

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Classi seconde a.s. 2020/2021	Si riparte... U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C.D. F.L	1a,2a,3,4 6a,7a,8a, 9a,10a,13 15a,17a, 22a,25a, 26a,27a, 35a,37a	<ul style="list-style-type: none"> - Narrare semplici esperienze e attivare scambi comunicativi. - Leggere, comprendere e produrre semplici testi. -Riflettere sull'importanza di condividere le regole per il buon vivere comune. (IT-AI- ST-EC)	I segni e le parole del tempo: la successione, la contemporaneità e la ciclicità in contesti di vita quotidiana. (IT-ST -TE-AI-)
	ST	C.H	4a,9a,10a		
	GEO	A.G.	3a,8a		
	MU	C.G	1a,3a		
	AI	A. B	1,2,3,4, 5a,6		
	MAT	A.C.E.G. H	1a,2a,8a, 10,12,13, 23		
	TE	A.C	4,6,15		
	SC	A.B.E	1a,2a,3a, 4a, 5a,7a,10a	<ul style="list-style-type: none"> -Alla scoperta dello spazio intorno a noi: osservare e rappresentare ambienti mediante mappe e testi. (MAT-GEO-SC-AI)	Viaggio attraverso emozioni, esperienze e nuove scoperte
	EF	B.F.G	3,5,7,8		<ul style="list-style-type: none"> -Osservare i cicli naturali e scoprire il viaggio dell'acqua. -Comprendere e applicare le regole per una sana e corretta alimentazione (IT-SC-MAT)
	ING	A.B.C.D	1,3a,4,5, 6a,7a,8, 9,11		
EC	A.B.D.G	1,2,3,8, 12,13			
			<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali entro il 100. -Eseguire operazioni aritmetiche e classificazioni. -Effettuare indagini statistiche con l'utilizzo di semplici diagrammi e tabelle. -Risolvere situazioni problematiche legate a nuove esperienze. (MAT-TE)	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre elaborati grafici con tecniche e materiali diversi. - Condividere esperienze sonore legate alle feste e alle tradizioni. -Utilizzare il corpo per potenziare la coordinazione di azioni motorie statiche e dinamiche (MU-ING-AI-EF-TE)	
				<p>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, nonché dell'Ordinanza Regionale n. 407 del 28/10/2020 e successive, dal 30/10/2020 sono state avviate attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi strumenti e metodologie.</p>	
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Alcuni alunni che evidenziano bisogni educativi speciali, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	COMPITO UNITARIO**			La mongolfiera: costruzione dell'elemento simbolo del viaggio e realizzazione del diagramma di flusso.	
Metodologia	Didattica laboratoriale, metodo fonemico-sillabico, approccio ludico. Dal 30 ottobre 2020 (emergenza Covid 19): Didattica a distanza/ Didattica digitale integrata.				

Verifiche	<p>I docenti potranno avvalersi di verifiche multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.</p> <p>Dal 30 ottobre 2020 (Emergenza Covid 19):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui e verifiche orali in videoconfer - Elaborati grafici - Prodotti multimediali - Rilevazione delle modalità di partecipazione alle lezioni/scambi on line - Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati - Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento
Risorse da utilizzare	<p>Spazi interni ed esterni della scuola, testi di vario genere, racconti, immagini, filastrocche, cartelloni murali, materiale strutturato e non, Internet.</p> <p>Dal 30 ottobre 2020 (Emergenza Covid 19):</p> <p>strumenti digitali: WhatsApp, e-mail, piattaforme Zoom, Google Classroom, Google Meet e risorse digitali come file audio e video disponibili in rete.</p>
Tempi	Da settembre 2020 a gennaio 2021.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Obiettivi contestualizzati di apprendimento</p> <p>IT</p> <p>1a Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni), rispettando i turni di parola.</p> <p>2a Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>6a Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico dei fatti.</p> <p>7a Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>8a Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>9a Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>10a Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>15a Leggere e memorizzare semplici testi poetici, cogliendone il senso globale e le caratteristiche.</p> <p>17a Produrre semplici testi guidati legati al proprio vissuto.</p> <p>22a Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.</p> <p>25a Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p> <p>26a Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>27a Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>35a Riconoscere gli elementi principali della frase minima.</p> <p>37a Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta eseguita sotto dettatura e in modo autonomo.</p> <p>ING</p> <p>3a Descrivere oralmente persone, oggetti familiari, animali, associando parole ad immagini .</p> <p>6a Leggere e comprendere brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi.</p> <p>7a Scrivere in forma comprensibile brevi frasi per presentarsi o per fare gli auguri.</p> <p>ST</p> <p>1a Esporre verbalmente i fatti vissuti e narrati e rappresentarli graficamente.</p> <p>4a Riconoscere nelle esperienze vissute: le relazioni di successione e contemporaneità; il concetto di durata, periodo, cicli temporali e mutamenti.</p> <p>9a Ricavare informazioni e rappresentare concetti temporali mediante grafici e tabelle.</p> <p>10a Esporre conoscenze e concetti appresi, usando i termini della disciplina.</p> <p>GEO</p>

	<p>3a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. 8a Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale locale.</p> <p>MU 1a Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere in modo creativo e consapevole ritmi, emozioni e sensazioni trasmesse dal linguaggio sonoro. 3a Ascoltare e valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>AI 5a Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente per descriverne i principali elementi formali del linguaggio visivo.</p> <p>MAT 1a Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali. 2a Eseguire l'addizione e la sottrazione con sicurezza a seconda delle situazioni. 8a Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>SC 1a Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. 2a Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 3a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. 4a Individuare le proprietà di alcuni materiali; realizzare semplici soluzioni (acqua e zucchero, acqua e inchiostro). 5a Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato dell'acqua (ciclo dell'acqua). 7a Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 10a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> x 1 Competenze alfabetiche funzionali x 2 Competenze linguistiche x 3 Competenze matematiche e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria x 4 Competenze digitali x 5 Competenze personali, sociali e di apprendimento x 6 Competenze civiche x 7 Competenze imprenditoriali x 8 Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Si riparte	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica: Al rientro dalle vacanze estive e dalla lunga interruzione didattica in presenza causa covid 19 che ha costretto i bambini a casa in did dal 05 marzo 2020 , per i primi giorni di scuola sono state avviate con gli alunni conversazioni libere, scambi di riflessione, condivisione di ricordi .Ciascuno di loro, oralmente, ha raccontato le proprie esperienze, le emozioni provate e i luoghi visitati; si è avviato un percorso interdisciplinare nel quale le esperienze individuali hanno costituito il collegamento sia con la presente unità di apprendimento “Il viaggio attraverso emozioni , esperienze e nuove scoperte, che con le procedure del modello della senza zaino modificate alla luce dell'emergenza sanitaria.</p> <p>Situazione problematica di partenza: la gioia di rivedersi e ritrovarsi dopo la lunga pausa, accompagnata anche dalla forte emozione di ritrovarsi in classe seconda , hanno scatenato una serie di conversazioni sul tema del viaggio , riferito non solo ai luoghi visitati durante le vacanze ma anche alle nuove conoscenze : “Come avete trascorso le vacanze? Quali luoghi avete visitato? Quali emozioni hanno provocato in voi l'esplorazione di nuovi posti? Bene, adesso si parte per il nostro viaggio in classe seconda.”</p> <p>Attività. La prima fase è stata dedicata al rinforzo e al consolidamento di quanto precedentemente appreso , successivamente si è entrati nel nuovo itinerario scolastico che ha visto i bambini entusiasti e desiderosi di apprendere.</p> <p>Matematica. Durante il primo periodo gli alunni hanno rinsaldato e ripercorso i numeri entro il 20 e il concetto di decina. Successivamente hanno imparato a conoscere, comporre e scomporre, rappresentare, ordinare, confrontare e numerare in senso progressivo e regressivo serie di numeri; hanno continuato a rappresentare le quantità sull'abaco e sulla linea dei numeri; a leggere e scrivere in cifra e in parole i numeri; ad esercitare il calcolo a mente con tabelle semplici di addizioni e sottrazioni. Hanno appreso il concetto di addizione e sottrazione come operazioni inverse svolgendo semplici esercitazioni in riga e in colonna; prova dell'addizione e della sottrazione, operare con il cambio e numerazione entro il 100. La scolaresca si è mostrata particolarmente entusiasta quando si è passati all'analisi delle parti essenziali di un problema: lettura del testo, ricerca dei dati utili, rappresentazione grafica, riflessione sulle procedure di risoluzione, individuazione della domanda, risoluzione attraverso opportuna operazione , formulazione della domanda. Indagini statistiche e creazione di tabelle con i dati raccolti. Attività di riconoscimento di linee aperte , rette, chiuse, spezzate, curve e miste; rappresentazione di un confine , regione interna ed esterna. Infine dalle linee ai poligoni : osservazione, individuazione e denominazione di figure piane e finale constatazione che esse altro non sono che “impronte” delle figure solide.</p> <p>Tecnologia. Realizzazione su cartoncino di una corona con l'albero in occasione della giornata della Festa degli Alberi . Laboratorio manipolativo –espressivo in occasione del Jumper day Christmas con realizzazione di biglietti augurali e pixel art a tema natalizio. Oggetti e materiali e caratteristiche e proprietà dei materiali(naturali e artificiali).Presentazione e creazione del simbolo del nostro viaggio: “la mongolfiera” la cui preparazione è stata sintetizzata in tutte le sue fasi , in un diagramma di flusso .Sviluppo dei solidi su cartoncino (cubi, piramidi, parallelepipedi, cilindri).Esecuzione di percorsi su un reticolo con giochi atti ad individuare la posizione esatta di oggetti sullo stesso e uso della bee bot per collegare le figure solide alle loro impronte. Racconto e illustrazione delle fasi del ciclo dell'acqua su di un disco in cartoncino; realizzazione della pianta della propria stanza all'interno di una scatola delle scarpe.</p> <p>Geografia. Ricordi le parole dello spazio? Ripasso degli indicatori spaziali noti (sopra-sotto, destra-sinistra, in alto a destra...) ed osservazione di posizioni di oggetti e persone. Attività di consolidamento sul reticolo: orientamento secondo comandi , percorsi e localizzazione di oggetti. Ripresa e approfondimento dei concetti di spazi aperti e chiusi, pubblici e privati; riconoscimento degli elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive ; distinzione degli elementi fissi e mobili; creazione della pianta dell'aula; osservazioni di mappe con lettura di simboli e legende. Ingrandimenti e riduzioni di disegni mantenendo lo stesso numero di quadretti.</p> <p>Ed.fisica. Attività per il consolidamento dei concetti topologici studiati in geografia e di successione e ciclicità affrontati in storia. Esercizi di coordinazione e movimento; esercizi di</p>	

respirazione e a corpo libero per arti inferiori e superiori ; giochi di squadra al fine di favorire la collaborazione e la socializzazione nel rispetto delle regole.

Inglese: Ascoltare e identificare colori, oggetti scolastici , numeri (1-20), animali e membri della famiglia; rispondere alle domande dell'insegnante(What colour is it? How old are you?What is it?Have you got?);leggere semplici frasi; abbinare l'immagine alla parola scritta. Conoscenza di usanze tipiche inglesi per l'occasione della festa di Halloween con canzoni e realizzazione di una maschera adatta al viso. I bambini hanno inoltre imparato a denominare i giocattoli, a chiedere e rispondere sul possesso, descrivere i propri e quelli degli altri. Per le ricorrenza natalizia gli alunni hanno imparato a nominare i soggetti legati alla festività , recitato un breve poesia e creato decorazioni natalizie attraverso l'uso di cartoncini colorati, bottoni e nastri.

Scienze in lingua inglese (CLIL). Water cycle. Presentazione dei contenuti dell'unità didattica in lingua straniera, approfondimento lessicale tramite mappe concettuali; rappresentazione grafica delle fasi del ciclo dell'acqua; apprendimento del nome di ogni elemento del ciclo (sun, evaporation,rain,ocean,river...).

Musica in lingua inglese(CLIL). Osservazione degli strumenti a fiato; riconoscimento del suono e nomenclatura di questi strumenti musicali (trumpet,clarinet,flute...).

Scienze. Ricominciamo dai sensi: osservare e utilizzare tutti i sensi; classificare gli esseri viventi; i materiali e le loro origini (animale, vegetale, non vivente); riconoscere il materiale di cui è fatto ciascun oggetto . "A" come acqua: discussione sull'acqua come elemento preferito dai bambini, quello con cui giocare e divertirsi, dissetarsi e rinfrescarsi. Scoperta attraverso riflessioni di nostre conoscenze dei posti in cui si trova l'acqua sulla terra; constatazione che anche l'organismo umano è composto dalla maggior parte di acqua; aspetto dell'acqua, odore e gusto attraverso i cinque sensi; approccio al concetto di miscuglio e soluzione attraverso prove (acqua+caffè, acqua+farina, acqua+sale, acqua+zucchero) e conseguente trasformazione. Esperienza dei passaggi di stato dell'acqua (solido, liquido, gassoso) con vari esperimenti (bicchiere d'acqua in freezer, pentola che bolle sul gas e ghiaccio che si scioglie con il calore). Per concludere osservazione del ciclo dell'acqua in un sacchetto e racconto della storia di Gocciolina.

Ed.civica. Corretto utilizzo delle procedure s.z.; educazione al rispetto delle regole per una convivenza civile. Le insegnanti si concentrano sul tema della gentilezza e nella giornata della memoria colgono l'occasione per conversare e riflettere sul tema dell'amicizia attraverso l'ascolto della storia di "Otto l'orsacchiotto". In collegamento con l'attività sull'acqua svolta in scienze, sono avvenute discussioni e considerazioni sulle " 4 R" dell'acqua (recupero, rispetto, risparmio, redistribuzione) e su quali azioni posso fare nel mio piccolo per salvaguardarla a conclusione che essa è un bene prezioso e indispensabile per la vita di tutti e che quindi non bisogna sprecarla.

Verifica. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e curiosità alle attività proposte e alle nuove scoperte. Hanno raggiunto abilità nei calcoli scritti e orali e nelle risoluzioni problematiche e sono in grado di lavorare autonomamente. Un gruppo esiguo di bambini è pervenuto al conseguimento delle competenze seppur con tempi più distesi e opportune semplificazioni. A conclusione dell'unità di apprendimento, l'intera scolaresca sebbene con diversi livelli , ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste.

Note

Ins. Favale Giovanna – Classe II A Plesso Don Orione