

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A.  U. A. n. 0 Accoglienza
Obiettivi ipotizzati	ITA	-Riflettere su se stessi, le proprie qualità, i propri gusti e interessi		
	0	-Parlare del proprio ambiente familiare e della propria casa		
	Cl. I	-Individuare che tipo di lettore si è		
		-Parlare della scuola, dei sentimenti e delle emozioni collegate a questo passaggio		
		<b>Traguardi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare in modo efficace (saper riferire esperienze personali, saper descrivere persone, luoghi, animali, saper raccontare la propria storia)</li> <li>-Scrivere di sé presentandosi a partire da un modello</li> <li>-Saper riconoscere le proprie sensazioni</li> <li>-Coltivare un clima empatico</li> <li>-Sentirsi parte del gruppo classe</li> </ul>	
		<b>Compito unitario</b>	Realizzazione di una “carta d’identità” accompagnata da testi di presentazione di se stessi: emozioni, paure, desideri, informazioni del proprio vissuto. Elaborazione di un decalogo in formato cartaceo sulle regole di convivenza civile.	
<b>Personalizzazioni</b> (eventuali)			. Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
<b>Metodologia</b>			L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: Approccio al dialogo	

	<p>Discussione libera e guidata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> </ul> <p>Esercizi ludici e di accertamento delle conoscenze e delle abilità</p>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali e grafiche</li> <li>• Prove strutturate ( risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede operative d'ingresso</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Fine settembre - inizio ottobre
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> .

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: Accoglienza	N. 0
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p>La fase di passaggio alla scuola secondaria di primo grado rappresenta un momento particolarmente delicato per i ragazzi, è il tempo in cui si presentano repentini cambiamenti e trasformazioni che, talvolta, i ragazzi faticano a comprendere e a dominare. La classe è stata supportata nel percorso iniziale, al fine di favorire la conoscenza reciproca e la costruzione di relazioni improntate all'accoglienza e al rispetto, dal momento che un clima positivo all'interno del gruppo giova all'apprendimento stesso.</p> <p>Sin dal primo giorno di scuola, le attività sono state finalizzate alla conoscenza dei ragazzi: ciascuno di loro si è presentato, ha parlato di sé e dello stato d'animo che lo accompagnava in quella giornata, delle proprie inclinazioni nello studio e nel tempo libero. Nei giorni successivi l'attenzione è stata posta sulla riflessione sulle proprie emozioni e aspettative.</p> <p>Si è partiti da un brainstorming in classe sul concetto di emozione e i ragazzi sono stati invitati a riflettere sul loro stato d'animo per imparare a conoscere e a distinguere le proprie emozioni; su un foglietto i ragazzi hanno indicato le emozioni provate e le aspettative per il nuovo percorso appena iniziato e poi sono state lette ad alta voce. A casa ogni alunno ha elaborato un testo su sé stesso e sulle sensazioni che lo hanno accompagnato nell'inizio del nuovo anno scolastico partendo proprio dalle prime impressioni maturate. Nei giorni successivi si sono svolte attività rivolte alla costituzione del gruppo, favorendo un processo di conoscenza, negoziazione e riconoscimento all'interno di una storia comune.</p> <p>Attività svolte:      Compilazione schede ludico-didattiche      "Mi presento"      "La mia storia"      "Le emozioni"      "La mia carta d'identità"</p> <p>Un secondo momento di questa fase di accoglienza ha riguardato la conoscenza del Regolamento d'Istituto e dei diritti/doveri degli studenti con riferimenti anche al Patto di corresponsabilità stipulato tra Scuola e Famiglie.</p> <p>Dopo aver letto e commentato insieme il Regolamento d'Istituto si è passati ad elaborare un Regolamento di classe. Ogni ragazzo ha proposto una regola secondo lui fondamentale per la convivenza civile in classe e alla fine, attraverso un dibattito guidato, sono state scelte dieci regole fondamentali che hanno rappresentato il "Decalogo della 1^A". Il lavoro, realizzato in formato cartaceo, è stato esposto negli ambienti di apprendimento, in modo da poter essere sempre visibile a tutti.</p> <p>Nelle giornate successive si è passati da attività ludiche ad attività propriamente didattiche legate in particolare all'impostazione del metodo di studio; sono state inoltre fornite indicazioni chiare e univoche sulla gestione e organizzazione del materiale scolastico, e sull'uso del diario e la consultazione del registro elettronico..</p> <p>Al termine di questo periodo sono state somministrate le prove d'ingresso. A conclusione dell'unità di apprendimento si può affermare che la classe è apparsa in generale interessata alle attività proposte e che tutti gli alunni hanno partecipato in modo attivo e propositivo ai lavori.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Antonella D'Angelo– Classe 1^ A - Plesso Verga a.s.2022/23</b></p>	