

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo dell'U.A.</b> <b>Musica è comunicare</b>
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	<b>MUS</b>				
	A		1		
	B		2		
	C		3		
	<b>Cl.II</b>				
	Sez C				
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento*</b>	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno. Dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie anche in riferimento della DAD.	
		<b>Compito unitario</b>		- Esecuzione di brani strumentali e vocali monodici, in musica d'insieme e/o individualmente con strumenti ritmici e melodici. - Video di performance pratiche e strumentali in DAD	
<b>Metodologia</b>		L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione / ascolto guidata</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Costruzione mappe interattive, presentazioni anche on-line</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Pratica strumentale e vocale</li> <li>• Percorsi guidati e autonomi di approfondimento</li> <li>• DIDATTICA A DISTANZA</li> </ul>			

Verifiche	<p>La valutazione terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno, delle capacità e della partecipazione. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte: risposte a domande aperte/multipla e a completamento, quesiti vero / falso (per gli alunni in DDI attraverso Google Moduli)</li> <li>• Verifiche pratiche: esecuzioni ritmico-vocali-strumentali individuali, schede d'ascolto.</li> </ul>
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Cd rom e testi digitali</li> <li>• MeBook</li> <li>• LIM</li> <li>• Films e documentari musicali con visione-riflessione critica guidata</li> <li>• Materiale specifico</li> <li>• videolezioni con Google Meet</li> <li>• Piattaforma google Classroom</li> </ul>
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p>1.Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>2.Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>3.Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>A. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>B. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>C. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>○ 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con</p>

riferimento alle competenze-chiave europee.

\* Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	Titolo delle U. A . : Musica è comunicare	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica</b>  Attraverso la rilevazione delle prove di ingresso, dalle osservazioni sistematiche e durante la fase di accoglienza è stato opportuno ripresentare i nuclei tematici fondamentali svolti nel primo anno relativi, soprattutto, alla grammatica musicale e ai vari elementi di Storia della Musica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrazioni pratiche alla tastiera, e altro strumentario ritmico -melodico.</li> <li>- Utilizzo quotidiano del ME BOOK (libro digitale, ascolti guidati, di basi ed esempi audio/video), della LIM e di video selezionati da Youtube;</li> <li>- Esercitazione /produzione tecnico-vocale e strumentale</li> <li>- Ascolti guidati, documentari e film al fine di arricchire le conoscenze e di affinare il gusto estetico.</li> </ul> <p>Quotidianamente le lezioni vengono agevolate con semplificazione dei contenuti e con ritorno/potenziamento su alcuni argomenti chiave; tempi di apprendimento più lunghi per ragazzi con maggiori difficoltà.</p> <p>DAD/DDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione materiale didattico attraverso Google Classroom</li> <li>- video lezioni attraverso Google Meet</li> </ul> <p><b>Situazione problematica di partenza</b>  La classe, ha confermato vivo interesse, curiosità ed entusiasmo nei confronti della Disciplina.  Durante quest'anno scolastico quasi tutti ragazzi hanno consolidato le conoscenze e padroneggiato il linguaggio musicale nelle sue espressioni di codifica e di decodifica, con particolare riferimento anche al solfeggio parlato e cantato; l'interesse crescente verso ogni attività proposta ha consentito di poter procedere oltre le aspettative. Dal punto di vista della pratica strumentale, in particolare con la tastiera, quasi tutta la classe ha raggiunto un livello più che soddisfacente.  Anche la curiosità nei confronti della storia della musica e dell'analisi degli spartiti ha consentito di poter effettuare ulteriori arricchimenti che hanno permesso di potenziare ed acquisire gradualmente anche un lessico sempre più appropriato alla disciplina.  A partire dal 28 ottobre, a causa dell'emergenza Coronavirus, le lezioni sono proseguite in DDI attraverso le videolezioni con Google Meet e attraverso la condivisione dei materiali e dei video sulla piattaforma Google Classroom.</p> <p><b>Attività</b>  Lo schema operativo per ogni UA può essere così riassunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogni argomento viene presentato chiarendo finalità e obiettivi;</li> <li>- per il canto: analisi e comprensione del testo e/o dello spartito curandone anche l'espressività;</li> <li>- per le tastiere o altro strumento: presentazione e analisi dello spartito - solfeggio del brano in esame soffermandosi su eventuali nuove cellule ritmiche e inquadramento nel contesto storico-culturale</li> <li>- potenziamento sistematico relativo alle varie attività didattiche individuali e collettive.</li> <li>- approfondimenti interdisciplinari.</li> <li>- attività individualizzate, soprattutto per gli alunni con difficoltà di apprendimento</li> <li>- lavoro per casa sempre impostato a scuola.</li> </ul>	

DAD: attività orali e pratiche, attraverso le videolezioni con Meet e ascolti tramite condivisione di link per favorire l'educazione all'ascolto e l'estetica musicale. Per la parte strumentale l'insegnante invia dei video tutorial dimostrativi soprattutto relativi alla posizione della mano sulla tastiera e alla diteggiatura.

ED. CIVICA: Approfondimento tramite video e discussioni guidate al fine di conoscere e analizzare testi di brani musicali che affrontano il tema del rispetto dell'ambiente.

### **Verifica**

Sono state svolte verifiche orali giornaliere, verifiche scritte con risposte a domande aperte/multipla e a completamento; quesiti vero / falso; discussioni aperte con riflessioni.

A livello collegiale, è stato opportuno individuare e valutare un nuovo criterio di valutazione dell'alunno che ha tenuto conto della responsabilità e della compartecipazione al dialogo educativo in modalità DAD.

A conclusione dell'unità di apprendimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati raggiunti: per quasi tutti gli alunni in misura totale, per alcuni parziale.

Tali differenti livelli di preparazione, derivanti dalle diverse capacità di apprendimento, dall'impegno e dalla motivazione, sono evidenziati nella griglia di valutazione.

- Conosce e utilizza le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed esegue semplici brani con la tastiera e con strumenti ritmico-melodici.
- Riproduce con la voce per imitazione e/o lettura semplici brani corali ad una voce e/o a due voci.
- Attraverso l'ascolto di brani musicali, scopre e riconosce i principali generi, forme e stili storicamente rilevanti.
- Riconosce ed esegue brani musicali in relazione al contesto storico studiato.
- Affina il proprio gusto estetico e costruisce la propria identità musicale.
- Ha saputo adeguarsi ai nuovi strumenti tecnologici e metodologie richiesti con la DAD.

**La programmazione dei contenuti è stata svolta secondo i tempi programmati.**

**Note**

**Prof.ssa Fiorella Mastrofrancesco – Classe II C – S.S. I grado “G. Verga” - Bari**

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

TRAGUARDO di grammatica musicale e pratica strumento: *L'alunno codifica e decodifica il linguaggio musicale; produce melodie di media difficoltà con la tastiera.*

ATTIVITA'	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Suonare una melodia con e senza accompagnamento ritmico e/o musicale	Posizione corretta delle note e diteggiatura corretta	L'alunno ha prodotto l'esecuzione senza alcuna difficoltà, in modo sereno e senza alcun errore	4
		L'alunno ha prodotto l'esecuzione senza alcun errore	3
		L'alunno ha prodotto l'esecuzione non sempre in maniera corretta	2
		L'alunno ha prodotto l'esecuzione con imprecisioni e in maniera superficiale	1

### TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO /VOTO

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Sufficiente	1	6
Discreto	2	7
Buono	3	8
Distinto	4	9/10

Per l'esito finale dei voti degli alunni si fa riferimento allo scrutinio finale.