

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. n. 1 (I quadrimestre) 2^A La salute vien mangiando...
\					
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
COMPITO UNITARIO**			Realizzazione di una tabella alimentare		

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Il tempo nella vita e nella cultura U. A. n. 1 CLASSE 2 A		
Obiettivi di apprendimento previsti	F	A	1a	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ED. CIVICA Educazione alimentare nei giovani in Francia: ricette tradizionali </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> Il tempo nella vita e nella cultura </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> CULTURA: Aspetti storico-culturale e sociale del paese straniero con particolare riferimento alle abitudini culinarie. Confronto e riflessione linguistica, strutturale, culturale. </div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Revisione di funzioni e strutture pregresse correlate ad informazioni personali e alla interazione con i compagni sulla base di quanto appreso nella classe prima </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> LESSICO: Memorizzazione ed interiorizzazione di lessico specifico contestualizzato: sports e attività del tempo libero, vestiti e prezzi; il tempo atmosferico, cibo e bevande. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> FUNZIONI: Identificare oggetti, descrivere gli oggetti, descrivere una casa, localizzare nello spazio. Chiedere e dire che cosa sta accadendo; parlare di azioni abituali e di azioni in corso, descrivere le azioni necessarie per realizzare una ricetta. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> STRUTTURE grammaticali: Qu'est-ce que c'est? C'est//Ce sont, la formazione del femminile (eccezioni), la formazione del plurale (eccezioni), la forma negativa, la forma interrogativa, le preposizioni di tempo e di luogo. </div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Ascolto, lettura, comprensione e produzione di semplici testi </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Presentazione dei singoli fonemi / grafemi </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Memorizzazione ed interiorizzazione di lessico contestualizzato e funzioni linguistiche </div> </div>	R	B	2a
	A	C	3a				
	N	D	4a				
	C	E	5a				
	E	F	6a				
	S	G	7a				
	E		8a				
			9a				
			10a				
			11a				
			12a				
			13a				
			14a				
	Personae lizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline			Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	

				<p>Gli alunni diversamente abili svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato.</p> <p>Gli alunni con certificazione DSA, seguiranno gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, e svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure compensative e dispensative necessarie.</p> <p>Gli alunni BES, svolgeranno, all'uopo, attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.</p>
	COMPITO UNITARIO			<p>Interagire con coetanei ed adulti in situazioni legate al proprio vissuto quotidiano</p> <p>Produrre semplici testi orali e scritti adatti alle varie situazioni interattive</p> <p>Realizzazione di una tabella alimentare</p>
Metodologia	<p>Brainstorming, approccio induttivo - deduttivo, sviluppo delle quattro abilità con enfasi sulle capacità orali, sviluppo di capacità di cooperazione. Potenziamento della capacità di autovalutazione.</p> <p>Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo. Utilizzo di schede di recupero, video.</p>			
Verifiche	Verifiche in itinere: Test d'ingresso, attività di benvenuto, prove di avanzamento.			
Risorse da utilizzare	<p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo cartaceo e digitale « C'est parti ! 1 »</p> <p>Libro di testo cartaceo e digitale « C'est parti ! 2 »</p> <p>LIM</p>			
Tempi	Ottobre - Gennaio			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>1a Comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere un testo sulle abitudini alimentari francese, sia riguardanti la quotidianità che le principali festività.</p> <p>2a Comprendere brevi e semplici testi identificandone il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>3a Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Descrivere una ricetta francese, raccontare con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>4a Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice e comprensibile.</p> <p>5a Gestire conversazioni di carattere personale, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni prevedibili, anche riguardanti le abitudini alimentari.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>6a Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>7a Leggere testi riguardanti istruzioni per la realizzazione di una ricetta.</p> <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p> <p>8a Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>9a Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze; scrivere una ricetta.</p>			

	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>10a Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>11a Osservare la struttura delle frasi.</p> <p>12a Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>13a Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>14a Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
<p>Competenze - chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>X 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli OO. AA. contestualizzati.</p>

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Strategia metodologica

Lo studente sviluppa capacità di comprensione orali e scritte, capacità dialogiche e di racconto. Si districa in situazioni interattive su sè stesso, attraverso dialoghi, testi narrativi e descrittivi, in cui lo studente potenzia capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, **amplia la conoscenza di campi semantici**, completa dialoghi e moduli, completa o produce testi con tracce guidate. **Potenzia**, inoltre, **attività di ricerca per produrre un lavoro di gruppo**. Lo studente continua la riflessione sui propri stili di apprendimento e cerca una soluzione in caso di difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante ed amplia la propria capacità di autovalutazione.

Situazione problematica di partenza

L'insegnante pone agli alunni alcune domande in lingua francese per stimolare la comprensione orale e il parlato e favorisce l'interazione, la riflessione sulla lingua, induce l'alunno alla scoperta delle regole, attraverso il brainstorming e propone un continuo confronto e parallelo fra lingue e culture diverse. Favorisce, in tal modo, il concetto di multiculturalità, il rispetto delle differenze e delle peculiarità di ciascun popolo.

Difficoltà incontrate

Poiché l'uso della lingua parlata diventa sempre più complessa, gli alunni incontrano alcune difficoltà nell'esprimere le proprie idee, opinioni e riflessioni, ma sono stimolati ad ampliare il proprio bagaglio linguistico dal desiderio di esternare il proprio punto di vista. Quasi tutti i ragazzi hanno problemi anche nel riferire gli argomenti letti, analizzati e studiati, in quanto la loro esposizione orale risulta essere poco chiara, impacciata e poco scorrevole con numerosi errori di pronuncia. Per risolvere questo problema si è curato molto l'ascolto e i ragazzi hanno imparato a capire il significato delle parole dal contesto. Ancora presenti in molti di loro difficoltà ad interiorizzare i fondamenti della lingua francese nell'uso dei tempi verbali e delle irregolarità relative alle regole grammaticali.

Interventi specifici attuati

Riflessione sulla ricchezza culturale che offre la conoscenza di popoli, lingue, culture diverse: il mondo come patrimonio culturale di ogni singolo individuo.

Attività cicliche di revisione, rafforzamento delle conoscenze e dei contenuti specifici linguistici e strutturali

Sono stati predisposti, inoltre, i seguenti interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per rafforzare i saperi disciplinari:

- ⇒ Ripetizione con esercizi di autocorrezione
- ⇒ Spezzettamento di un percorso di lavoro per facilitare le operazioni da compiere
- ⇒ Domande per verificare la comprensione delle richieste contenute nella traccia di un esercizio
- ⇒ Svolgimento in classe della parte iniziale di esercizi assegnati per casa
- ⇒ Studio guidato in classe con lavori di gruppo o in coppia e somministrazione di schede personalizzate: recupero di elementi grammaticali, di funzioni linguistiche in contesti alternativi
- ⇒ Mappe concettuali sull'uso dei tempi e schede di applicazione delle mappe

Attività

Partendo dal presupposto che LS₁ e LS₂ tendono a favorire esperienze di apprendimento complete che conducano gli alunni all'acquisizione di conoscenze di tipo interdisciplinare, il piano di lavoro è stato strutturato in una unità di apprendimento organizzata secondo schemi glotto-didattici precisi.

Si è privilegiata una metodologia di tipo comunicativo-funzionale-situazionale che ha facilitato il processo di insegnamento-apprendimento.

L'azione didattica, centrata interamente sul discente, lo ha portato a:

- ◆ classificare
- ◆ eseguire compiti
- ◆ formulare ipotesi (esprimere opinioni e confrontarle con quelle altrui in un costante flusso di comunicazione talvolta orale, talvolta scritta)
- ◆ risolvere problemi

Le abilità linguistiche di base (ascoltare, leggere, parlare, interagire, mediare, scrivere), benché integrate fra loro, in una prima fase hanno privilegiato la lingua orale senza però trascurare la lingua scritta e sono state esercitate scegliendo il registro linguistico più appropriato all'età degli adolescenti.

La scelta delle funzioni e delle aree semantiche è stata operata considerando i reali interessi dei discenti, la frequenza d'uso e le difficoltà.

Le unità di apprendimento sono state sviluppate attraverso le seguenti fasi: accertamento dei prerequisiti, presentazione, ascolto e ripetizione del nuovo materiale, accertamento della comprensione, esercizi di fissazione e riflessione sulla lingua, attività di lettura e attività varie di produzione convergente e, quando possibile, divergente, autovalutazione, rinforzo-consolidamento, verifica.

Per quanto concerne l'organizzazione del lavoro, sono stati previsti percorsi anche diversificati, per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni, ai loro bisogni, alle loro risorse.

Si è fatto, inoltre, ricorso a: lavoro a coppie, di e in gruppo, lezioni frontali.

Nella trattazione di ogni argomento è stato dato ampio spazio ai collegamenti interdisciplinari, al fine di realizzare attività comparative e/o contrastive, ogniqualvolta è stato possibile, sia dal punto di vista linguistico - semantico e grammaticale, sia nei contenuti culturali.

I contenuti linguistici e grammaticali del primo anno sono stati analizzati e rivisti nei mesi di ottobre e novembre come risposta alle rilevazioni effettuate in seguito al test di ingresso. Sono state successivamente affrontati gli argomenti nuovi, relativi al programma in itinere.

Il traguardo di questo lavoro è sviluppare nell'alunno la capacità di comprensione globale e analitica dei testi, la capacità di estrapolare le informazioni principali e secondarie, di classificarle e riprodurle nella fase scritta, attraverso un questionario di comprensione; la capacità di acquisire un lessico specifico e di saperlo riutilizzare nella fase scritta e orale.

Le attività con la classe hanno riguardato la:

Comprensione

orale di: dialoghi e interviste, **varie tipologie di testi;**

scritta di: dialoghi, e-mail, **testi** informativi, **descrittivi e regolativi**, narrativi;

Interazione: chiedere e fornire informazioni su situazioni o incidenti presenti.

Produzione: *verifiche orali* su avvenimenti presenti.

Mediazione: riferire, anche in lingua italiana, il contenuto, anche semplificandolo, degli scambi dialogici presentati, di una breve descrizione e del materiale di cultura.

Attività con i BES

Sono stati predisposti ed attuati, inoltre, interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per potenziare i saperi disciplinari:

- ⇒ Trascrizione di brevi testi
- ⇒ Mappe concettuali
- ⇒ **Esercizi di comprensione guidata in situazioni note**

- ⇒ Ripasso
- ⇒ Esercizi di autocorrezione
- ⇒ **Semplificazione e/o riduzione dei contenuti**
- ⇒ Graduazione degli esercizi
- ⇒ Uso guidato del dizionarietto
- ⇒ Esercitazioni di rinforzo su abilità non acquisite, con variazione dei contenuti (esercizi di lettura mirati alla correzione fonetica, comprensione guidata al completamento di parti mancanti di lessico, esercizi strutturali per l'identificazione dei sintagmi nominale e verbale)
- ⇒ Domande per verificare la comprensione delle richieste contenute nella traccia di un esercizio.
- ⇒ Svolgimento in classe della parte iniziale di esercizi assegnati per casa.
- ⇒ **Domande Vero / Falso per la verifica della comprensione di un testo**

Verifiche

Le verifiche sono state quotidiane e periodiche ed hanno mirato ad una valutazione formativa, basata sui prerequisiti del discente, sulle sue reali capacità e potenzialità, sull'interesse, la partecipazione, l'applicazione e l'impegno profusi nella vita scolastica. Sono state utilizzate diverse tipologie di prove:

Prove strutturate

- 1. Domande che prevedono risposte con Sì / No**
- 2. Esercizi basati sul concetto di Vero / Falso**
- 3. Esercizi a scelta multipla**
4. Esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione
5. Tavole di combinazione
- 6. Tabelle da completare**
- 7. Questionari con domande referenti**
8. Restaurazione dell'ordine logico di parole e frasi
9. Abbinamenti di enunciati

Prove aperte

1. Conversazioni in coppia e in gruppo
2. Dialoghi su traccia
3. Dialoghi da completare
- 4. Produzione di testi descrittivo - narrativi in lingua orale e scritta**
5. Questionari con domande inferenti

Prove differenziate per alunni BES

1. Riconoscimento di elementi grammaticali e lessicali
2. Completamento di mini – dialoghi
3. Questionari con risposta guidata / Vero/Falso

Le prove strutturate succitate, ma semplificate o guidate.

Valutazione degli apprendimenti scritti e orali

Si è attuata una valutazione:

- diagnostica (test d'ingresso) per l'accertamento dei livelli di conoscenza all'inizio del processo di insegnamento / apprendimento per stabilire le attitudini e le carenze;
- **intermedia** / formativa **per l'accertamento delle acquisizioni**, onde regolare opportunamente l'azione didattica e individualizzarla;
- finale / sommativa per verificare il livello di competenza acquisita dai gruppi nella classe sul piano didattico ed educativo al termine di ogni U.A. .

Nell'agire linguistico richiesto agli studenti, oltre a tener conto della complessità delle operazioni cognitive che emergono dal discorso, si è valutata anche la qualità della prestazione offerta dallo alunno per quanto riguarda:

- l'adeguatezza comunicativa
- il rispetto delle regole di coesione e di coerenza
- l'adeguatezza e la ricchezza lessicale
- la correttezza formale
- la capacità di iniziativa nell'interazione orale
- la correttezza della pronuncia e la fluenza nella produzione/ interazione orale

Si è valutato il rendimento di ciascun alunno, considerando anche:

- le differenti potenzialità individuali di base
- i diversi ritmi di apprendimento
- la qualità dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione delle prove scritte è stata basata sui criteri concordati nei Dipartimenti ed espressi nella griglia di valutazione assoluta.

A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte della classe, ognuno secondo i propri ritmi, ha raggiunto i traguardi previsti per lo sviluppo delle competenze. Durante lo svolgimento delle attività un piccolo gruppo di alunni ha mostrato vivo interesse e partecipazione attiva e ha svolto con costanza ed impegno le attività proposte in classe e i compiti assegnati per casa. La maggior parte dei ragazzi si è interessata alla disciplina in modo discontinuo e ha mostrato un livello di attenzione e una partecipazione non sempre adeguati e l'impegno in classe e a casa è stato superficiale e non sempre puntuale. Permangono in essi alcune difficoltà soprattutto nella fase della produzione autonoma, sia orale che scritta.

In generale, i **punti di criticità** sui quali lavorare ancora, emersi dalle osservazioni e verifiche effettuate in itinere sono **il miglioramento della pronuncia**, che deve essere più corretta e più fluida, e **l'utilizzo delle varie forme affermative, negative ed interrogative**, che deve diventare molto più sicuro.

I traguardi conseguiti per lo sviluppo delle competenze sono:

- A.** L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- B.** Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- C.** Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- D.** Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- E.** Legge testi informativi
- F.** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

G. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

STANDARD DI APPRENDIMENTO Livello A1

INTERAZIONE

L'alunno comprende quando gli rivolgono domande (liv. alto), solo se pronunciate lentamente e chiaramente (liv. medio), solo se ripetute più di una volta (liv. basso).

Risponde con pronuncia e intonazione corrette ed è in grado di porre le stesse domande facendosi comprendere (liv. alto), risponde e pone a sua volta domande con intonazione e pronuncia parzialmente corrette e frasi incomplete (liv. medio), risponde e pone domande con parole-frasi (liv. basso).

COMPRENSIONE ORALE

Comprende le istruzioni dell'insegnante e testi registrati con rapidità ed esattezza (liv. alto), dopo numerosi ascolti (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

COMPRENSIONE SCRITTA

Riconosce parole e brevi frasi e comprende semplici contenuti con rapidità ed accuratezza (liv. alto), dopo numerose letture (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

PRODUZIONE ORALE

E' in grado di parlare di sé, degli altri e di situazioni note con fluidità verbale (liv. alto), con frasi semplici e isolate (liv. medio), con parole-frasi (liv. basso).

PRODUZIONE SCRITTA

E' in grado di scrivere frasi e semplici testi scritti usando correttamente parole, espressioni e strutture che conosce (liv. alto), frasi e strutture semplici (liv. medio), lessico e strutture poco corretti (liv. basso).

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono 3:

1. "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà".
2. "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio".
3. "Cittadinanza digitale".

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'orario destinato a questo insegnamento è di 2 ore quadrimestrali, durante le quali è stato trattato il seguente contenuto relativo al primo nucleo tematico:

	<u>2 NUCLEO</u>
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p style="text-align: center;">UDA PLURIDISCIPLINARE: La salute vien mangiando...</p> <p><u>OBIETTIVI</u> Conoscere le tradizioni culinarie di altre culture e attraverso di esse promuovere comportamenti alimentari che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Acquisire informazioni su alcuni cibi e piatti tipici della cucina francese. Saper scrivere e realizzare una ricetta.</p> <p><u>ORE</u> 2</p> <p><u>PERIODO</u> 1 Quadrimestre</p> <p><u>CONTENUTO</u> Le ricette tipiche francesi</p> <p><u>ATTIVITA'</u> Lettura, comprensione ed produzione orale e scritta di ricette e testi riguardanti l'argomento; discussione guidata sulle proprie abitudini alimentari. Realizzazione di ricette varie francesi.</p>
Note	Prof.ssa: Cuzzocrea Rosa – Classe: 2 A Plesso: Verga A.S 2022/23

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

La comunicazione nelle lingue straniere.

Livello A1: classi 2 lingua inglese

DIMENSIONI	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D INIZIALE
ASCOLTO	Comprende autonomamente il senso generale di messaggi comunicativi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti.	Comprende frasi note nel contesto di un breve dialogo/conversazione in situazioni conosciute.	Coglie informazioni esplicite con l'ausilio dell'intonazione e del gesto.	Coglie gli elementi più evidenti di brevi e semplici enunciati.

PARLATO	Comunica per descrivere e/o informare usando espressioni e frasi coese e caratterizzate da una buona pronuncia e da un lessico appropriato e vario. Interagisce prontamente usando un lessico controllato.	Comunica e interagisce in modo corretto rispetto alle sollecitazioni con una pronuncia corretta e un lessico appropriato. Interagisce in modo proficuo e sa prendere l'iniziativa.	In situazione nota, comunica usando solo risposte semplici. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso.	Riesce a produrre solo alcune risposte adeguate alla sollecitazione o alla situazione. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso.
LETTURA	Comprende autonomamente e analiticamente testi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti.	Comprende le informazioni esplicite all'interno di brevi testi.	Riconosce elementi strutturali con l'ausilio di domande guida nell'ambito di messaggi/ testi brevi.	Individua solo alcuni elementi strutturali più evidenti all'interno di messaggi/testi brevi e semplici.
SCRITTURA	Produce autonomamente semplici testi ben articolati e originali, che trasmettono pienamente l'intenzione comunicativa, nei quali informa e/o descrive in modo sintatticamente e ortograficamente corretto e appropriato.	Produce semplici testi caratterizzati da qualche incompletezza, che necessitano di un piccolo sforzo interpretativo, ma che sono coerenti con le richieste. Sintassi e ortografia corrette.	In un contesto noto, produce testi semplici non sempre rispondenti alle richieste e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	In un contesto noto, produce risposte caratterizzate da frammentarietà rispetto alla richiesta e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici di peso che impediscono la comprensibilità globale del messaggio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Confronta e rivela regolarità linguistiche. Le utilizza in modo autonomo ed efficace.	Utilizza quasi sempre coerentemente le regolarità linguistiche, una volta esplicitate.	Riconosce alcune parti del discorso. Le utilizza spesso in modo incoerente.	Riconosce frammentariamente alcune parti del discorso. Le utilizza in modo incoerente.