

Prima parte	Discipline	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mapa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">U.A. INTERDISCIPLINARE N.1 CLASSE 2 B “CITT, GIR e MANGE!”</p>	
	SCI	C	10	<pre> graph TD Root["Visione filmato 'alimentazione sana e stili di vita corretti'"] EdFisica["Ed. fisica: principi nutritivi e loro funzioni"] Italiano["Italiano: testo espositivo e regolativo"] Arte["Arte: still life gastronomici"] Scienze["Scienze: l'apparato digerente e la piramide alimentare"] EdCivica["Ed Civica-obiettivo 12: modelli sostenibili e di consumo"] Musica["Musica: musica e cibo"] Storia["Storia: Bari al tempo di Bona Sforza"] Religione["Religione: prescrizioni alimentari nel monoteismo e confronto piatti tipici baresi"] Lingue["Lingue straniere: traduzione in lingua inglese e spagnola di ricette locali"] Tecnologia["Tecnologia: lettura delle etichette degli alimenti"] Root --> EdFisica Root --> Italiano Root --> Arte Root --> Scienze Root --> EdCivica Root --> Musica Root --> Storia Root --> Religione Root --> Lingue Root --> Tecnologia EdFisica --> Scienze Italiano --> EdCivica Italiano --> Storia Italiano --> Lingue Italiano --> Tecnologia EdCivica --> Storia Storia --> Religione </pre>		
		C	12			
	Mat	K	17			
		D	7			
		G	36			
		I	6			
		E	5			
	PERSONALIZZAZIONI				<p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>	
	COMPITO UNITARIO			<p>REALIZZAZIONE DI UN BLOG SULLA STORIA DI BARI E SULLE RICETTE TRADIZIONALI BARESÌ</p>		

<p>Metodologia</p>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Classe virtuale • Video tutorial • Problem solving <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
<p>Verifiche</p>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Verifica finale del compito unitario
<p>Risorse da utilizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in adozione • Presentazioni multimediali • Computer • Monitor interattivo multimediale
<p>Tempi</p>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero PRIMO QUADRIMESTRE</p>
<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline</p>	<p>Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte</p>
<p>Competenze chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Note</p>	<p>Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

L'U.A. è stata presentata trattando inizialmente la parte generale introduttiva sui tessuti, apparati e sistemi. Quindi si è proceduto analizzando nel particolare sistemi e apparati, permettendo ai ragazzi di lavorare a piccoli gruppi per la realizzazione di cartelloni e presentazioni al power-point.

Mi sono soffermata più a lungo sull'apparato digerente per approfondire la parte riguardante le linee guida per una sana alimentazione e i disturbi alimentari tramite la visione di documentari e filmati educativi.

Trattando i meccanismi della digestione è stata sviluppato il concetto di ph e di reazione acido-base e sono stati eseguiti diversi esperimenti di laboratorio per comprendere come avviene una reazione chimica e per valutare l'acidità e la basicità di diverse sostanze di uso comune sfruttando le caratteristiche chimiche del cavolo rosso o della cartina tornasole.

Ampio spazio è stato dedicato ai principi nutritivi contenuti nelle ricette tradizionali baresi che i ragazzi hanno poi riportato nel blog realizzato al termine dell'unità di apprendimento interdisciplinare; si sono soffermati sull'utilità della piramide alimentare, che hanno riprodotto con manufatti di vari materiali, come strumento per acquisire le corrette abitudini atte a mantenere un'alimentazione corretta ed equilibrata.

In ambito matematico, di pari passo, dopo aver ripreso alcuni concetti sulle frazioni, si è parlato di rapporti e proporzioni (relative proprietà, termine incognito e catena di rapporti) per apprendere il calcolo delle calorie di una porzione su una ricetta pensata per più persone e per investigare sugli apporti energetici degli alimenti e sul loro contenuto in base ai diversi principi nutritivi.

L'unità di apprendimento si è conclusa con una uscita didattica presso la città vecchia, durante la quale hanno potuto degustare la focaccia barese (della quale avevano precedentemente calcolato l'apporto calorico e la quantità di principi nutritivi in un pezzo di focaccia.

Si sono infine scandagliate le malattie dell'apparato digerente, spesso causate dal sovrappeso a sua volta conseguenza di stili alimentari scorretti, mentre largo spazio è stato dedicato ai disturbi alimentari che insorgono spesso nella fascia di età dei nostri alunni.

La classe si è mostrata interessata e motivata e anche gli alunni più deboli si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi prefissati dal docente.

Il lavoro di cui sopra è stato valutato

- In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo
- Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali
- Con una verifica sommativa finale

La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:

SCIENZE

LIVELLO A – AVANZATO:

L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

LIVELLO B – INTERMEDIO:

L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

LIVELLO C – BASE:

L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

LIVELLO D – INIZIALE:

L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

MATEMATICA

LIVELLO A - AVANZATO:

l'alunno utilizza e interpreta, con sicurezza e in modo corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.

LIVELLO B - INTERMEDIO:

l'alunno utilizza e interpreta in modo efficace la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.

LIVELLO C - BASE:

l'alunno utilizza e interpreta, in modo accettabile e generalmente corretto, la terminologia specifica i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.

LIVELLO D - INIZIALE:

l'alunno, se guidato, utilizza e interpreta, in modo generalmente corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti

Note

Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline

Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio

Classe 2[^] B

Plesso Verga