

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. n. 1</b> <b>3F</b> <b>“Parità di genere”</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>				<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Letture di brani / Visioni di film sulla tematica della PARITÀ DI GENERE</b> </div>	
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           Italiano:            Le caratteristiche dell'intervista         </div>	
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           Ed. Civica: i 17 goal dell'Agenda 2030         </div>	
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           Scienze: I sessi in natura         </div>	
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           Matematica: La Statistica         </div>	
				<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>REALIZZAZIONE DI UN OPUSCOLO</b> </div>	

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. classe 3 F		
Obiettivi di apprendimento previsti	RC	A	1	<pre> graph TD     Q[Che significa il rapporto tra Dio/Dei e gli uomini oggi?]     RP[Religioni Politeiste]     I[Induismo: Analisi della Società e Religione.]     T[Taoismo e 4 significati del Tao]     C[Confucianesimo: religione politico-sociale]     S[Shintoismo e l'idea del male nel mondo]     AC[Analisi comparata di alcune religioni con il Cristianesimo e su alcune tematiche sociali]     EC[Educazione Civica- Nucleo 1 Cittadinanza]     V[Violenza contro le donne Parità di Genere Lavoro minorile]      Q -.-&gt; RP     RP --&gt; I     RP --&gt; T     RP --&gt; C     RP --&gt; S     RP --&gt; AC     AC --&gt; EC     AC --&gt; V </pre>			
	D	1-2-3-4					
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo			
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.			
	COMPITO UNITARIO			Uda trasversale Realizzazione di un opuscolo			
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> </ul> Percorsi autonomi di approfondimento						

<b>Verifiche</b>	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta il primo quadrimestre.
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> .

### Competenze-chiave europee di riferimento

**Competenza n.4** Competenza Digitale

**Competenza n. 5** Imparare ad imparare

**Competenza n. 6/7** Sociale e Civile Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Competenza n.8** Consapevolezza ed espressione culturale

### Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

4. L'alunno: **Conosce ed utilizza** gli elementi principali del linguaggio visivo legge e comprende i significati di immagini, filmati audiovisivi e prodotti multimediali.

5. L'alunno: **è aperto** alla sincera ricerca della verità e **sa interrogarsi** sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

**A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.**

Confronta la religione cristiana con le altre religioni esistenti (politeiste)

6/7. L'alunno : **Coglie** le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

**Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda**

**Individua** nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.

**Confronta** comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana

8. L'alunno: **è aperto** alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. **A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.**

**Comprende** il significato principale dei simboli religiosi,

**Riconosce** i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale..

Seconda parte	Titolo dell'U. A. .:	N.
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Situazione problematica di Partenza</b></p> <p>Dopo una ripetizione collettiva effettuata in classe di alcuni nuclei tematici svolti lo scorso anno in preparazione al test d'ingresso.</p> <p>Ho chiesto ai ragazzi dove abitassero e se nel palazzo o nel vicinato o tra i loro amici ci fosse qualcuno non italiano o italiano di diversa religione. La conversazione è stata animata e costruttiva in quanto ho chiesto loro se conoscessero qualcosa delle vite delle persone straniere, ed alcuni allievi hanno manifestato, (riportando la voce delle famiglie) la discriminazione o solidarietà verso di essi.</p> <p>Questo è stato il pretesto, e facendo anche l'esempio di alcuni allievi che chiedono l'esonero alla materia, per stimolarli scoprire dal punto di vista religioso le diversità o le complementarità tra religione cristiana e le religioni di altri popoli così lontani e così vicini. E' scattato l'interesse e sono state tante le domande per conoscere e comprendere queste tematiche.</p> <p>Con il lavoro svolto ho inteso aiutare i ragazzi a riscoprire la dimensione religiosa dell'uomo come dimensione fondamentale e imprescindibile, partendo dal confronto dialogico della religione cristiana con le diverse religioni nel mondo.</p> <p>Partendo dalla suddivisioni delle religioni nel mondo e dalle area geografiche insieme alla classe abbiamo privilegiato alcune religioni.</p> <p>Ciascuna unità didattica ha seguito un preciso schema operativo:</p> <p>Nello svolgimento dell' U.A. <b>“Rapporto tra Dio/Dei e gli Uomini”</b></p> <p>Ho suddiviso le <b>tre grandi aree: Politeista, Senza Dio, Monoteista</b> e ho cominciato a ricercare e riflettere con i Ragazzi sulla prima area partendo dalla <b>religione Induista</b>.</p> <p>Ho privilegiato prima l'analisi della società indiana per arrivare a comprendere la religione. I ragazzi hanno seguito con interesse questo percorso ed hanno potuto riflettere sulla <b>condizione della donna in alcune area rurali</b>, così anche hanno attraverso il metodo della ricerca approfondito la missione storica e religiosa di due grandi figure il Mahatma Ghandi e Madre Teresa di Calcutta.</p> <p><b>Il Confucianesimo</b> è stato affrontato evidenziando la religione intesa come filosofia di vita politico/sociale.</p> <p><b>Il Taoismo</b> con i 4 significati del “Tao” ha riscosso notevole interesse perché i ragazzi, sia attraverso adesivi che ciondoli anelli e affini conoscevano il simbolo del “Tao” senza conoscerne il simbolismo.</p> <p><b>Lo Shintoismo</b> con le divinità e la loro idea di creazione ha affascinato i ragazzi che si sono e alcuni hanno approfondito con ricerche personali.</p> <p>Tutte le religioni sono state svolte tenendo conto dell'analisi comparata di alcune tematiche sociali come <b>“la violenza sulle donne, la parità di genere, il lavoro minorile”</b>. questa strategia ha permesso ai ragazzi di focalizzare maggiormente l'attenzione e di cogliere l'essenziale delle religioni trattate.</p> <p>Alcune lezioni prima di Natale ho posto l'accento sul valore e significato di questo periodo e abbiamo letto insieme <b>“Il presepe vuoto-Dio ha miliardi di volti” di don Mimmo Battaglia</b>, motivo di riflessione riportate al ritorno dalle vacanze natalizie.</p> <p>Tutte le unità didattiche sono state svolte con l'ausilio della LIM e di video cassette.</p> <p>Durante il 1 quadrimestre molti hanno partecipato assiduamente alle attività didattiche</p>	

proposte, sorretti sempre da buona volontà. In altri l'interesse non è stato elevato, ma ciascuno ha appreso secondo le proprie possibilità intellettive e con un proprio ritmo. Gli alunni hanno raggiunto livelli differenti di preparazione in rapporto alle diverse capacità di apprendimento e d'interesse culturale.

**Ciascuna unità didattica ha seguito un preciso schema operativo:**

**1.lezione introduttiva** finalizzata a verificare le preconoscenze, far sorgere dubbi, precisare problemi, fornire punti di riferimento, chiarire scopi e obiettivi,

**2.utilizzo della mappa concettuale** costruita insieme agli alunni per costruire ognuno secondo le proprie peculiarità un libro personale

**3.esecuzione in classe o a casa** delle attività (lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussioni guidate) finalizzate a:

- rintracciare informazioni, dati e notizie;
- raggruppare e classificare ciò che è stato trovato;
- correlare le informazioni tra loro;
- in ogni fase, nel caso di alunni con difficoltà di apprendimento, sono state svolte attività di recupero "in itinere" utilizzando strumenti e materiali differenziati;
- discussione finale per sistematizzare le conoscenze e per collegarle a quanto già emerso come preconoscenza;
- verifica finale al termine dell'unità sono state effettuate attraverso elaborati, questionari, discussioni sull'argomento trattato.

**Le lezioni frontali sono state alternate** a discussioni guidate (fruizione/produzione). I lavori individuali e di gruppo hanno costituito la fase conclusiva di ogni unità e sono finalizzati a riflettere su quanto studiato e, per quanto riguarda quelli di gruppo, a sperimentare forme di cooperative learning. È stato effettuato un uso guidato del libro di testo e di altro materiale fornito dalla docente.

La docente ha inoltre trovato molto valido **il sussidio del web** e di vari altri cd storici per far vedere ai discenti filmati, video o immagini che rendono gli argomenti più interessanti e accattivanti e soprattutto permettono di sedimentarne il ricordo in modo più semplice e rapido.

Nella **valutazione** si è tenuto conto del cammino evolutivo compiuto dall'alunno nel corso dell'anno scolastico, sulla base dei prodotti e degli obiettivi raggiunti. Si è valutata la qualità del lavoro svolto e non la quantità, secondo i tempi a ciascuno congeniali.

Note

Materia: Religione

classi 3 F

Docente: Angela Maria Rutigliano