

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A. U. A. n. 2 L'età dell'assolutismo monarchicoe Rivoluzioni
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione di un Power Point sulla Rivoluzione Americana o Francese.	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Insegnamento reciproco <input type="checkbox"/> Dettatura di appunti <input type="checkbox"/> Costruzione di schemi di sintesi 				

	Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo <input type="checkbox"/> film cd rom, audiolibri. <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	II Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>

	<p>D. Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E. /</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell’obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o2 Comunicazione nelle lingue straniere o3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche o7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica ed attività: Le strategie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi sono state varie: la conversazione, la discussione, le attività laboratoriali e di ricerca, il sostegno tra pari, il problem solving, lo spiral approach che permette di valorizzare le conoscenze già possedute per ancorarne delle nuove, sono tutti sistemi che alternativamente, o contemporaneamente sono stati utilizzati.</p> <p>Situazione problematica di partenza Alcune difficoltà a coinvolgere tutti i discenti sono state riscontrate, soprattutto quelli meno attivi o disinteressati del tutto. Per evitare dunque che le informazioni verbali fossero più fragili cercavo di innescare loro curiosità con continue domande, interrogativi, aneddoti, esemplificazioni, ma anche utilizzando tutti gli ausili visivi: slide, filmati e grafici.</p> <p>Attività Le attività sono state incentrate sull'acquisizione dei contenuti utili a cogliere il percorso iniziato in Europa e poi esportato oltre oceano che ha permesso il raggiungimento dei diritti costituzionali. Lo studio pregresso dell'illuminismo ci ha condotto all'analisi comparata delle Costituzioni. Dall'analisi e confronto delle Costituzioni gli alunni hanno approfondito e successivamente svolto una relazione orale che mettesse in evidenza i punti di contatto e le differenze tra la storia inglese, quella francese e quella americana. Il risultato è stato poi condiviso al resto della classe con una lezione. La DAD e l'uso degli strumenti digitali a supporto della didattica mi ha suggerito come compito la realizzazione di un gioco a quiz che attraversasse tutto il programma svolto nel secondo anno. Gli ultimi giorni di scuola sono serviti per testare il lavoro, giocando con i quiz.</p> <p>Verifica Prove a stimolo aperto e risposta aperta :temi, interrogazioni, relazioni e presentazioni power point. Per la valutazione formativa e sommativa sono state tenute in considerazione la capacità di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative,</p>	

sostenendo ed argomentando la propria opinione nel rispetto del pensiero altrui.
Il dialogo consapevole al fine di comunicare, apprendere informazioni ed elaborare opinioni su diversi argomenti.
A conclusione dell'unità di apprendimento quasi tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Japigia 1 - Verga Bari

Note

Prof.ssa Giuliana Pavone Classe 2E Plesso "Verga"