

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. 4 Il risveglio della natura</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	S.A.	C-D	4-7		
	C.M.	A	8-9		
	I.S.C.	A-D	5-7		
	D.P.	A-D-E	1-6-7-8-9		
	C.D.M.	B-F	5-8-11-12		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
<p align="center">COMPITO UNITARIO</p>	<p>Realizzazione di addobbi inerenti le stagioni e le sue feste. Preparazione del saluto finale</p>				
<p align="center">Metodologia</p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica educativa con l'uso del bee-bot 				

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
Tempi	Aprile 2023- Giugno 2023
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: Il risveglio della natura	N. 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: Il circle-time per ascoltare ed apprendere nuovi contenuti, aumentare i tempi d'attenzione, migliorare la comunicazione orale e svolgere le attività di routine. Le attività laboratoriali per scoprire la stagione e le sue feste.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Dopo aver letto il racconto "Draghetto e la primavera" sono state proposte delle domande stimolo: Che cosa scopre Draghetto? Che cosa propone alla maestra? Che cosa trova nel giardino?</p> <p>ATTIVITA': La lettura del racconto ha dato la possibilità di presentare ai bambini la stagione primaverile. Tramite l'osservazione diretta e l'esplorazione nel nostro giardino, hanno potuto rilevare i cambiamenti che caratterizzano la nuova stagione. Successivamente sono state presentate e commentate delle immagini primaverili. Abbiamo focalizzato anche l'attenzione sugli indumenti, sugli animali che si risvegliano dal letargo e gli insetti (Giornata delle Api) e sulla frutta. Sono state proposte schede strutturate, attività sul quaderno operativo e rappresentazioni grafiche libere. Contemporaneamente abbiamo lavorato sul processo di lateralizzazione, presentato le altre consonanti e gli altri numeri associandoli alle quantità e proposto dei giochi a tema. In occasione della Pasqua, sono stati ripresentati i simboli pasquali con il loro significato attraverso attività di pregrafismo. Lettura di alcune storie e rappresentazioni grafico-pittoriche con varie tecniche. Hanno preparato un manufatto (punteggiando ed assemblando un uovo con il coniglio) e hanno memorizzato una semplice poesia. In contemporanea alla festa di Pasqua abbiamo trattato l'argomento relativo alla Terra ponendo l'attenzione al riciclo, allo spreco d'acqua ed all'utilizzo di mezzi di trasporto non inquinanti. Sono state proposte schede ed attività sul quaderno operativo. Per la festa della mamma i bambini hanno realizzato un manufatto (mazzo di fiori), hanno memorizzato una semplice poesia e nel momento del circle-time hanno raccontato cosa piace fare con la loro mamma. In occasione della Giornata Mondiale dell'Autismo, i bambini hanno disegnato il loro volto su un pezzo di puzzle, il quale è stato unito agli altri pezzi delle altre sezioni per formare un grande puzzle. Il 17 Aprile hanno partecipato al "Mercoledì Letterario" conoscendo lo scrittore del libro "la Regina delle Rane" e in seguito insieme ai bambini delle classi prime (progetto continuità) hanno pensato e rappresentato il finale della storia; in quanto era stata letta solo una parte. Infine, ascoltando una storia, completando il quaderno operativo, i bambini hanno scoperto l'arrivo di una nuova stagione: l'estate. Il 14 Giugno i bambini sono stati i protagonisti del loro saluto finale "Felici di essere amici" in cui hanno valorizzato le competenze acquisite in questi anni di scuola dell'infanzia attraverso balli, canti e recitazione.</p> <p>VERIFICA: I bambini frequentanti hanno partecipato con entusiasmo ed interesse a tutte le attività proposte. Si evidenzia una crescita globale, per qualcuno ancora qualche difficoltà nel linguaggio e per altri difficoltà nell'esecuzione delle attività. La frequenza per alcuni è stata saltuaria o discontinua. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
<p>Note</p>	<p align="center">Ins. Calderoni L. – Laricchiuta S. – Palazzo F. Scuola dell'Infanzia – Plesso D.O. sez. A 5 Anni</p>	



Circolo Japigia 1 Bari