

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center"><b>Mappa delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center"><b>Titolo dell'U.A.</b> <b>U. A.</b> <b>I diversi aspetti dell'attività sportiva</b> <b>Ed.Fisica</b> <b>3C</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento previsti</b></p>		B	1		
		C	3		
		D	6		
	Ed. Fisica	E	7		
		F	9		
			10		
			11		
			15		
			16		
			17		
	<p><b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i></p>	Discipline	Traguardi*		

				Per gli alunni con PEI e PDP fa fede quanto concordato con l'insegnante di sostegno e definito nei rispettivi piani educativo-didattici
				L'alunno gestisce in modo consapevole la gestualità e le abilità specifiche dei diversi sport ; sperimenta l'importanza delle regole e i corretti valori dello sport e assume un ruolo attivo nel gruppo, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche espressive.
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			
<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Apprendimento reciproco</li> <li>• Osservazione diretta e sistematica</li> <li>• Metodo induttivo</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>			
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale e sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica scritta (produzione sul quaderno di ed. fisica, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche pratiche e test motori</li> </ul> <p>L'osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all'impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale.</p>			
<b>Risorse da utilizzare</b>	<p>Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificata e non :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo in adozione</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Ricerche individuali</li> <li>• Palestre ed attrezzature sportive in dotazione della scuola</li> </ul>			
<b>Tempi</b>	I Quadrimestre			
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b></p> <p><b>1</b> Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p><b>3</b> Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</b></p> <p><b>6</b> Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</p>			

	<p>7 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p><b>Il gioco,lo sport,le regole e il fair play:</b></p> <p>9 Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p> <p>10 Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice .</p> <p>11 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive , in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p><b>Salute e benessere,prevenzione e sicurezza:</b></p> <p>14 Saper disporre,utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>15 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>16 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>17 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza ( doping, droghe, alcol ).</p>	
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>	
<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U. A . : I diversi aspetti dell'attività sportiva</b></p>	<p><b>N. 1</b></p>

<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- interventi specifici attuati</p> <p>- strategie metodologiche adottate</p> <p>- difficoltà incontrate, complessivamente - eventi sopravvenuti</p> <p>- verifiche operate</p> <p>- ecc.</p>	<p>Attività svolte e compiti di realtà oggetto di osservazione e verifica :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi di destrezza ed abilità</li> <li>- esercizi di tonificazione e potenziamento muscolare</li> <li>- staffette e percorsi di coordinazione e velocità</li> <li>- esercizi di stretching</li> <li>- lancio del Vortex</li> <li>- fondamentali individuali e di squadra ( Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano )</li> <li>- conoscenza ed applicazione del regolamento tecnico degli sport praticati e gesti arbitrali</li> <li>- giochi sportivi a squadre e partite arbitrate</li> <li>- i principi alimentari e l'alimentazione dello sportivo</li> </ul> <p>La classe, nel I quadrimestre, ha risposto con interesse e partecipazione alle attività proposte. Dal punto di vista del comportamento, gli alunni hanno mostrato un comportamento nel complesso corretto e sensibile al richiamo. Alcuni alunni, hanno evidenziato un atteggiamento non sempre corretto e responsabile che ha, quindi, necessitato di continui richiami e rinforzi per l'assunzione di un comportamento più responsabile e rispettoso delle regole scolastiche. Pur nella loro differenziata specificità, tutti gli alunni sono pervenuti ai seguenti traguardi di competenza : essere in grado di organizzare la propria persona, gli spazi e le attrezzature per la pratica delle attività; saper utilizzare gli schemi motori e rielaborarli in azioni motorie e sportive; saper utilizzare le abilità motorie per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport; utilizzare consapevolmente tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco sportivo; saper riconoscere i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco; saper utilizzare correttamente i fondamentali individuali nel gioco sportivo; avere consapevolezza del proprio ruolo nel gioco; saper collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune ;saper applicare le regole e il fair play durante lo svolgimento dei giochi sportivi e gare individuali ; riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. I contenuti sono stati organizzati in unità di apprendimento. Essi hanno avuto lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento. . L'osservazione sistematica ha rappresentato il principale strumento di verifica del processo di apprendimento, insieme alle prove pratiche, ai test motori , ai compiti di realtà ed alla prova strutturata. La valutazione ha tenuto conto dei risultati ottenuti, dei progressi raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza , dell'impegno profuso, del contributo offerto alla vita di classe, del grado di maturità globale.</p>
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Prof. LACEDONIA MICHELE – Classe 3C - Plesso “Verga”</b></p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO JAPIGIA 1 – VERGA**

**DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA**

**CRITERIO DI VALUTAZIONE ASSOLUTO per la scuola secondaria**  
(criterio per la misurazione/valutazione delle prove di verifica)

□ **FORMULA PER LA MISURAZIONE DEL TEST DI VERIFICA :**

Punteggio alunno x 10

---

Numero domande

**ISTITUTO COMPRENSIVO JAPIGIA 1-VERGA**  
**RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA**

NUCLEI TEMATI CI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI VOTO			
			PARZIALE(5)	ESSENZIALE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PL AY	-utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite e schemi motori per l'esecuzione dei gesti relativi ai vari sport. -applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi. -integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole. -sperimentare i valori dello sport,rinunciando a polemiche e violenze	-esegue i fondamentali delle varie attività sportive. -partecipa attivamente alle varie attività sportive.Collabora con i compagni. -rispetta correttamente i vari regolamenti sportivi. -accetta le decisioni arbitrali. -reagisce positivamente a vittorie e sconfitte. -si inserisce nel gioco secondo le proprie abilità.	Esegue solo semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco,collabora con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Esegue alcuni semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Esegue i fondamentali dei vari sport,partecipa alle fasi di gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni con cui condivide vittorie e sconfitte.	Esegue efficacemente tutti i fondamentali dei vari sport,partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti,aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.

ISTITUTO COMPRENSIVO JAPIGIA 1- VERGA

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli (voto)			
			PARZIALE(5)	ESSENZIALE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
SALUTE E BENESSERE , PREVENZI ONE E SICUREZZA	-acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e degli effetti del movimento in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. -essere consapevoli della propria efficienza fisica applicando adeguatemetodol ogie e attuando comportamenti finalizzati al conseguimento e mantenimento di un buon stato di salute.	- è consapevole delle caratteristic he e degli effetti delle metodologi e di allenamento delle varie capacità fisicomotori e.  -è cosciente dell'importa nza di corretti comportam enti e abitudini finalizzate al mantenime nto di un buon stato di salute.	Esegue indicazioni relative al migliorame nto delle capacità fisicomotor ie e dello stato di salute.	Esegue indicazioni relative al migliorame nto delle capacità fisicomotor ie e conosce alcune semplici nozioni relative al mantenime nto di un buon stato di salute.	E' consapevole dell'importa nza di corretti comportam enti finalizzati al conseguime nto di un buon stato di salute ed esegue metodologi e di allenamento e attività motorie finalizzate al miglioramen to delle capacità fisicomotori e.	Attua consapevolm ente metodologie di allenamento e attività motorie finalizzate al migliorament o delle capacità fisicomotorie e dello stato di salute.