

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>CLASSE 1 B</b> <b>U.A. 1</b> <b>Guida per un giorno: il mio quartiere</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>				<div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>Visita guidata per il quartiere</b> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ed. fisica: le regole della strada e del pedone</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Matematica: la misura (distanze)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Geografia: orientamento mappe e cartine</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Italiano: testo espositivo, regolativo e narrativo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Lingue straniere: (inglese e spagnolo) lessico relativo a luoghi e monumenti del quartiere</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Arte/Tecnologia: pianta interattiva del quartiere</div> </div> <div style="width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Religione: Simboli e luoghi sacri nel quartiere</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Musica: musica sacra e popolare</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Ed Civica: sviluppo sostenibile ed ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</div> </div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>Realizzazione di una mappa interattiva</b> </div>	

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	CLASSE 1 B Religione
Obiettivi di apprendimento previsti	RC	A	1-2	<p><b>Conoscete il termine “Religione” e la suddivisione e classificazione?</b></p>	
		B	1-2		
		C	2-4		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
		<b>COMPITO UNITARIO</b>		<b>UDA Trasversale: Mappa con Qr code</b>	
Metodologia	L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> <li>• Percorsi autonomi di approfondimento</li> </ul>				
Verifiche	L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo in video lezioni di lavori svolti a casa</li> <li>• Interventi autonomi degli alunni</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• link di film, documentari, audiolibri.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta il primo quadrimestre.
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF)

### Competenze-chiave europee di riferimento

**Competenza n.4** Competenza Digitale

**Competenza n.5** Imparare ad imparare

**Competenza n. 6** Sociali e civiche

**Competenza n.8** Consapevolezza ed espressione culturale

### Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

#### A. Dio e l'uomo

1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia)

#### B. La Bibbia e le altre fonti

1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

#### C. Il linguaggio religioso

1. **Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale.**
2. **Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni**

### EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere e applicare il regolamento d'istituto
2. Focalizzare l'attenzione sui diritti dell'infanzia in generale e alcuni articoli in particolare
3. Riconoscere le opere e la tutela del patrimonio artistico-religioso

Seconda parte	Titolo dell'U. A. :	N.
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>Prima di tutto, dopo aver somministrato prove di ingresso per valutare i livelli generali della classe, nella fase di accoglienza degli allievi, ho posto una domanda agli alunni: “Cosa significa il termine “Religione” e come si suddividono e classificano le religioni nel mondo?”.</p> <p>In questo modo gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della “memoria” storica. In un primo approccio con la materia gli studenti hanno focalizzato l’attenzione sull’importanza dei concetti di “linea del tempo”, “anteriorità”, “contemporaneità” e “posteriorità”.</p> <p>Ogni step ha seguito un preciso schema operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lezione introduttiva finalizzata a verificare le preconcoscenze, far sorgere dubbi, precisare problemi, fornire punti di riferimento, chiarire scopi e obiettivi,</li> <li>2. utilizzo della mappa concettuale costruita insieme agli alunni per costruire ognuno secondo le proprie peculiarità un libro personale</li> <li>3. esecuzione in classe o a casa delle attività (lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussioni guidate)</li> <li>4. in ogni fase, nel caso di alunni con difficoltà di apprendimento, sono state svolte attività di recupero “in itinere” utilizzando strumenti e materiali differenziati.</li> </ol> <p>Le lezioni frontali sono state alternate a discussioni guidate con forme di cooperative learning. Ho effettuato un uso guidato del libro di testo ( che non tutti hanno) e ho insegnato loro a “costruirsi” un libro-quaderno, organizzato con le mappe concettuali e con la loro rielaborazione della tematica svolta in classe.</p> <p><b>U.A. 1 Religiosità e Religioni antiche non più esistenti.</b></p> <p>Ho chiesto ai ragazzi se conoscessero il significato del termine “Religione” e loro si sono meravigliati che pur facendo “Religione” da 5 anni non lo sapevano. Di qui si è avviata la discussione sulla suddivisione e la classificazione delle religioni nel mondo.</p> <p>Nello spiegare la religione primitiva con la sua <b>caratteristica naturale</b>, ho notato come gli allievi abbiano riflettuto sull’importanza della conoscenza scientifica evidenziando la “non conoscenza” dei primi uomini sulla terra.</p> <p>Interessante è stato per loro il passaggio dalla caratteristica naturale delle divinità delle religioni primitive e dei popoli della Mesopotamia a quella <b>zoomorfa</b> della religione egiziana. Il processo di mummificazione ed alcuni miti tra cui quello di Osiride ed Iside sono stati motivo di stupore per la conoscenza di un mondo misterioso ma vicino attraverso i video-game in loro possesso che ripropongono le sfide nelle piramidi e nella Sfinge.</p> <p>Il passaggio dalla caratteristica zoomorfa a quella <b>antromorfa</b> delle religioni greca e romana è stato motivo di approfondimento di due mondi diversi ma molto simili, i miti raccontati con il doppio nome, la nascita di Zeus/Giove il mito di Cerere/Proserpina o Demetra/Persefone sono stati oggetto di approfondimento e per alcuni stimolo di ricerche personale di altri miti senza richiesta da parte mia.</p> <p>La scoperta dei mesi dell’anno provenienti dalla religione romana ha suscitato interesse.</p> <p><b>Dopo aver approfondito i riti, i luoghi sacri degli antichi popoli ho chiesto loro quali fossero le chiese che frequentavano nel quartiere. E loro hanno menzionato “San Marco” “La Resurrezione” “San Luca” “San Francesco”. I ragazzi si sono documentati o su internet o tramite interviste a persone del quartiere che conoscevano i luoghi, hanno rielaborato le informazioni e sono stati “Docenti” alternandosi e spiegando ai loro amici le chiese di appartenenza. Per un’organizzazione del compito di realtà le informazioni selezionate sono state quelle delle Chiese di san Marco e la Resurrezione.</b></p> <p>Scoprire che queste religioni sono state un ulteriore approfondimento della società e dell’arte dei vari periodi menzionati ha fatto sviluppare l’idea della correlazione tra di essi e che un popolo per essere conosciuto debba essere considerato attraverso i vari aspetti.</p> <p>Nelle ultime lezioni prima di Natale con gli allievi ho fatto una riflessione del significato e del valore del Natale oggi nella nostra società consumistica e sono scaturite le loro riflessioni che hanno avuto l’epilogo di un video di una lettera simbolica che Gesù Bambino scrive a tutti noi.</p>	

e ci fa riflettere sulle condizioni dei bambini nel mondo.  
Al ritorno dalle vacanze abbiamo fatto un riepilogo collettivo delle lezioni svolte in vista della verifica del 1 quadrimestre  
Gli alunni hanno raggiunto livelli differenti di preparazione in rapporto alle diverse capacità di apprendimento e d'interesse culturale.

Nella **valutazione del 1 quadrimestre** si è tenuto conto del cammino evolutivo compiuto dall'alunno nel corso dell'anno scolastico, sulla base dei prodotti e degli obiettivi raggiunti. Si è valutata la qualità del lavoro svolto e non la quantità, secondo i tempi a ciascuno congeniali.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

**La legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto per questo anno scolastico 2020- 2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono 3:

1. "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà".
2. "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio".
3. "Cittadinanza digitale".

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina.

La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

#### **1 NUCLEO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

##### **Tutte le classi:**

- Regolamento D'Istituto con particolare attenzione alle norme Anti-Covid
- 20 Novembre Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia

#### **2 NUCLEO: CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

- **Riflessione a partire dallo studio sulla chiese presenti nel Quartiere: "San Marco" "La Resurrezione" "San Luca" "San Francesco"**

**prof.ssa Angela Maria Rutigliano**