

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. Int. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti					
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

	COMPITO UNITARIO**	Realizzazione di due prime pagine di giornale: una in stile contemporaneo e una in stile anni '40.
Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>	
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) 	
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate. 	
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Realizzazione prime pagine nelle ore di italiano e storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza e acquisizione dimestichezza con applicazioni e programmi di impaginazione (ppt, photoshop, android – photo, ecc.) • capacità di lavoro di gruppo • utilizzo lessico specifico • gestione spazi • approfondimento tematiche storico - sociali 	

Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input checked="" type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.
Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Il giornale ieri e oggi: la Shoah

<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati</p> <p>- strategie metodologiche adottate</p> <p>- difficoltà incontrate</p> <p>- eventi sopravvenuti</p> <p>- verifiche operate</p> <p>- ecc.</p>	<p>Strategia metodologica: classe capovolta e apprendimento cooperativo.</p> <p>Materiali forniti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • video YouTube riassuntivo su come si costruisce una prima pagina di giornale; • video-tutorial realizzato dallo scrivente su come utilizzare Power Point per costruire una prima pagina; • video-tutorial YouTube su come utilizzare Photoshop per costruire una prima pagina; • schema prima pagina semplice • schema prima pagina complesso • esempio “Corriere della Sera” 1946 • esempio “Il Mattino” contemporaneo <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Già consci dei metodi del linguaggio giornalistico, trattati nel precedente anno scolastico, gli alunni si sono ritrovati di fronte all’opportunità di doverli applicare per realizzare, pianificando e cooperando, due prime pagine di giornale, una anni ’40 ed una contemporanea, per ogni gruppo.</p> <p>Attività</p> <p>A scuola, nell’ambiente di apprendimento di italiano, gli alunni, divisi per gruppi di lavoro, hanno concordato il nome della testata, i titoli da prima pagina e la suddivisione del lavoro all’interno delle mini redazioni.</p> <p>A casa, utilizzando il materiale digitale fornito in precedenza, ma con piena libertà di aggiungerne ulteriore e di personalizzare il tutto, i discenti hanno realizzato, scegliendo i metodi, le tecniche e i mezzi che più hanno ritenuto opportuni, le prime pagine sul delicatissimo argomento proposto.</p>
<p>Note</p>	<p>Ins. Gianluca Giampaolo – Classe III D Plesso “Verga”</p>