

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play U. A. Ed.Fisica 2D</p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>		B	1			
		C	3			
		D	6			
		E	7			
		F	8			
			9			
			10			
			11			
			14			
			15			
			16			
	<p>Personalizzazioni <i>(eventuali)</i></p>	Discipline	Traguardi*		Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>

				Per gli alunni con PEI fa fede quanto concordato e definito nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati ed in accordo con le insegnanti di sostegno. Per gli alunni con PDP fa fede quanto concordato nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati
	COMPITO UNITARIO**		Partecipazione attiva e positiva nelle varie fasi del gioco sportivo	
Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Lezione dialogata • Cooperative learning • Insegnamento reciproco • Metodo induttivo • Osservazione diretta e sistematica • Percorsi autonomi di approfondimento 			
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale e sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica scritta (produzioni sul quaderno di ed. fisica) • Verifiche pratiche e test motori <p>L'osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all'impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale.</p>			
Risorse da utilizzare	<p>Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificata e non :</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo in adozione • Mappe concettuali • Ricerche individuali • Palestre ed attrezzature sportive in dotazione della scuola . 			
Tempi	II Quadrimestre			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</p> <p>1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p>			

	<p>3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</p> <p>6 Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>7 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</p> <p>8 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>9 Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>11 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive ,in gara e non,con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</p> <p>14 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>15 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>16 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

**Diario
di bordo**

- *interventi
specifici
attuati*
- *strategie
metodologiche
adottate*
- *difficoltà
incontrate*
- *eventi
sopravvenuti*
- *verifiche
operate*
- *ecc.*

Compiti di alta qualità oggetto di osservazione e verifica :

- giochi pre-sportivi: palla base e palla rilanciata
- fondamentali individuali a coppie e per piccoli gruppi della pallavolo, pallamano, pallacanestro
- staffette e percorsi di coordinazione e velocità
- corsa veloce e lancio del vortex
- giochi a squadre e partite arbitrate
- nozioni su : -regolamenti ed elementi tecnici dei giochi sportivi praticati
- muscoli e movimenti
- test motori e prove pratiche

Per Educazione Civica, in riferimento all'Unità di Apprendimento Interdisciplinare, l'argomento di riflessione ed approfondimento ha riguardato le proprietà nutrizionali dei vari alimenti e le regole per una sana e corretta alimentazione in vista di corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie.

La classe, nel II quadrimestre, ha risposto sempre con interesse e partecipazione alle attività pratiche proposte. Per quanto riguarda *il comportamento, la classe ha evidenziato un atteggiamento nel complesso corretto e rispettoso delle regole scolastiche e della convivenza civile.*

Nella loro differenziata specificità, gli alunni sono pervenuti ai seguenti traguardi: saper utilizzare e combinare gli schemi motori di base; saper eseguire correttamente combinazioni motorie; riconoscere e valutare traiettorie e distanze; riuscire a mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche ;saper utilizzare le abilità motorie apprese per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport; saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove o durante il gioco; saper applicare le regole e gli elementi tecnici nei giochi sportivi; saper applicare il fair play(gioco leale) nello svolgimento di gare individuali e di squadra; partecipare attivamente e in modo collaborativo nelle varie fasi del gioco sportivo; saper utilizzare in maniera corretta e responsabile gli spazi e le attrezzature sportive; saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; riconoscere l'importanza del controllo respiratorio e del rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; saper organizzare ed approfondire in maniera personale i temi di riflessione elaborati sul quaderno di ed.fisica.

I contenuti sono stati organizzati in unità di apprendimento. Essi hanno avuto lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento. L'osservazione sistematica ha rappresentato il principale strumento di verifica del processo di apprendimento, insieme alle prove pratiche e test motori

La valutazione quadrimestrale ha tenuto conto dei risultati ottenuti, dei progressi raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza , dell'impegno profuso, del contributo offerto alla vita di classe, del grado di maturità globale.

Note

Ins.Conti Girolama. – Classe 2[^] D– Plesso “Verga”

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATI CI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI VOTO			
			INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
<p align="center">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR- PLAY</p>	<p>-utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite e schemi motori per l'esecuzione dei gesti relativi ai vari sport. -applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi. -integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole. -sperimentare i valori dello sport,rinunciando a polemiche e violenze</p>	<p>-esegue i fondamentali delle varie attività sportive. -partecipa attivamente alle varie attività sportive.Collabora con i compagni. -rispetta correttamente i vari regolamenti sportivi. -accetta le decisioni arbitrali. -reagisce positivamente a vittorie e sconfitte. -si inserisce nel gioco secondo le proprie abilità.</p>	<p>Esegue solo semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco,collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.</p>	<p>Esegue alcuni semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.</p>	<p>Esegue i fondamentali dei vari sport,partecipa alle fasi di gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni con cui condivide vittorie e sconfitte.</p>	<p>Esegue efficacemente tutti i fondamentali dei vari sport,partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti,aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli (voto)			
			INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
<p>SALUTE E</p> <p>BENESSERE</p> <p>PREVENZIONE</p> <p>E</p> <p>SICUREZZA</p>	<p>-acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e degli effetti del movimento in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</p> <p>-essere consapevoli della propria efficienza fisica applicando adeguatemetologie e attuando comportamenti finalizzati al conseguimento e mantenimento di un buon stato di salute.</p>	<p>- è consapevole delle caratteristiche e degli effetti delle metodologie di allenamento delle varie capacità psicomotorie.</p> <p>-è cosciente dell'importanza di corretti comportamenti e abitudini finalizzate al mantenimento di un buon stato di salute.</p>	<p>Esegue indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.</p>	<p>Esegue indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e conosce alcune semplici nozioni relative al mantenimento di un buon stato di salute.</p>	<p>E' consapevole dell'importanza di corretti comportamenti finalizzati al conseguimento di un buon stato di salute ed esegue metodologie di allenamento e attività motorie finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie.</p>	<p>Attua consapevolmente metodologie di allenamento e attività motorie finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.</p>