

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Classi quarte a.s. 2022-23	U. A. n. 1 E' bello ri-trovarsi a scuola
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C.D .E.F.G. H.L	1,2a,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15a,17,18a,19,20a,21,22,23,24a,25,26a,27,28,30,31,33,34,35,36a,37	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scambi comunicativi relativi ai diversi ambiti esperienziali. -Lettura, comprensione, analisi di testi di diverse tipologie. -Morfologia: la corretta grafia delle parole, le parti variabili del discorso . -Sintassi: la struttura della frase. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi e rappresentazione dei principali caratteri fisici ed antropici del territorio italiano. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>NUMERI E...</p> <ul style="list-style-type: none"> -I grandi numeri. -Lettura e rappresentazione di dati con diagrammi. -Le quattro operazioni, le proprietà, situazioni problematiche. -Le frazioni: proprie, improprie, apparenti, equivalenti. -confronto di frazioni, la frazione di un numero. -Confronto fra rette. -Simmetria, traslazione, rotazione. </div> </div> <div style="margin: 10px 0;"> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> Valorizzazione delle esperienze scolastiche: costruzione di un tabellone murale. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>NATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -I regni dei viventi. -Le piante e gli animali. -I fenomeni naturali con l'utilizzo del metodo scientifico. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La tecnologia e i materiali. -La tecnologia e gli ambienti. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>ESPRESSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura e interpretazioni di testi iconici e musicali. -Sperimentazioni di tecniche e strumenti per produrre opere espressive. -Giochi per il rispetto delle regole e del fair play. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione delle informazioni utili per la costruzione di quadri di civiltà. -Tabelle e grafici. </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-top: 10px;"> <p>CONVIVENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regole e diritti : vivere insieme a scuola, in famiglia, nel gruppo sportivo. -Cittadinanza e Costituzione. -Tutela dell'ambiente. -Sicurezza stradale. </div> </div>	
	ING	A.B.C. D	1,3,4,5,6,7		
	MU	A.B.C. E.G	1a-2-3-6		
	AI	A.B.C	1-2-5-6-7-8a-9a-10		
	EF	B,C,E, G	3,4,5,7,8,10		
	ST	A.B.C. D.E.F. G.H.I	1,,3,4,5,6a,7,9a,10,11a		
	GEO	A.B.C. D.E.G	1,2a,3,4,6a,8		
	MAT	A,B,D, E,G,H, M	1,2,3,5,6,10,11,15,16,23,27		
	SC	A,B,H, E,G	1a,6,11a,12,13		
	TE	A,C,E, F	4,10,14,15		
	EC	B,C,D, E,F,M	1,2,4,6,8,12,14		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT			Gli alunni X e Y svolgeranno attività guidate dall'insegnante, quando	

	MAT		necessario. Percorsi personalizzati sempre sulla base degli stessi obiettivi e traguardi proposti dall'interclasse , sarà realizzato a sostegno dell'alunno DSA per cui è stato realizzato un PDP .
	COMPITO UNITARIO**		Elaborazione e produzione creativa di elementi caratterizzanti i quadri di civiltà.
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL, yoga, meditazione.		
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.		
Risorse da utilizzare	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino. Libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile, mappa del quartiere e della città, tappetini.		
Bibliografia	<i>Il venditore di felicità di Davide Cali; Saremo Alberi di Mauro L. Evangelista; Molly e i suoi diritti di Grazia Mauri.</i>		
Tempi	Da settembre a gennaio.		
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati.</p> <p>Italiano 2a comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di un'espansione. 15a leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. 18a scrivere lettere indirizzate e destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 20a rielaborare testi e redigerne di nuovi. 24a sperimentare diverse forme di scrittura con l'utilizzo di computer. 26a comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 36a riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>Storia 6a usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.c.-d.c.) 9a Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti. 11a Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> <p>Geografia 2a Estendere le proprie carte mentali agli spazi del territorio italiano utilizzando strumenti dell'osservazione indiretta: filmati e fotografia. 6a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Scienze 1a Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: adattamento, cambiamento... degli esseri viventi.</p>		

	<p>11a Riconoscere, attraverso le esperienze, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</p> <p>Arte e immagine</p> <p>7 Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>8a Individuare in un'opera d'arte antica o moderna gli elementi essenziali della forma e del linguaggio per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>9a Familiarizzare con diverse forme d'arte e produzione.</p> <p>Musica</p> <p>1a Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità</p>	
<p>Competenze chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Competenza alfabetica funzionale ○ 2 Competenza multilinguistica ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ 6 Competenza in materia di cittadinanza ○ 7 Competenza imprenditoriale ○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>	
<p>Seconda parte</p>	<p>Titolo dell'U. A.: Titolo</p>	<p>N. 1</p>
<p>Diario di bordo</p>	<p>Strategia metodologica</p> <p>La presente unità ha preso inizio con un'attività in agorà durante la quale ciascun alunno ha avuto l'opportunità di parlare di se stesso, di condividere gusti e interessi, di esprimere le proprie aspettative e riflettere sul nuovo anno appena iniziato, sulle emozioni del ri-trovarsi tutti insieme a scuola. Con gli alunni è stato realizzato un cartellone, sul quale sono stati incollati dei post-it di vario colore, contenenti le risposte personali relativamente a delle domande.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Agli alunni è stato chiesto: Cosa potresti fare per stare bene insieme? Quali sono secondo te le regole utili per fare funzionare bene la classe? Cosa ti aspetti da questo anno scolastico? Cosa ti piace della scuola? Quali sono i tuoi obiettivi per quest'anno? Perché la scuola è importante? Cosa ti rende felice a scuola?</p>	

Attività

Area delle parole

Nei primi giorni sono state dedicate alcune giornate alle attività di accoglienza, che hanno consentito ai bambini di riabituarsi con gradualità ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica. Dopo la lettura dell'albo illustrato "Il venditore di felicità" è stato realizzato un barattolo contenente dei cuoricini con le parole, le emozioni legate al tema della felicità a scuola. È stato creato il puzzle dell'amicizia come sfondo dietro porta dell'aula, una capsula del tempo contenente tutte le aspettative relative a questo nuovo anno scolastico, che verrà riaperto a fine anno scolastico; una serie di attività riguardanti le vacanze estive ormai trascorse.

La narrazione: letture, esposizioni orali, struttura del testo narrativo: individuazione nelle letture delle parti della narrazione; produzione personale. Le tecniche narrative: la fabula e l'intreccio (flashback, flashforward). Identificare le diverse sequenze nel testo: sequenze narrative, descrittive, dialogiche e riflessive. Il racconto autobiografico per parlare di sé: struttura, contenuto ed elementi. Scrittura mediante l'ausilio di schemi con domande guida. Cenni sulla struttura del testo poetico: rime, strofe, versi; memorizzazione di poesie relative a ricorrenze. La lettera: struttura e produzione di una lettera ad un amico ed in occasione del Natale elaborazione di una lettera a Babbo Natale; scrittura di una lettera formale mediante un lavoro per tavoli. Elaborazioni di e-mail. Il diario produzione di alcune pagine in occasione delle vacanze natalizie. Consolidamento ortografico. Uso del vocabolario. Ampliamento lessicale. Morfologia: la funzione del verbo. Verbo essere e avere: uso proprio e come ausiliari. Analisi del verbo. Modo indicativo del verbo: tempi semplici e composti. Le parti invariabili del discorso: la funzione delle parti invariabili, le preposizioni, gli avverbi, le congiunzioni, le esclamazioni. Sintassi: soggetto, predicato verbale e nominale.

Area del tempo. Dalla preistoria alla storia, le fonti, gli studiosi della storia, gli strumenti dello storico. Come studiare una civiltà (i quadri di civiltà). Le civiltà dei fiumi e localizzazione sulle carte geo-storiche, la linea del tempo. Sumeri, Babilonesi, Ittiti: modi di vivere, scoperte, organizzazione sociale; costruzione verbalizzazione di mappe, completamento di quadri di civiltà. Realizzazione di elementi caratterizzanti le diverse civiltà: laboratorio sulla scrittura cuneiforme, laboratorio dello Stendardo di Ur realizzazione della porta di Ishtar e del carro degli Ittiti. Studio del popolo Ebreo in occasione della giornata della memoria.

Area della convivenza. In occasione del 4 novembre per la giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate i bambini hanno visionato un video, spunto di riflessione. Per la giornata della gentilezza a seguito del video *Sii gentile* è stato realizzato un cartellone con le parole del fiore della gentilezza. Nella Giornata dei Diritti si sono richiamati alcuni articoli riportati nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza; è stato letto l'albo illustrato *Molly e i diritti dei bambini*. Si è discusso *sull'art. 34 il diritto all'istruzione*. In occasione della festa dell'albero i bambini hanno realizzato un albero con del cordoncino traendo spunto dalla lettura dell'albo illustrato *Saremo alberi*. Durante il *Christmas Jumper Day* c'è stato il laboratorio per la realizzazione di una lanterna natalizia e di un cartoncino natalizio con la tecnica del collage; canti. Sempre in occasione del natale i bambini hanno assistito allo spettacolo dei burattini dal titolo *il Principe e il povero, realizzato dalla compagnia della casa di Pulcinella*. Per la Giornata della Memoria: i bambini hanno visionato il cartone animato *La stella di Andra e Tati tratto dal racconto di una storia vera*, ascoltato l'intervista della senatrice a vita *Liliana Segre*. Riflessioni, testi scritti, elaborati grafici, realizzazione della stella di David. Per l'uso consapevole dei materiali ai fini del non danneggiamento degli ecosistemi, la biodiversità *Goal n. 15 dell'Agenda 2030* c'è stata la visione dello spettacolo "*Il re e la sua ombra*" sull'estinzione della specie, corredato da un laboratorio sulla carta riciclata, con la realizzazione di un foglio colorato.

Area dei numeri e... Numeri oltre il mille: lettura, scrittura, confronto. Composizione e scomposizione. Uso di tabelle. Rappresentazione di indagini svolte in classe su istogramma, ideogramma. Le quattro operazioni: calcolo in colonna, in riga, strategie di calcolo rapido; proprietà delle operazioni. Risoluzione di problemi. Riepilogo del concetto di frazione, le frazioni complementari, le frazioni proprie, improprie, apparenti. Il confronto tra frazioni. Linee rette,

semirette, segmenti. Rette parallele, incidenti, perpendicolari. Traslazione, simmetria, rotazione. Gli angoli, uso del goniometro per la misurazione, del righello e della squadra per le linee e figure.

Area dello spazio. Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche; la riduzione in scala. Individuazione dei punti cardinali, utilizzo dei punti cardinali per orientarsi su una mappa. Orientamento e coordinate geografiche (meridiani e paralleli). Fasce climatiche in Italia. L'orografia: le montagne italiane le Alpi gli Appennini, i vulcani. Uso dell'atlante. Realizzazione con la carta lucida della cartina dell'Italia e i suoi ambienti caratteristici. Uso della cartina per la verbalizzazione degli argomenti. Visione di video a tema.

Area dell'espressività. Realizzazione della scrittura cuneiforme mediante il laboratorio manipolativo con l'argilla, realizzazione dello Stendardo di Ur, della porta di Ishtar, laboratorio di cartapesta per la realizzazione dei fogli in carta riciclata. Realizzazione di paesaggi autunnali e invernali con tecniche di vario tipo, colori caldi e freddi, materiale di riciclo. Creazione di una vetrata con la carta velina colorati. Attività manipolative per la realizzazione di addobbi natalizi e la lanterna. Giochi motori di squadra, giochi con la palla, percorsi ginnici, schermi motori, movimenti ritmici. Ascolto di musiche e memorizzazione di canti per le varie festività ed eventi.

Verifica. all'inizio dell'anno si è resa indispensabile la necessità di ripetere tutte le procedure inerenti il metodo senza zaino, dato che a seguito della pandemia, si procedeva in modo diverso. Inizialmente si sono dovuti consolidare alcuni apprendimenti dello scorso anno; successivamente si sono introdotte nuove conoscenze che hanno suscitato interesse. La quasi totalità degli alunni ha mostrato partecipazione e interesse attivo alle varie attività proposte, ampliando le conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari, mostrando un impegno costante. Per un alunno P è stato necessario stilare e procedere con interventi mirati previsti nel pdp. I lavori nel piccolo gruppo, l'utilizzo di materiale strutturato e non, di strumenti specifici, nonché la gradualità del passaggio dall'esperienza pratica ai concetti teorici ha consentito agli alunni di interiorizzare i contenuti proposti nella seguente unità di apprendimento. La maggior parte degli allievi ha raggiunto un buon livello di autonomia operativa, un piccolo gruppo ha ritmi più lenti, si impegna in maniera discontinua a seguito anche delle ripetute assenze. Pertanto spesso si rende necessario ricorrere a spiegazioni di rinforzo per lo svolgimento delle attività. L'alunno X e l'alunna Y evidenziano attenzione e concentrazione labili pertanto necessitano della guida dell'insegnante per l'esecuzione di attività. L'alunno W presenta problemi legati al comportamento, alla gestione delle emozioni e al rispetto delle regole della vita scolastica.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Spizzico Claudia

Classe IV B

Plesso San Francesco

