

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 LA SCOPERTA DELL'AMERICA: TEMPO DI MODERNITÀ
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-10	<p style="text-align: center;"><i>L'Europa e i nuovi mondi alla scoperta della modernità</i></p>	
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		
Personalizzazioni					

<i>(eventuali)</i>				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP,svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO**			Scrivi una pagina di diario mettendoti nei panni di Cristoforo Colombo,Martin Lutero, Galileo Galilei....
Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>			
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) 			
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate. 			
Tempi	I Quadrimestre.			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p>			

	<p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>D. Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E. /</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: LA SCOPERTA DELL'AMERICA: TEMPO DI MODERNITÀ	N. 1
---------------	---	-------------

<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Durante il primo quadrimestre lo studio della storia ha seguito un andamento regolare forte del metodo di studio impostato durante il primo anno scolastico. L'obiettivo quindi, è stato quello di procedere sulla scia del percorso battuto l'anno precedente per rafforzare i seguenti traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e collegare informazioni tratte da fonti diverse -Saper distinguere fatti politici, economici e culturali -Saper associare personaggi, luoghi, eventi -Saper organizzare i fatti secondo sequenze temporali e spaziali -Individuare cause e conseguenze -Saper rielaborare verbalmente <p>A tal fine la proposta degli argomenti è stata selezionata in un'ottica che tiene conto del raggiungimento delle competenze e in particolar modo quelle trasversali focus della nostra politica scolastica .</p> <p>La scoperta dell'America e tutte le connesse conseguenze nell'ambito economico , sociale, culturale , politico ecc sono state l'occasione per rilanciare attività tese al raggiungimento del traguardo legato all'individuazione di cause e conseguenze dei fenomeni storici.</p> <p>La riforma protestante e la controriforma spagnola sono state invece molto utili per consentire agli alunni un esercizio retorico nell'esposizione orale, avendo cura di forma e contenuto.</p> <p>La rivoluzione inglese e l'avvento del pensiero illuminista in Europa sono serviti per distinguere la natura dei vari fenomeni: politici, economici, sociali e culturali. Inoltre la presentazione delle grandi figure illuministe ha consentito di presentare temi sempre attuali quali il rapporto tra tolleranza e libertà, il diritto alla felicità, il concetto di democrazia secondo Montesquieu e non ultimo il nostro italiano Beccaria ha aperto una finestra tra passato e presente permettendoci di riflettere su un tema tanto spinoso quanto attuale e cioè la detenzione carceraria e la pena di morte.</p> <p>Attività: avendo affrontato in italiano il tema della lettera e della pagina di diario i ragazzi sono stati invitati a scrivere una lettera o una pagina di diario mettendosi nei panni dei tanti uomini studiati che hanno fatto la storia moderna. Questo ha messo gli alunni nelle condizioni di dover cambiare prospettiva e attraverso un percorso metacognitivo hanno imparato a mettere in relazione gli eventi dai punti di vista sia spaziale che temporale. Verifiche e valutazione</p>
<p>Note</p>	<p>Prof.ssa Palazzo Rossella– Classe 2F Plesso “G.Verga”</p>