

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti MATEMATICA		CLASSE 2 B
						U.A. N.1 I NUMERI REALI ASSOLUTI
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	Mat	A	1	<pre> graph TD A[I numeri reali assoluti] --> B[Numeri razionali] A --> C[Le radici] B --> D[Numeri decimali finiti] B --> E[Numeri decimali periodici] B --> F[Operazioni in Q] C --> G[Numeri irrazionali] C --> F F --> H[Espressioni e problemi con i numeri razionali] </pre>		
		A	2			
		A	6			
		A	18			
		E				
		K				
	Personalizzazioni					
Compito unitario		Risolvere situazioni problematiche della realtà utilizzando le conoscenze matematiche acquisite.				
Metodologia	Metodologia euristica e induttiva (problem solving, scoperta guidata)					
Verifiche	Le verifiche saranno diversificate, in relazione al tipo di attività svolta: osservazione e verbalizzazione, esercitazioni e verifiche scritte e orali					
Risorse da utilizzare	LIM, libri di testo, piattaforma Meet					
Tempi	Ottobre- Dicembre					

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>Matematica: A 1, A 2 , A 6 , A 18 , E , K</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire calcoli con i numeri razionali usando metodi e strumenti diversi; • Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica; • Eeguire operazioni con i numeri razionali in forma decimale; • Saper trovare la radice di un numero con l'uso delle tavole, approssimandola alle unità, decimi, centesimi, millesimi per difetto e per eccesso; • Saper estrarre la radice di prodotti o quozienti applicando le proprietà; • Saper riconoscere e operare con i numeri irrazionali assoluti.
<p>Competenze Chiave Europee Di riferimento</p>	<p>x1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>

	Seconda parte	Titolo dell'U. A . "I NUMERI REALI ASSOLUTI"	N. 1
Diario di bordo		<p>Ho introdotto questa unità di apprendimento con tutti gli alunni in presenza e l'ho terminata in DDI, a causa del susseguirsi delle ordinanze emanate per arginare la pandemia di Covid-19.</p> <p>Come l'anno precedente, ho dedicato alcune lezioni alla ripetizione del concetto di frazione e alle operazioni con le frazioni per poi introdurre il rapporto tra la misura della circonferenza e la misura del diametro di un cerchio, che ha come risultato un numero decimale (o razionale) con infinite cifre dopo la virgola, ossia il pi greco (π); mi sono quindi agganciata al concetto dei numeri decimali limitati e periodici e alle loro frazioni generatrici.</p> <p>Con le competenze acquisite, gli alunni hanno potuto risolvere espressioni e problemi con i numeri razionali; il discorso è stato approfondito con nozioni storiche sul π.</p> <p>L'U.A. è stata ulteriormente sviluppata introducendo una nuova operazione, l'estrazione di radice quadrata, spiegando prima il significato del simbolo, poi definendola come operazione inversa della potenza.</p> <p>Gli alunni hanno imparato a calcolare le radici quadrate approssimate e a operare con alcune proprietà di essa; infine hanno appreso come calcolarla tramite la scomposizione di numeri primi.</p> <p>Ho concluso l'U.A. soffermandomi sulla radice quadrata di 2 per trattare i numeri irrazionali assoluti.</p> <p>La classe si è mostrata interessata e partecipe, nonostante le difficoltà dovute ad una didattica a distanza mista a quella in presenza.</p> <p>Gli alunni più deboli hanno però risentito della situazione e non hanno sempre raggiunto gli obiettivi prefissati.</p> <p>Il lavoro di cui sopra è stato valutato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali • Con una verifica sommativa finale <p>La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:</p> <p><u>LIVELLO A - AVANZATO:</u> l'alunno utilizza e interpreta, con sicurezza e in modo corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.</p> <p><u>LIVELLO B - INTERMEDIO:</u> l'alunno utilizza e interpreta in modo efficace la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.</p> <p><u>LIVELLO C - BASE:</u> l'alunno utilizza e interpreta, in modo accettabile e generalmente corretta la terminologia specifica i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.</p> <p><u>LIVELLO D - INIZIALE:</u> l'alunno, se guidato, utilizza e interpreta, in modo generalmente corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti</p>	
	Note		Prof. ssa Di Marcantonio Cristiana Classe 2 B