

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Classi seconde a.s. 2020/2021	Si riparte... U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C.D. F.L	1a,2a,3,4 6a,7a,8a, 9a,10a,13 15a,17a, 22a,25a, 26a,27a, 35a,37a	<ul style="list-style-type: none"> - Narrare semplici esperienze e attivare scambi comunicativi. - Leggere, comprendere e produrre semplici testi. -Riflettere sull'importanza di condividere le regole per il buon vivere comune. (IT-AI- ST-EC)	I segni e le parole del tempo: la successione, la contemporaneità e la ciclicità in contesti di vita quotidiana. (IT-ST -TE-AI-)
	ST	C.H	4a,9a,10a		
	GEO	A.G.	3a,8a		
	MU	C.G	1a,3a		
	AI	A. B	1,2,3,4, 5a,6		
	MAT	A.C.E.G. H	1a,2a,8a, 10,12,13, 23		
	TE	A.C	4,6,15		
	SC	A.B.E	1a,2a,3a, 4a, 5a,7a,10a	<ul style="list-style-type: none"> -Alla scoperta dello spazio intorno a noi: osservare e rappresentare ambienti mediante mappe e testi. (MAT-GEO-SC-AI)	-Ampliare il lessico attraverso l'utilizzo di termini nuovi legati ai diversi contesti. -Riflettere sulle parole per individuare elementi di ortografia e morfologia. (IT-ST-EC-GEO-SC)
	EF	B.F.G	3,5,7,8		
	ING	A.B.C.D	1,3a,4,5, 6a,7a,8, 9,11		-Osservare i cicli naturali e scoprire il viaggio dell'acqua. -Comprendere e applicare le regole per una sana e corretta alimentazione (IT-SC-MAT)
EC	A.B.D.G	1,2,3,8, 12,13			
			<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali entro il 100. -Eseguire operazioni aritmetiche e classificazioni. -Effettuare indagini statistiche con l'utilizzo di semplici diagrammi e tabelle. -Risolvere situazioni problematiche legate a nuove esperienze. (MAT-TE)	-Produrre elaborati grafici con tecniche e materiali diversi. - Condividere esperienze sonore legate alle feste e alle tradizioni. -Utilizzare il corpo per potenziare la coordinazione di azioni motorie statiche e dinamiche (MU-ING-AI-EF-TE)	
				<p>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, nonché dell'Ordinanza Regionale n. 407 del 28/10/2020 e successive, dal 30/10/2020 sono state avviate attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi strumenti e metodologie.</p>	
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Alcuni alunni che evidenziano bisogni educativi speciali, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	COMPITO UNITARIO**			La mongolfiera: costruzione dell'elemento simbolo del viaggio e realizzazione del diagramma di flusso.	
Metodologia	Didattica laboratoriale, metodo fonemico-sillabico, approccio ludico. Dal 30 ottobre 2020 (emergenza Covid 19): Didattica a distanza/ Didattica digitale integrata.				

Verifiche	<p>I docenti potranno avvalersi di verifiche multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.</p> <p>Dal 30 ottobre 2020 (Emergenza Covid 19):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui e verifiche orali in videoconfer - Elaborati grafici - Prodotti multimediali - Rilevazione delle modalità di partecipazione alle lezioni/scambi on line - Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati - Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento
Risorse da utilizzare	<p>Spazi interni ed esterni della scuola, testi di vario genere, racconti, immagini, filastrocche, cartelloni murali, materiale strutturato e non, Internet.</p> <p>Dal 30 ottobre 2020 (Emergenza Covid 19):</p> <p>strumenti digitali: WhatsApp, e-mail, piattaforme Zoom, Google Classroom, Google Meet e risorse digitali come file audio e video disponibili in rete.</p>
Tempi	Da settembre 2020 a gennaio 2021.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Obiettivi contestualizzati di apprendimento</p> <p>IT</p> <p>1a Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni), rispettando i turni di parola.</p> <p>2a Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>6a Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico dei fatti.</p> <p>7a Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>8a Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>9a Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>10a Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>15a Leggere e memorizzare semplici testi poetici, cogliendone il senso globale e le caratteristiche.</p> <p>17a Produrre semplici testi guidati legati al proprio vissuto.</p> <p>22a Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.</p> <p>25a Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p> <p>26a Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>27a Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>35a Riconoscere gli elementi principali della frase minima.</p> <p>37a Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta eseguita sotto dettatura e in modo autonomo.</p> <p>ING</p> <p>3a Descrivere oralmente persone, oggetti familiari, animali, associando parole ad immagini .</p> <p>6a Leggere e comprendere brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi.</p> <p>7a Scrivere in forma comprensibile brevi frasi per presentarsi o per fare gli auguri.</p> <p>ST</p> <p>1a Esporre verbalmente i fatti vissuti e narrati e rappresentarli graficamente.</p> <p>4a Riconoscere nelle esperienze vissute: le relazioni di successione e contemporaneità; il concetto di durata, periodo, cicli temporali e mutamenti.</p> <p>9a Ricavare informazioni e rappresentare concetti temporali mediante grafici e tabelle.</p> <p>10a Esporre conoscenze e concetti appresi, usando i termini della disciplina.</p> <p>GEO</p>

	<p>3a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni. 8a Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale locale.</p> <p>MU 1a Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere in modo creativo e consapevole ritmi, emozioni e sensazioni trasmesse dal linguaggio sonoro. 3a Ascoltare e valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>AI 5a Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente per descriverne i principali elementi formali del linguaggio visivo.</p> <p>MAT 1a Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali. 2a Eseguire l'addizione e la sottrazione con sicurezza a seconda delle situazioni. 8a Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>SC 1a Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. 2a Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 3a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. 4a Individuare le proprietà di alcuni materiali; realizzare semplici soluzioni (acqua e zucchero, acqua e inchiostro). 5a Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato dell'acqua (ciclo dell'acqua). 7a Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 10a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> x 1 Competenze alfabetiche funzionali x 2 Competenze linguistiche x 3 Competenze matematiche e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria x 4 Competenze digitali x 5 Competenze personali, sociali e di apprendimento x 6 Competenze civiche x 7 Competenze imprenditoriali x 8 Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Strategia metodologica: Al rientro dalle vacanze estive e dalla lunga interruzione didattica in presenza causa covid 19 che ha costretto i bambini a casa in did dal 05 marzo 2020, per i primi giorni di scuola sono state avviate con gli alunni conversazioni libere, scambi di riflessione, condivisione di ricordi. Ciascuno di loro, oralmente, ha raccontato le proprie esperienze, le emozioni provate e i luoghi visitati; si è avviato un percorso interdisciplinare nel quale le esperienze individuali hanno costituito il collegamento sia con la presente unità di apprendimento "Il viaggio attraverso emozioni, esperienze e nuove scoperte, che con le procedure del modello della senza zaino modificate alla luce dell'emergenza sanitaria.

Situazione problematica di partenza: la gioia di rivedersi e ritrovarsi dopo la lunga pausa, accompagnata anche dalla forte emozione di ritrovarsi in classe seconda, hanno scatenato una serie di conversazioni sul tema del viaggio, riferito non solo ai luoghi visitati durante le vacanze ma anche alle nuove conoscenze: "Come avete trascorso le vacanze? Quali luoghi avete visitato? Quali emozioni hanno provocato in voi l'esplorazione di nuovi posti? Bene, adesso si parte per il nostro viaggio in classe seconda."

Attività. La prima fase è stata dedicata al rinforzo e al consolidamento di quanto precedentemente appreso, successivamente si è entrati nel nuovo itinerario scolastico che ha visto i bambini entusiasti e desiderosi di apprendere.

Matematica. Durante il primo periodo gli alunni hanno rinsaldato e ripercorso i numeri entro il 20 e il concetto di decina. Successivamente hanno imparato a conoscere, comporre e scomporre, rappresentare, ordinare, confrontare e numerare in senso progressivo e regressivo serie di numeri; hanno continuato a rappresentare le quantità sull'abaco e sulla linea dei numeri; a leggere e scrivere in cifra e in parole i numeri; ad esercitare il calcolo a mente con tabelle semplici di addizioni e sottrazioni. Hanno appreso il concetto di addizione e sottrazione come operazioni inverse svolgendo semplici esercitazioni in riga e in colonna; prova dell'addizione e della sottrazione, operare con il cambio e numerazione entro il 100. La scolaresca si è mostrata particolarmente entusiasta quando si è passati all'analisi delle parti essenziali di un problema: lettura del testo, ricerca dei dati utili, rappresentazione grafica, riflessione sulle procedure di risoluzione, individuazione della domanda, risoluzione attraverso opportuna operazione, formulazione della domanda. Indagini statistiche e creazione di tabelle con i dati raccolti. Attività di riconoscimento di linee aperte, rette, chiuse, spezzate, curve e miste; rappresentazione di un confine, regione interna ed esterna. Infine dalle linee ai poligoni: osservazione, individuazione e denominazione di figure piane e finale constatazione che esse altro non sono che "impronte" delle figure solide.

Tecnologia. Realizzazione su cartoncino di una corona con l'albero in occasione della giornata della Festa degli Alberi. Laboratorio manipolativo –espressivo in occasione del Jumper day Christmas con realizzazione di biglietti augurali e pixel art a tema natalizio. Oggetti e materiali e caratteristiche e proprietà dei materiali (naturali e artificiali). Presentazione e creazione del simbolo del nostro viaggio: "la mongolfiera" la cui preparazione è stata sintetizzata in tutte le sue fasi, in un diagramma di flusso. Sviluppo dei solidi su cartoncino (cubi, piramidi, parallelepipedi, cilindri). Esecuzione di percorsi su un reticolo con giochi atti ad individuare la posizione esatta di oggetti sullo stesso e uso della bee bot per collegare le figure solide alle loro impronte. Racconto e illustrazione delle fasi del ciclo dell'acqua su di un disco in cartoncino; realizzazione della pianta della propria stanza all'interno di una scatola delle scarpe.

Geografia. Ricordi le parole dello spazio? Ripasso degli indicatori spaziali noti (sopra-sotto, destra-sinistra, in alto a destra...) ed osservazione di posizioni di oggetti e persone. Attività di consolidamento sul reticolo: orientamento secondo comandi, percorsi e localizzazione di oggetti. Ripresa e approfondimento dei concetti di spazi aperti e chiusi, pubblici e privati; riconoscimento degli elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive; distinzione degli elementi fissi e mobili; creazione della pianta dell'aula; osservazioni di mappe con lettura di simboli e legende. Ingrandimenti e riduzioni di disegni mantenendo lo stesso numero di quadretti.

Ed.fisica. Attività per il consolidamento dei concetti topologici studiati in geografia e di successione e ciclicità affrontati in storia. Esercizi di coordinazione e movimento; esercizi di

respirazione e a corpo libero per arti inferiori e superiori ; giochi di squadra al fine di favorire la collaborazione e la socializzazione nel rispetto delle regole.

Inglese: Ascoltare e identificare colori, oggetti scolastici , numeri (1-20), animali e membri della famiglia; rispondere alle domande dell'insegnante(What colour is it? How old are you?What is it?Have you got?);leggere semplici frasi; abbinare l'immagine alla parola scritta. Conoscenza di usanze tipiche inglesi per l'occasione della festa di Halloween con canzoni e realizzazione di una maschera adatta al viso. I bambini hanno inoltre imparato a denominare i giocattoli, a chiedere e rispondere sul possesso, descrivere i propri e quelli degli altri. Per le ricorrenza natalizia gli alunni hanno imparato a nominare i soggetti legati alla festività , recitato un breve poesia e creato decorazioni natalizie attraverso l'uso di cartoncini colorati, bottoni e nastri.

Scienze in lingua inglese (CLIL). Water cycle. Presentazione dei contenuti dell'unità didattica in lingua straniera, approfondimento lessicale tramite mappe concettuali; rappresentazione grafica delle fasi del ciclo dell'acqua; apprendimento del nome di ogni elemento del ciclo (sun, evaporation,rain,ocean,river...).

Musica in lingua inglese(CLIL). Osservazione degli strumenti a fiato; riconoscimento del suono e nomenclatura di questi strumenti musicali (trumpet,clarinet,flute...).

Scienze. Ricominciamo dai sensi: osservare e utilizzare tutti i sensi; classificare gli esseri viventi; i materiali e le loro origini (animale, vegetale, non vivente); riconoscere il materiale di cui è fatto ciascun oggetto . “A” come acqua: discussione sull'acqua come elemento preferito dai bambini, quello con cui giocare e divertirsi, dissetarsi e rinfrescarsi. Scoperta attraverso riflessioni di nostre conoscenze dei posti in cui si trova l'acqua sulla terra; constatazione che anche l'organismo umano è composto dalla maggior parte di acqua; aspetto dell'acqua, odore e gusto attraverso i cinque sensi; approccio al concetto di miscuglio e soluzione attraverso prove (acqua+caffè, acqua+farina, acqua+sale, acqua+zucchero) e conseguente trasformazione. Esperienza dei passaggi di stato dell'acqua (solido, liquido, gassoso) con vari esperimenti (bicchiere d'acqua in freezer, pentola che bolle sul gas e ghiaccio che si scioglie con il calore). Per concludere osservazione del ciclo dell'acqua in un sacchetto e racconto della storia di Gocciolina.

Ed.civica. Corretto utilizzo delle procedure s.z.; educazione al rispetto delle regole per una convivenza civile. Le insegnanti si concentrano sul tema della gentilezza e nella giornata della memoria colgono l'occasione per conversare e riflettere sul tema dell'amicizia attraverso l'ascolto della storia di “Otto l'orsacchiotto”. In collegamento con l'attività sull'acqua svolta in scienze, sono avvenute discussioni e considerazioni sulle “ 4 R” dell'acqua (recupero, rispetto, risparmio, redistribuzione) e su quali azioni posso fare nel mio piccolo per salvaguardarla a conclusione che essa è un bene prezioso e indispensabile per la vita di tutti e che quindi non bisogna sprecarla.

Verifica. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e curiosità alle attività proposte e alle nuove scoperte. Hanno raggiunto abilità nei calcoli scritti e orali e nelle risoluzioni problematiche e sono in grado di lavorare autonomamente. Un gruppo esiguo di bambini è pervenuto al conseguimento delle competenze seppur con tempi più distesi e opportune semplificazioni. A conclusione dell'unità di apprendimento, l'intera scolaresca sebbene con diversi livelli , ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste.

Note

Ins. Favale Giovanna – Classe II A Plesso Don Orione