

Prima parte	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo : "piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e le sue feste"
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	E-B	2-8	<p>The diagram features a central dashed box labeled "L'ALBERO VANITOSO". Arrows point from this central box to several surrounding boxes: "Riconoscimento della propria identità. S.A.", "Riferisce esperienze personali D.P.", "Riconoscimento dei diritti dei bambini. S.A.", "Avere cura di sé, degli oggetti e dell'ambiente circostante. C.M.", "Riconosce le parti del corpo.", "Raggruppa oggetti in base alle caratteristiche. C.D.M.", "Conoscenza dei colori primari e scoperta dei secondari. I.S.C.", and "Sviluppo di tecniche creative con colori.".</p>	
	C.M.	B-E	1-8		
	I.S.C	B	1-2		
	D.P.	B	3-4		
	C.D.M.	A	2		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplacitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO			Rappresentazione di una storia in sequenze.	
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</i> • <i>Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</i> • <i>Robotica</i> 				
Verifiche	<i>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,</i>				
Risorse da utilizzare	<i>Spazi: sezione, giardino e campetto esterno. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot.</i>				

Tempi	Ottobre-dicembre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<ul style="list-style-type: none"> -condividere esperienze nuove e conoscenze -sviluppare la curiosità e il gusto della scoperta -esplorare la realtà ambientale attraverso i cinque sensi -saper ascoltare e imitare suoni e rumori della stagione -sviluppare competenze percettive e logiche -operare raggruppamenti secondo i criteri dati -comprendere i messaggi verbali dei testi narrati -conoscere i colori secondari -riconoscere e denominare alcuni stati emotivi -saper riconoscere alcuni dei simboli della festività natalizia -coordinare i movimenti del corpo, associandoli a scansioni ritmiche -memorizzare filastrocche e canti.
Competenze-chiave europee di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multi linguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u> 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N°92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee.</p>

**Diario
di bordo**

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA:

In occasione di un'uscita nel cortile della scuola, le insegnanti invitano i bambini /e ad osservare i mutamenti Della stagione ; come mai il terreno è colmo di foglie secche e aghi di pino, e i rami sono spogli? Queste saranno le domande-stimolo su cui riflettere e conversare...

STRATEGIA METODOLOGICA:

- . Esplorazione della realtà naturale
- Conversazioni in circle-time
- Letture animate
- Drammatizzazione delle attività
- Ossevaazione sistematica degli alunni

ATTIVITA':

- Osservazione diretta degli alberi , e denominazione delle parti che lo compongono
- Conversazione sul mutamento della stagione autunnale , e sulle sue caratteristiche
- Preparazione e degustazione della macedonia
- Esperienze ludiche sulla mescolanze dei colori
- Lettura e rielaborazione del racconto "L' albero vanitoso"
- Realizzazione su cartelloni della storia in sequenza (con l'utilizzo di varie tecniche pittoriche)
- Attività creative con l'utilizzo delle foglie secche
- Attività manipolative con la pasta di sale , per la realizzazione delle foglie
- Lettura animata sui contenuti delle emozioni
- Giochi di gruppo espressivi sulle mimiche facciali
- Lettura di vari racconti sul tema natalizio
- Drammatizzazione delle storie " Il guanto di Babbo Natale"
- Rappresentazione di canti natalizi con l'uso di strumenti musicali
- Elaborati grafici in forma spontanea , a tema
- Schede didattiche di verifica (disegni da completare , puzzle da comporre , pregrafismi ,percorsi , coding)

VERIFICA: L'unità di apprendimento programmata , si è pienamente realizzata ; contenuti proposti hanno incuriosito e motivato i piccoli alunni che hanno partecipato a tutte le attività proposte ,particolarmente entusiasmante è risultato lo spettacolo teatrale "Babbo Natale va in pensione", durante il quale gli attori hanno coinvolto e divertito i bambini /e

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO :

- "L'ALBERO VANITOSO" di N. Costa Ed..Emme
- " La rabbia" Ed. Babalibri
-
- " Alice è felice" Ed.Abracalabra
- "Il libro delle emozioni" Inside out Ed. Giunti
- "Il guanto di Babbo Natale" Ed.Fatatrac
-
- "Caro bambino, una letterina da BabboNatale" Ed. Mondadori
- "Shhh ! libro pop- up" Ed. Mondadori
- "Il lupo che non amava il Natale" Ed. Gribaudo
- " La nuvola Olga e il regalo di Natale" Ed. Emme