

Prima parte	Discipline	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	CLASSE 3 B U.A. 1 INTERDISCIPLINARE "SCARPETTE ROSSE"
Obiettivi di apprendimento previsti	SCI	C	11		
		C	12		
	MAT	J	40		
		J	42		
	<b>Personalizzazioni</b>			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	<b>COMPITO UNITARIO</b>			<b>REALIZZAZIONE DI UN PODCAST SUL TEMA "VIOLENZA SULLE DONNE"</b>	

<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> <li>• Classe virtuale</li> <li>• Video tutorial</li> <li>• Problem solving</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul> <p>Verifica finale del compito unitario</p>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Computer</li> <li>• Monitor interattivo multimediale</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p>
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline</b>	<p>Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte</p>
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X 1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>X 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>X 4 Competenza digitale</li> <li>X 5 Imparare a imparare</li> <li>X 6 Competenze sociali e civiche</li> <li>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>Note</b>	<p>Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

## Seconda parte

### Diario di bordo

L'U.A. è stata presentata trattando la pubertà, i cambiamenti fisici e gli apparati riproduttori maschili e femminili.

Nell'ambito dell'educazione sessuale sono stati affrontati temi quali le MST (malattie sessualmente trasmissibili) e i metodi contraccettivi per collegarmi quindi **al tema dell'aborto sul quale mi sono soffermata più a lungo perché ho ritenuto importante informarli sull'esistenza della legge 194 del 1978 che, pur riconoscendo il diritto alla vita dell'embrione e del feto, tutela il diritto della donna alla salute fisica o psichica, qualora questa sia messa a rischio dalla prosecuzione della gravidanza, dal parto o dalla maternità.**

**Si è ampiamente discusso a riguardo delle inadempienze legate alla cattiva applicazione o non applicazione della legge che costringono le donne a penosi viaggi all'estero e ho creduto utile parlare dell'associazione Luca Coscioni che si batte per la piena applicazione della legge 194 e anche di eutanasia legale.**

Argomentando anche su aborti come conseguenza di stupri subiti dalle donne, sono passata al tema della violenza, in ogni sua forma, sulle donne spesso frutto dell'emancipazione femminile e tramite ricerche e/o approfondimenti hanno compreso come nel mondo ci siano ancora donne che si trovano indietro nella corsa verso il riconoscimento dei propri diritti.

**Gli alunni, al termine dell'unità di apprendimento, hanno realizzato, come compito unitario, un podcast all'interno del quale hanno letto o recitato canzoni e poesie dedicate al tema in oggetto, hanno citato la storia di donne che si sono battute per la parità di genere, hanno spiegato il significato del 25 novembre come giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.**

Successivamente ho trattato le leggi di Mendel, l'ereditarietà dei caratteri e le malattie genetiche, concludendo con un'attività laboratoriale sull'estrazione del Dna della banana.

Infine, ho trattato anche in ambito matematico l'argomento fornendo nozioni di statistica e probabilità, in quanto appunto i risultati delle leggi Mendel hanno valore statistico mentre con il quadrato di Punnett si esprimono le frequenze attese dei possibili genotipi della generazione F2 in base alle leggi della probabilità.

I temi trattati hanno destato grande interesse e partecipazione da parte di tutti gli alunni.

Il lavoro di cui sopra è stato valutato

- In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo
- Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali
- Con una verifica sommativa finale

La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:

#### SCIENZE

##### LIVELLO A – AVANZATO:

L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

##### LIVELLO B – INTERMEDIO:

L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

##### LIVELLO C – BASE:

	<p>L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.</p> <p><u>LIVELLO D – INIZIALE:</u></p> <p>L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.</p> <p><u>MATEMATICA</u></p> <p><u>LIVELLO A - AVANZATO:</u></p> <p>L'alunno sa rappresentare, interpretare e confrontare dati e grafici derivanti da elaborazioni statistiche anche di situazioni reali, utilizzando software specifici e, sa in situazioni aleatorie, calcolare la probabilità di un evento in modo autonomo sicuro e corretto.</p> <p><u>LIVELLO B - INTERMEDIO:</u></p> <p>L'alunno sa rappresentare, interpretare e confrontare dati e grafici derivanti da elaborazioni statistiche anche di situazioni reali, utilizzando software specifici e, sa in situazioni aleatorie, calcolare la probabilità di un evento in modo efficace e formalmente corretto.</p> <p><u>LIVELLO C - BASE:</u></p> <p>L'alunno sa rappresentare, interpretare e confrontare dati e grafici derivanti da elaborazioni statistiche anche di situazioni reali, utilizzando software specifici e, sa in situazioni aleatorie, calcolare la probabilità di un evento in modo essenziale.</p> <p><u>LIVELLO D - INIZIALE:</u></p> <p>L'alunno, solo se guidato, sa rappresentare, interpretare e confrontare dati e grafici derivanti da elaborazioni statistiche anche di situazioni reali, utilizzando software specifici e, sa calcolare la probabilità di un evento in semplici problemi noti relativi a situazioni aleatorie.</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p>Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline</p>
<p><b>Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio</b></p>	<p><b>Classe 3<sup>^</sup> B</b></p>
<p><b>Plesso Verga</b></p>	