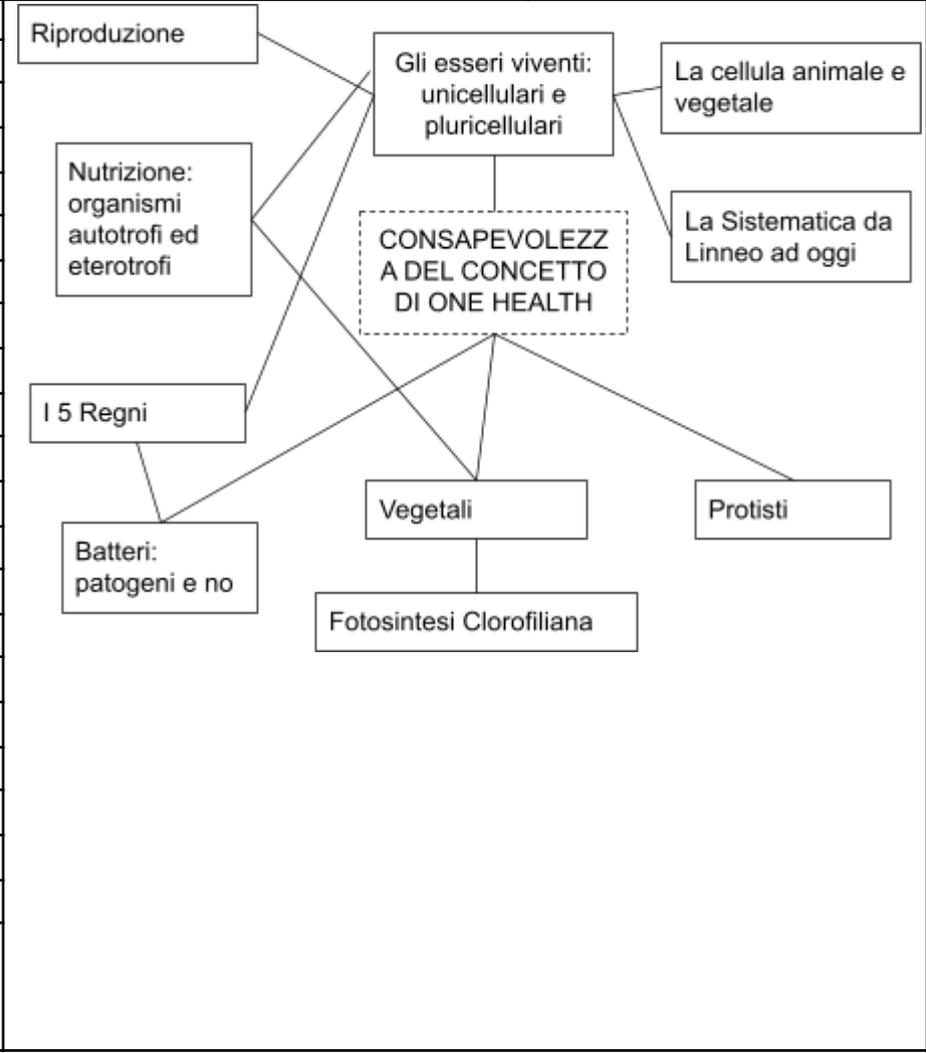


	Prima parte	Discipline	Trauardi	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti SCIENZE	CLASSE 1 E U.A. N. 4 GLI ESSERI VIVENTI
--	--------------------	------------	----------	----------------------------	---	--

Obiettivi di apprendimento previsti	Scienze	D	8
		D	10
		D	13



	<i>Personalizzazioni</i>	Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento. Gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.
--	--------------------------	--

	Compito unitario	Preparare e osservare vetrini al microscopio e riprodurre in disegni quanto osservato
--	-------------------------	--

Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, lavori di gruppo
--------------------	---

Verifiche	Le verifiche saranno diversificate in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, interrogazioni orali.
------------------	--

Risorse utilizzate	Libri di testo, LIM, video, piattaforma G-suite
---------------------------	--

	Tempi	FEBBRAIO- MAGGIO	
		Seconda parte	<p align="center">Titolo dell' U.A. "GLI ESSERI VIVENTI"</p> <p align="right">N. 4</p>
	Diario di bordo		<p>L'U.A è stata proposta con un metodo di studio delle Scienze meno pratico e più teorico rispetto alla trattazione laboratoriale degli argomenti precedenti. Al fine di sviluppare le capacità espositive e l'uso del linguaggio specifico: si sono lette dal libro di testo le definizioni relative al ciclo vitale e alle differenziazioni dei viventi in relazione all'espletazione delle varie attività ad esso legate. Partendo dal termine "autotrofo" gli alunni hanno effettuato una ricerca individuale sulla fotosintesi clorofilliana, che hanno poi esposto.</p> <p>Quindi ho introdotto il concetto di cellula, per mezzo di opportuni video didattici di maggior impatto visivo per comprendere concetti che, sfuggendo ad una visualizzazione immediata, potevano creare confusione a causa della loro apparente astrattezza. Nel curare, ancora l'esposizione degli argomenti da parte degli alunni ho puntato molto sulla comparazione tra cellula animale e vegetale sulle cui analogie e differenza si è proposto di realizzare uno schema alternativo, che utilizzasse i diagrammi di Eulero Venn studiati in matematica ad inizio dell'anno.</p> <p>Abbiamo, quindi, classificato i viventi secondo la categorizzazione di Linneo, la cui logica inclusiva i ragazzi hanno immediatamente colto nuovamente sempre grazie alle competenze acquisite, durante lo studio dell'insiemistica in matematica. Inoltre, sono state analizzate le caratteristiche principali dei 5 regni. Con lo studio dei batteri e dei virus si è potuto trattare, trasversalmente, in EDUCAZIONE CIVICA, l'argomento del ONE HEALTH. Gli alunni, infatti, con una discussione guidata da parte mia, sono stati portati a conoscenza di concetti quali zoonosi, spillover, tipologie di contagi etc etc. Quindi, dopo una riflessione sui collegamenti tra salute ambientale, animale e umana i ragazzi hanno presentato, per gruppi, un compito prodotto in cui legare le conoscenze apprese sui virus al fenomeno pandemico del Covid-19 che ha attualmente interessato e investito le loro vite.</p> <p>Come già evidenziato, lo scopo di questo percorso era quello di impostare o migliorare, in base alle esigenze di ogni singolo alunno, la verbalizzazione degli argomenti di natura scientifica, la cui divulgazione è notoriamente aspetto essenziale della Scienza stessa. Effettivamente, a livello globale si sono rilevati miglioramenti nella capacità di esporre in modo sempre più personalizzato e attento ai collegamenti i vari argomenti affrontati. Non si è trascurato, comunque, l'aspetto sperimentale delle scienze e sullo studio delle foglie si sono fatte campionare varie tipologie in giardino, in modo da realizzare un erbario per mezzo del quale si sono evidenziate in modo pratico le caratteristiche studiate sul piano teorico e si è potuta sperimentare una chiave dicotomica per una classificazione reale. La correttezza delle considerazioni e deduzioni effettuate è stata verificata per mezzo di app digitali specifiche scaricate sui cellulari dei ragazzi.</p>

In conclusione ho rilevato che la classe si è impegnata molto raggiungendo pienamente l'obiettivo da me prefissato.

Il lavoro di cui sopra è stato valutato

- in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente e in gruppo
- sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali

La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative:

LIVELLO A AVANZATO:

L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

LIVELLO B INTERMEDIO:

L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

LIVELLO C BASE:

L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

LIVELLO D INIZIALE:

L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

SCIENZE: D 8, D 10, D 13

Obiettivi di apprendimento contestualizzati

- riconoscere le figure piane, individuare le loro proprietà sulla base di criteri diversi;
- saper classificare i triangoli;
- saper disegnare altezze, mediane, assi, bisettrici e trovare i punti notevoli di un triangolo;
- saper classificare i quadrilateri;
- saper risolvere problemi utilizzando le conoscenze acquisite sui triangoli e quadrilateri

