

Scheda di riflessione critica sul percorso

(Documento che deve essere compilato dai singoli componenti del gruppo che lavorano sull'UdA)

STRUTTURA

Sono previste le sezioni:

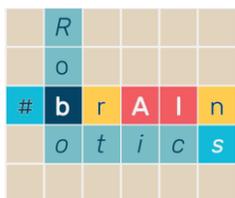
1. Autopresentazione *(da compilare all'inizio della progettazione)*
2. Valutazione finale del progetto e Autovalutazione *(da compilare al termine dell'attuazione)*

1. Autopresentazione (Allegato A)

Sezione di riflessione sul proprio modo di insegnare al fine di evidenziare alcuni comportamenti personali da rivedere e/o da potenziare

2. Valutazione del progetto e Autovalutazione (Allegato B)

Sezione di valutazione sulla fase realizzativa del progetto e dove indicare le nuove competenze acquisite, quelle migliorate/potenziare e le **eventuali** cattive prassi ridimensionate o rimosse.



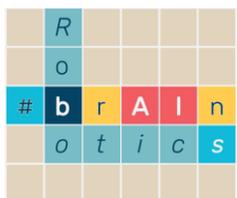
Allegato A – Autopresentazione

OSSERVAZIONE/AUTO-OSSERVAZIONE

DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI DELL'INSEGNANTE e DELL'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

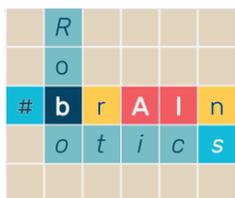
Queste schede per aiutarla ad una riflessione critica sulle proprie modalità di insegnamento.

Gli aspetti che trova nella seguente tabella sono tratti dal lavoro di Gilbert De Landersheere (<http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/psico-pedagogisti/de-landsheere/>) che si è occupato molto degli aspetti di auto-valutazione dei docenti.

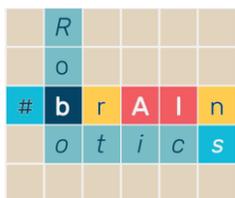


Le lezioni....

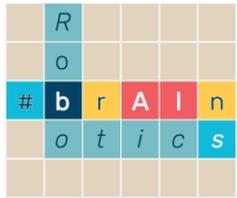
Durante la lezione ...	SI	NO
Organizzo la classe in relazione ad una determinata attività	X	
Esprimo opinioni, informazioni, problemi	X	
Stimolo l'apporto spontaneo ed attivo dei ragazzi	X	
Individualizzo la situazione di apprendimento	X	
Valuto (positivamente o negativamente) l'operato degli allievi		X



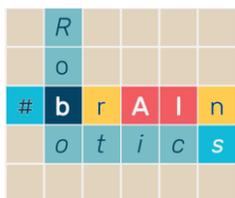
Esprimo reazioni emotive ed affettive (positive o negative) nei confronti dell'operato o del comportamento degli allievi	X	
Stimolo la partecipazione degli studenti silenziosi?	X	
Percepisco i segnali di noia o confusione? Come li gestisco?	Stimolando la partecipazione attiva dei ragazzi e chiarendo loro eventuali dubbi.	
Favorisco la partecipazione e le domande?	X	
Lodo in presenza di risposte corrette?	X	
Pongo domande complesse per stimolare riflessione e discussione?	X	



Pongo domande/problemi stimolo per far emergere i concetti chiave che saranno sviluppati	X	
Presento da subito i concetti chiave		X
Faccio emergere i legami dei concetti che verranno trattati con la realtà vicina ai ragazzi?	X	
Faccio emergere i collegamenti con le discipline?	X	
La presentazione è arricchita con storie, metafore, ...?	X	
Il contenuto è stato presentato per gradi?	X	
Viene data la possibilità agli studenti di riflettere/valutare il proprio lavoro?	X	
Individualizzazione e personalizzazione		

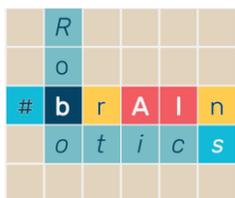


Predispongo materiali specifici per singoli o per gruppi in relazione a recupero o potenziamento?		X
Effettuo interventi dedicati a studenti in difficoltà e/o brillanti?	X	

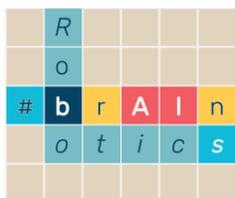


...gli strumenti

Per le mie attività predispongo...	SI	NO
Schede e/o schemi	X	
Mappe concettuali	X	
Libro di testo	X	
Appunti	X	
Web Quest		X

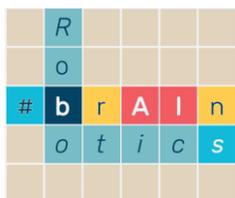


<p>Ambienti on line</p> <p>Se SI, quali?</p>	<p>Youtube, Code.org, Google Arts & Culture: Fabricius, Assisted Melody, Blob Opera; Teachabl e Machine, Quick draw, GSuite: Classroo m, Gmail, Google Sites</p>	
<p>Software</p> <p>Se SI, quali?</p>	<p>PowerPoi nt, Word</p>	



- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Ricerche in rete● Libri: AI Unplugged (Lindner-Seegerer), Tante intelligenze (M.Loglio), Perché i robot sono stupidi? (Taddia-Mazzolai), Plant, La nazione delle piante (Mancuso), Storie di animali che hanno cambiato il mondo (Marvel)● Film: Il gigante di ferro | | |
|--|--|--|

...i metodi



Breve descrizione dei metodi utilizzati motivando le scelte

Didattica attiva (role playing): per simulare concretamente il funzionamento del Machine Learning con un'attività unplugged

Discussione e conversazione: su tutti gli argomenti presentati per stimolare la curiosità degli alunni e chiarire eventuali dubbi.

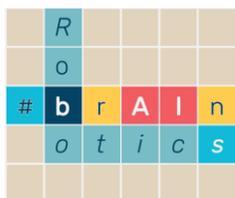
Brainstorming e attività di riflessione: per evidenziare le conoscenze pregresse degli alunni e per attivare la riflessione critica.

Lavori di gruppo: per effettuare ricerche, per realizzare cartelloni, PowerPoint e per il completamento del sito web.

Ricerca documentale: per approfondire i concetti presentati in classe

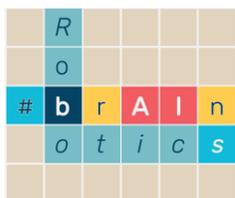
Problem solving: per stimolare la curiosità e accendere la motivazione degli alunni.

Lezione frontale: per la descrizione del progetto e delle varie attività di volta in volta proposte.

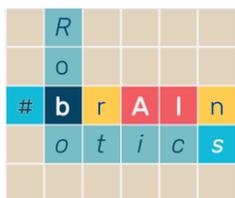


Allegato B – Valutazione progetto e Autovalutazione

Il contesto...	
Docente/i coinvolto/i	Maria Filardi
Classe/i coinvolte	Classi 5^A – 5^B – Scuola Don Orione

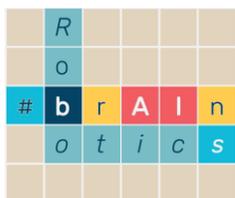


Numero studenti	47
Il progetto è stato inserito nella programmazione di classe?	SÌ
Il progetto è stato inserito nel PTOF?	SÌ
I risultati/prodotti del progetto sono stati divulgati all'interno della scuola? Se SI con quali modalità?	Sì, i risultati e i prodotti sono stati divulgati tramite il sito della scuola e attraverso un evento organizzato all'interno dell'istituto scolastico.
E' stato valutato il lavoro degli studenti? Se SI, come? Con quali strumenti? Eventualmente allegare la rubrica di valutazione	Il lavoro degli studenti è stato valutato in ogni fase del progetto e per ciascuna disciplina coinvolta attraverso i prodotti da essi realizzati.



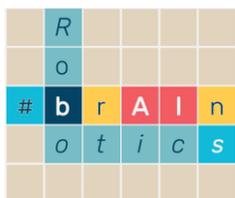
Sono state effettuate tutte le ore previste in fase di progettazione per la realizzazione del progetto?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Se NO descrivere le cause e le modalità di adattamento	

In relazione alla sperimentazione si sente	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Assolutamente soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



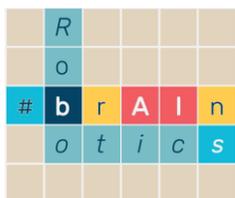
La sperimentazione ha creato problemi organizzativi all'interno delle attività della/e classe/i?	Assolutamente nessuno	Pochissimi e risolvibili nell'immediato	Qualche difficoltà	Qualche difficoltà di non facile soluzione	Numerosi problemi di non facile soluzione
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In relazione alla risposta dei ragazzi si sente	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

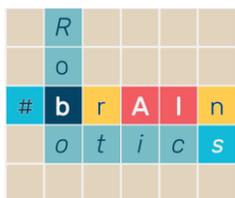


In relazione al raggiungimento degli obiettivi si sente:	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Pensa che il progetto abbia avuto per i ragazzi una ricaduta positiva sulle attività curriculari?	No	Scarsa	Mediocre	Sufficiente	Ottima
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X



Punti di forza della sperimentazione	<ul style="list-style-type: none">● Tematica molto attuale e di grande interesse per gli alunni.● Utilizzo di applicazioni molto coinvolgenti per i ragazzi.● Realizzazione del sito web.
Punti di debolezza della sperimentazione	<ul style="list-style-type: none">● Numero di ore previste al di sotto della reale necessità● Lezioni in DaD/DDI
Area di miglioramento	<ul style="list-style-type: none">● Tempo
Parteciperebbe di nuovo alla sperimentazione?	Sì



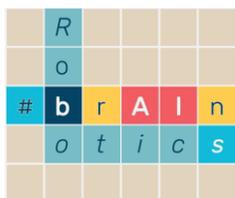
<p>Il suo progetto potrebbe essere facilmente trasferibile? Se SI in quali realtà scolastiche?</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sì, nelle classi quinte della scuola primaria.
<p>Consiglierebbe a dei suoi colleghi di partecipare? Motivi la sua risposta</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sì. Si tratta di un progetto innovativo, stimolante e motivante sia per i docenti sia per gli studenti, utile a comprendere e ad utilizzare in modo consapevole e critico la tecnologia attualmente in uso ma anche a diventare più attenti e preparati verso i possibili futuri sviluppi.

Rispetto alle sue convinzioni iniziali sull'insegnamento/apprendimento ci sono stati cambiamenti?

Se SI in quali ambiti? Compili la seguente tabella

Legenda

1: nulla

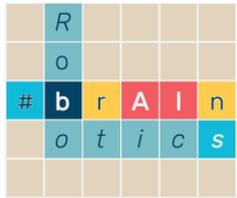


2: poco

3: abbastanza

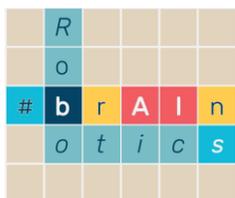
4: molto

Aspetti	1	2	3	4
Metodologie innovative		X		
Collaborazione con colleghi		X		
Rapporto con gli studenti		X		
Utilizzo della tecnologia nella didattica		X		



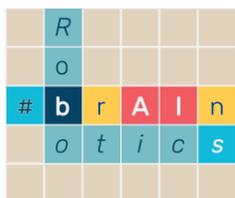
Progettualità nella didattica		X		
Altro (<i>specificare</i>)				

Giudizio complessivo sull'attività



	<i>Perché?</i>
Pessima <input type="checkbox"/>	È stata un'attività molto interessante e coinvolgente per i ragazzi per via delle tematiche molto attuali affrontate. Con questo progetto la scuola, oltre a favorire la motivazione ad apprendere, è stata in grado di offrire ai ragazzi una visione lungimirante e critica delle nuove prospettive occupazionali che li attendono, ponendo così le prime basi per favorirne il futuro conseguimento.
Scarsa <input type="checkbox"/>	
Sufficiente <input type="checkbox"/>	
Buona <input type="checkbox"/>	
Ottima <input checked="" type="checkbox"/>	

Osservazioni/Suggerimenti/Proposte



Data

15/03/2022

Firma