

Scheda di riflessione critica sul percorso

BAIC88400X_2 LUCREZIA IANNOLA

(Documento che deve essere compilato dai singoli componenti del gruppo che lavorano sull'UdA)

STRUTTURA

Sono previste le sezioni:

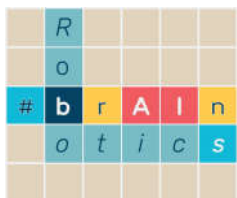
1. Autopresentazione *(da compilare all'inizio della progettazione)*
2. Valutazione finale del progetto e Autovalutazione *(da compilare al termine dell'attuazione)*

1. Autopresentazione (Allegato A)

Sezione di riflessione sul proprio modo di insegnare al fine di evidenziare alcuni comportamenti personali da rivedere e/o da potenziare

2. Valutazione del progetto e Autovalutazione (Allegato B)

Sezione di valutazione sulla fase realizzativa del progetto e dove indicare le nuove competenze acquisite, quelle migliorate/potenziare e le **eventuali** cattive prassi ridimensionate o rimosse.



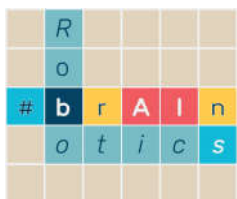
Allegato A – Autopresentazione

OSSERVAZIONE/AUTO-OSSERVAZIONE

DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI DELL'INSEGNANTE e DELL'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

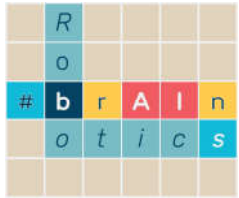
Queste schede per aiutarla ad una riflessione critica sulle proprie modalità di insegnamento.

Gli aspetti che trova nella seguente tabella sono tratti dal lavoro di Gilbert De Landersheere (<http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/psico-pedagogisti/de-landsheere/>) che si è occupato molto degli aspetti di auto-valutazione dei docenti.

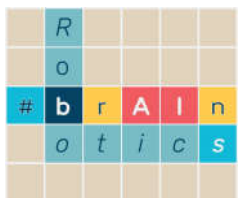


Le lezioni....

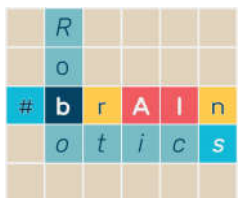
Durante la lezione ...	SI	NO
Organizzo la classe in relazione ad una determinata attività	x	
Esprimo opinioni, informazioni, problemi	x	
Stimolo l'apporto spontaneo ed attivo dei ragazzi	x	
Individualizzo la situazione di apprendimento	x	
Valuto (positivamente o negativamente) l'operato degli allievi	x	



Esprimo reazioni emotive ed affettive (positive o negative) nei confronti dell'operato o del comportamento degli allievi	x	
Stimolo la partecipazione degli studenti silenziosi?	x	
Percepisco i segnali di noia o confusione? Come li gestisco?	x	
Favorisco la partecipazione e le domande?	x	
Lodo in presenza di risposte corrette?	x	
Pongo domande complesse per stimolare riflessione e discussione?	x	
Pongo domande/problemi stimolo per far emergere i concetti chiave che saranno sviluppati	x	



Presento da subito i concetti chiave	x	
Faccio emergere i legami dei concetti che verranno trattati con la realtà vicina ai ragazzi?	x	
Faccio emergere i collegamenti con le discipline?	x	
La presentazione è arricchita con storie, metafore, ...?	x	
Il contenuto è stato presentato per gradi?	x	
Viene data la possibilità agli studenti di riflettere/valutare il proprio lavoro?	x	



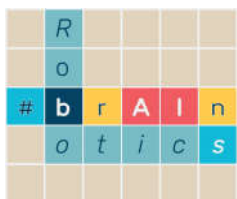
Individualizzazione e personalizzazione

Predispongo materiali specifici per singoli o per gruppi in relazione a recupero o potenziamento?

X

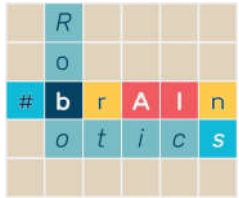
Effettuo interventi dedicati a studenti in difficoltà e/o brillanti?

X

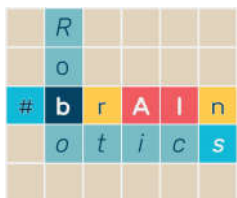


...gli strumenti

Per le mie attività predispongo...	SI	NO
Schede e/o schemi	X	
Mappe concettuali	X	
Libro di testo		X
Appunti	X	
Web Quest		X



<p>Ambienti on line</p> <p>Se SI, quali?</p> <p>Youtube, Code.org, Google Arts & Culture: FabriciusAssisted Melody, Blob Opera; Teachable Machine, Quick draw, GSuite: Classroom, Gmail,</p>	<p>X</p>	
<p>Software</p> <p>Se SI, quali?</p> <p>PowerPoint, Word</p>	<p>X</p>	
<p>Altro (specificare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerche in rete • Libri: AI Unplugged (Lindner-Seegerer), Tante intelligenze (M.Loglio), Perché i robot sono stupidi? (Taddia-Mazzolai), Plant, La nazione delle piante (Mancuso) • Film: Il gigante di ferro 	<p>X</p>	



...i metodi

Breve descrizione dei metodi utilizzati motivando le scelte

Didattica attiva (role playing): per simulare concretamente il funzionamento del Machine Learning con un'attività unplugged

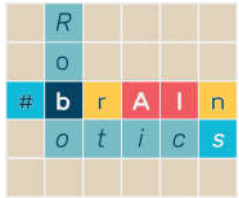
Discussione e conversazione: su tutti gli argomenti presentati per stimolare la curiosità degli alunni e chiarire eventuali dubbi.

Brainstorming e attività di riflessione: per evidenziare le conoscenze pregresse degli alunni e per attivare la riflessione critica.

Lavori di gruppo: per effettuare ricerche, per realizzare cartelloni, PowerPoint e per il completamento del sito web.

Ricerca documentale: per approfondire i concetti presentati in classe

Problem solving: per stimolare la curiosità e accendere la motivazione degli

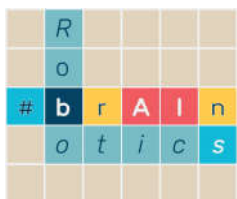


alunni.

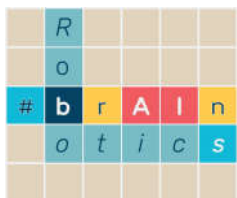
Lezione frontale: per la descrizione del progetto e delle varie attività di volta in volta proposte.

Allegato B – Valutazione progetto e Autovalutazione

Il 10ontest...	
Docente/i coinvolto/i	LUCREZIA IANNOLA
Classe/I coinvolte	CLASSI QUINTE (5 A – 5 B – 5 D – 5 D) PLESSO S. FRANCESCO



Numero studenti	95
Il progetto è stato inserito nella programmazione di classe?	SI'
Il progetto è stato inserito nel PTOF?	SI'
I risultati/prodotti del progetto sono stati divulgati all'interno della scuola? Se SI con quali modalità?	All'inizio del Progetto gli alunni delle classi quinte coinvolti nel Progetto, hanno presentato ai bambini delle altre classi di primaria un lavoro preliminare di lancio del Progetto, per suscitare interesse e curiosità. Al termine del Progetto sono preViste delle iniziative di continuità fra classi contigue: il video "prodotto finale" sarà visto dalle classi terze e quarte. I ragazzi della media faranno un'incontro di presentazione del loro prodotto finale ai bambini delle quinte. I risultati e i prodotti saranno divulgati tramite il sito della scuola e attraverso un evento organizzato all'interno dell'istituto scolastico.



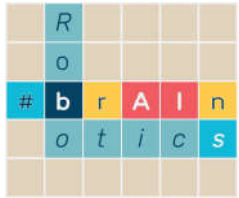
E' stato valutato il lavoro degli studenti? Se SI, come? Con quali strumenti? Eventualmente allegare la rubric di valutazione

Sì, in ogni fase, per ogni disciplina coinvolta, sono state valutate le attività degli studenti con verifiche inerenti le varie competenze da conseguire. Inoltre è stato predisposto un questionario di osservazione d'ingresso e finale

Sono state effettuate tutte le ore previste in fase di progettazione per la realizzazione del progetto?

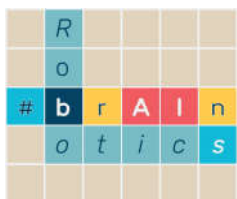
SI NO

Se NO descrivere le cause e le modalità di adattamento



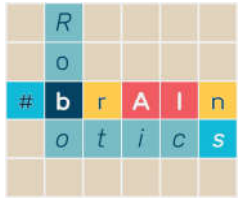
In relazione alla sperimentazione si sente	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Assolutamente soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

La sperimentazione ha creato problemi organizzativi all'interno delle attività della/e classe/i?	Assolutamente nessuno	Pochissimi e risolvibili nell'immediato	Qualche difficoltà	Qualche difficoltà di non facile soluzione	Numerosi problemi di non facile soluzione
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



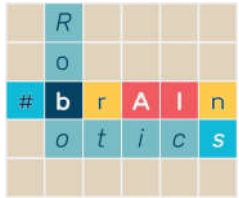
In relazione alla risposta dei ragazzi si sente	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

In relazione al raggiungimento degli obiettivi si sente:	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

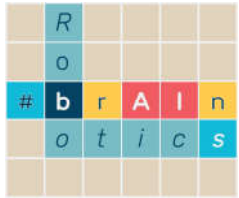


Pensa che il progetto abbia avuto per i ragazzi una ricaduta positiva sulle attività curricolari?	No	Scarsa	Mediocre	Sufficiente	Ottima
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Punti di forza della sperimentazione	Tra i punti di forza si annoverano la sinergia di gruppo tra i docenti che hanno partecipato al progetto e che hanno definito un ulteriore sentiero di continuita fra ordine di scuole. La continuita con la pluriennale esperienza nella robotica educativa che funge da scaffolding per le attivita relative all'IA..
Punti di debolezza della sperimentazione	La sperimentazione, presenta, secondo il mio parere un unico problema legato alla tempistica prevista rivelatasi molto stringente soprattutto in relazione alla situazione ancora molto precaria della presenza degli alunni nelle classi a causa della pandemia



Area di miglioramento	Per quanto riguarda il nostro percorso progettuale sono personalmente convinta che sia stato molto efficace, ma troppo ampio. Le finalità, i contenuti e gli obiettivi, andrebbero spalmati su due annualità
Parteciperebbe di nuovo alla sperimentazione?	SI'
Il suo progetto potrebbe essere facilmente trasferibile? Se SI in quali realtà scolastiche?	Sarebbe facilmente trasferibile in tutte le realtà anche le più disagiate, purchè gli alunni possano avere accesso ad alcune piattaforme on line.
Consiglierebbe a dei suoi colleghi di partecipare? Motivi la sua risposta	Consiglierei certamente la partecipazione per l'arricchimento professionale che determina e per la possibilità che offre di sperimentare nuovi percorsi per rendere più interessante ed efficace



Rispetto alle sue convinzioni iniziali sull'insegnamento/apprendimento ci sono stati cambiamenti?

Se SI in quali ambiti? Compili la seguente tabella

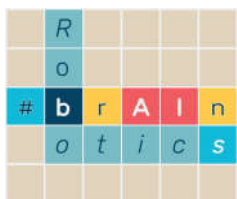
Legenda

1: nulla

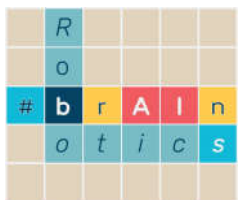
2: poco

3: abbastanza

4: molto



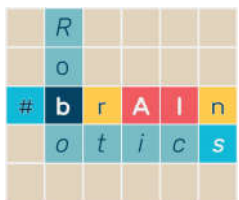
Aspetti	1	2	3	4
Metodologie innovative		x		
Collaborazione con colleghi		x		
Rapporto con gli studenti	x			
Utilizzo della tecnologia nella didattica		x		
Progettualità nella didattica	x			
Altro (<i>specificare</i>)				



Giudizio complessivo sull'attività

		Perchè?
Pessima	<input type="checkbox"/>	E' stato un percorso arricchente e sfidante
Scarsa	<input type="checkbox"/>	
Sufficiente	<input type="checkbox"/>	
Buona	<input type="checkbox"/>	
Ottima	<input checked="" type="checkbox"/>	

Osservazioni/Suggerimenti/Proposte



Data, 28/02/2022

Firma

Ins. Lucrezia Iannola