate in itinere attraverso prove orali come conversazioni, *guessing games*, prove scritte, autocorrezione soprattutto collettiva per incentivare l’acquisizione di autonomia. La valutazione ha considerato anche la motivazione di ogni singolo alunno ad apprendere, l’impegno nell’esecuzione delle attività proposte e i tempi di consegna. È stata privilegiata la valutazione formativa in quanto questa permette di scoprire e capire ciò che è stato appreso e ciò che è da consolidare tenendo in considerazione anche la parte emotiva dell’alunno coinvolto nel processo di apprendimento in un momento storico molto delicato nella fase di crescita dei piccoli discenti.

A conclusione dell’unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Annalisa Leoci – Classe III A Senza Zaino plesso San Francesco