

Prima parte	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo : "piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e le sue feste"</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	S.A.	E-B	2-8	<p>The diagram features a central dashed box labeled "L'ALBERO VANITOSO". Arrows point from this central box to several surrounding boxes, each containing a specific learning objective and its corresponding curriculum code:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Top-left: "Riconoscimento della propria identità. S.A." (arrow from S.A. box)</li> <li>Top: "Riferisce esperienze personali D.P." (arrow from D.P. box)</li> <li>Top-right: "Riconoscimento dei diritti dei bambini. S.A." (arrow from S.A. box)</li> <li>Right: "Conoscenza dei colori primari e scoperta dei secondari. I.S.C." (arrow from I.S.C. box)</li> <li>Bottom-right: "Sviluppo di tecniche creative con colori." (arrow from I.S.C. box)</li> <li>Bottom: "Raggruppa oggetti in base alle caratteristiche. C.D.M." (arrow from C.D.M. box)</li> <li>Bottom-left: "Riconosce le parti del corpo." (arrow from C.M. box)</li> <li>Left: "Avere cura di sé, degli oggetti e dell'ambiente circostante. C.M." (arrow from C.M. box)</li> </ul>	
	C.M.	B-E	1-8		
	I.S.C	B	1-2		
	D.P.	B	3-4		
	C.D.M.	A	2		
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplacitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
<b>Metodologia</b>	<b>Strategia metodologica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>				
<b>Verifiche</b>	<i>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,</i>				
<b>Risorse da utilizzare</b>	<i>Spazi: sezione, giardino e campetto esterno. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot.</i>				

<b>Tempi</b>	Ottobre-dicembre
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-condividere esperienze nuove e conoscenze</li> <li>-sviluppare la curiosità e il gusto della scoperta</li> <li>-esplorare la realtà ambientale attraverso i cinque sensi</li> <li>-saper ascoltare e imitare suoni e rumori della stagione</li> <li>-sviluppare competenze percettive e logiche</li> <li>-operare raggruppamenti secondo i criteri dati</li> <li>-comprendere i messaggi verbali dei testi narrati</li> <li>-conoscere i colori secondari</li> <li>-riconoscere e denominare alcuni stati emotivi</li> <li>-saper riconoscere alcuni dei simboli della festività natalizia</li> <li>-coordinare i movimenti del corpo, associandoli a scansioni ritmiche</li> <li>-memorizzare filastrocche e canti.</li> </ul>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) competenza alfabetica funzionale</li> <li>2) competenza multi linguistica</li> <li>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4) competenza digitale</li> <li>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6) competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7) competenza imprenditoriale</li> <li>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA contestualizzati</b>. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N°92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee.</p>

**Diario  
di bordo**

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

**SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA:**

In occasione di un'uscita nel cortile della scuola, le insegnanti invitano i bambini /e ad osservare i mutamenti Della stagione ; come mai il terreno è colmo di foglie secche e aghi di pino, e i rami sono spogli? Queste saranno le domande-stimolo su cui riflettere e conversare...

**STRATEGIA METODOLOGICA:**

- . Esplorazione della realtà naturale
- Conversazioni in circle-time
- Letture animate
- Drammatizzazione delle attività
- Ossevezione sistematica degli alunni

**ATTIVITA':**

- Osservazione diretta degli alberi , e denominazione delle parti che lo compongono
- Conversazione sul mutamento della stagione autunnale , e sulle sue caratteristiche
- Preparazione e degustazione della macedonia
- Esperienze ludiche sulla mescolanze dei colori
- Lettura e rielaborazione del racconto "L' albero vanitoso"
- Realizzazione su cartelloni della storia in sequenza (con l'utilizzo di varie tecniche pittoriche)
- Attività creative con l'utilizzo delle foglie secche
- Attività manipolative con la pasta di sale , per la realizzazione delle foglie
- Lettura animata sui contenuti delle emozioni
- Giochi di gruppo espressivi sulle mimiche facciali
- Lettura di vari racconti sul tema natalizio
- Drammatizzazione delle storie " Il guanto di Babbo Natale"
- Rappresentazione di canti natalizi con l'uso di strumenti musicali
- Elaborati grafici in forma spontanea , a tema
- Schede didattiche di verifica (disegni da completare , puzzle da comporre , pregrafismi ,percorsi , coding)

**VERIFICA:** L'unità di apprendimento programmata , si è pienamente realizzata ; contenuti proposti hanno incuriosito e motivato i piccoli alunni che hanno partecipato a tutte le attività proposte ,particolarmente entusiasmante è risultato lo spettacolo teatrale "Babbo Natale va in pensione", durante il quale gli attori hanno coinvolto e divertito i bambini /e

**BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO :**

- "L'ALBERO VANITOSO" di N. Costa Ed..Emme
- " La rabbia" Ed. Babalibri
- 
- " Alice è felice" Ed.Abracalabra
- "Il libro delle emozioni" Inside out Ed. Giunti
- "Il guanto di Babbo Natale" Ed.Fatatrac
- 
- "Caro bambino, una letterina da BabboNatale" Ed. Mondadori
- "Shhh ! libro pop- up" Ed. Mondadori
- "Il lupo che non amava il Natale" Ed. Gribaudo
- " La nuvola Olga e il regalo di Natale" Ed. Emme