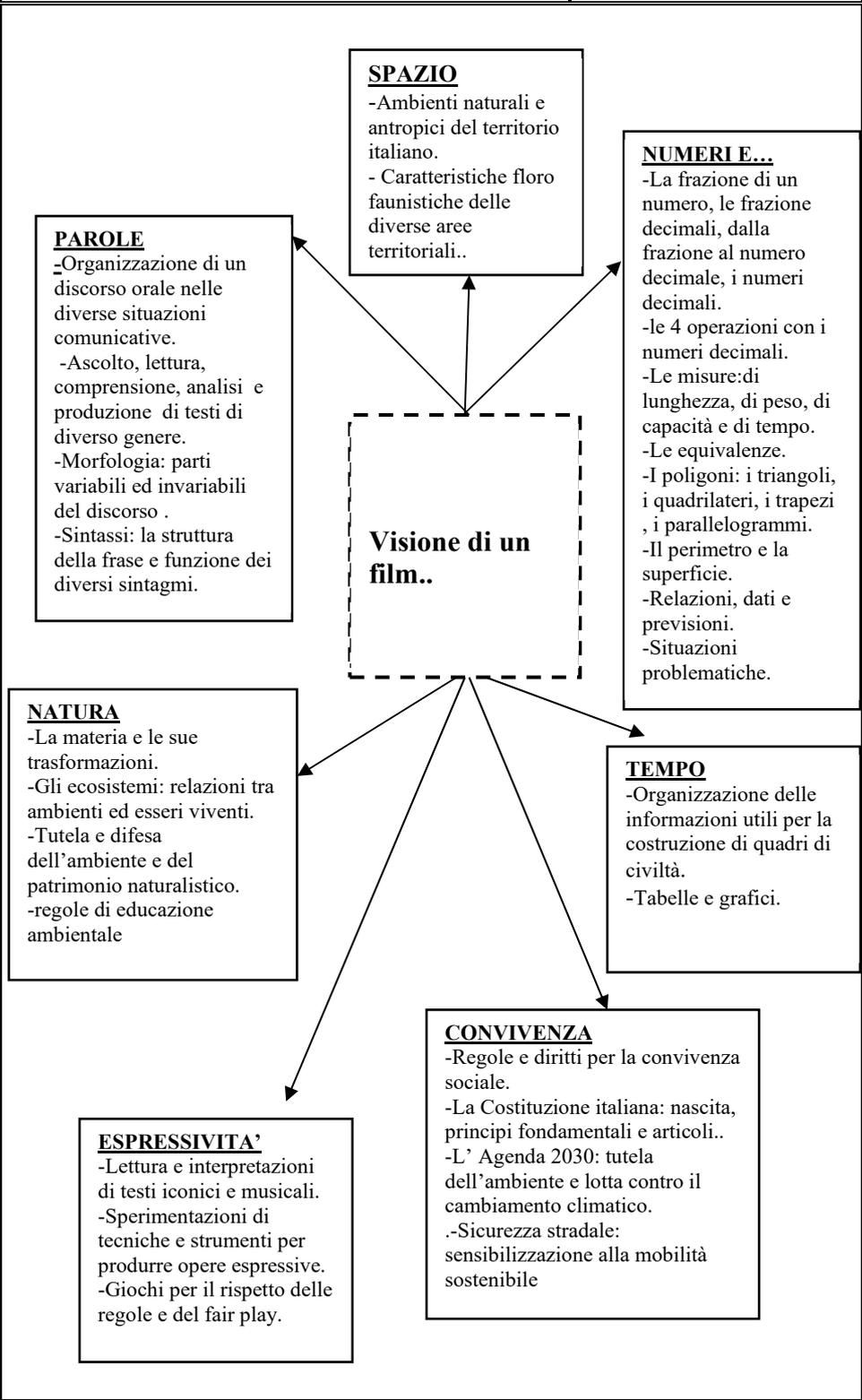


Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Classi quarte u.s. 2022-23	U. A. n. 2 Noi siamo il futuro!
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C.D .E.F.G. H.L	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18a,19,20a,22,23,25,26,27,28,30,31,33,35,36a,37		
	ING	A.B.C. D.E	1,3,4,5,6,7,10		
	MU	A.B.C. E.G	1a-2a-3-5-6		
	AI	A.B.C	1-2-3-5-6-7a-8-9		
	EF	B.C.E. G	3,4,5,7,8,10		
	ST	C.D.F. G.H	1,3,4,5,6,7,8,9a,10,11a		
	GEO	A,B,C, D,E,G	1,3,4a,6a,7a,8		
	MAT	C.D.E. F.G.H. L.M	6,10,11,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27		
	SC	A.B.E. G.H.I	1,4,5,6,7,11a,12,13		
	TE	A,B,C, D,E,F. G	1,2,4,6,7,8,10,11,14,15		
EC	A.B.C. D.E.F. M.N	1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,14,15,16,17			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT				

	MAT			Gli alunni X e Y svolgeranno attività guidate dall'insegnante, quando necessario. Percorsi personalizzati sempre sulla base degli stessi obiettivi e traguardi proposti dall'interclass, sarà realizzato a sostegno dell'alunno DSA per cui è stato realizzato un PDP .
	COMPITO UNITARIO**			Compilazione di un book interattivo per fissare i concetti appresi durante gli esperimenti e approfondire gli argomenti trattati, riguardo le principali proprietà fisico-chimiche dell'acqua.
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL, yoga, meditazione.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.			
Risorse da utilizzare	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino. Libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggìo, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile, mappa del quartiere e della città, tappetini.			
Bibliografia	<i>Il venditore di felicità di Davide Cali; Saremo Alberi di Mauro L. Evangelista; Molly e i suoi diritti di Grazia Mauri.</i>			
Tempi	Da febbraio a maggio.			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati.</p> <p>Italiano 18a scrivere lettere indirizzate e destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 20a rielaborare testi riassumendoli, trasformandoli e completandoli. 36a riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili e invariabili.</p> <p>Storia 9a Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e fonti di vario genere. 11a Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> <p>Geografia 4a Localizzare le regioni fisiche principali sulla carta geografica. 6a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 7a Acquisire il concetto di regione geografica riferita al contesto italiano.</p> <p>Arte e immagine 7a Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Musica 1a Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. 2a Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>			

Competenze chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Competenza alfabetica funzionale ○ 2 Competenza multilinguistica ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ 6 Competenza in materia di cittadinanza ○ 7 Competenza imprenditoriale ○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>	
Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Titolo	N. 2
Diario di bordo	<p>Strategia metodologica Situazione problematica di partenza: Ritieni che le attività umane abbiano un impatto sull'ambiente e gli ecosistemi? Quali sono le principali cause che producono i disagi ambientali? Perché le necessità dell'uomo che richiedono tempi sempre più serrati, entrano spesso in conflitto con quelli più lunghi della natura? La mutevolezza del paesaggio per ragioni naturali o antropiche risulta sempre utile per migliorare la vita delle popolazioni? I benefici immediati risultano sempre positivi o, a lungo andare, creano danni anche molto grossi? Che cosa possiamo fare per tutelare l'ambiente?</p> <p>Attività <u>Area delle parole</u> - Attività di ascolto e lettura di testi narrativi di vario genere- di vario genere (fantastico, realistico, biografico, autobiografico, di avventura, di paura) e struttura del testo narrativo: ascolto, lettura, comprensione, esposizione orale, produzione personale, analisi ed individuazione delle parti e degli elementi del testo narrativo, riassunti, progettazione e produzione scritta di un testo (idee, scaletta, organizzazione, stesura, revisione, correzione), laboratori di lettura e scrittura. - Testo descrittivo (su persone, oggetti, animali, paesaggi) e struttura del testo descrittivo: ascolto, lettura, comprensione, analisi, elaborazioni personali, produzioni scritte. - Testo poetico e struttura del testo poetico (versi, strofe, rime): figure retoriche (similitudine, metafora e personificazione), giochi di suoni (onomatopea e allitterazione), memorizzazione di poesie relative a ricorrenze, analisi del testo poetico, individuazione di figure retoriche e giochi di suoni, filastrocche, nonsense e limerick, produzioni personali di poesie e filastrocche - I pronomi personali e complemento. Aggettivi e pronomi determinativi. Analisi di frasi, conversazioni collettive e guidate volte a promuovere negli alunni la consapevolezza della diversa funzione svolta da aggettivi e pronomi. Analisi di frasi e conversazioni collettive afferenti la diversa funzione svolta da pronomi personali e complemento, nonché dai diversi tipi di aggettivi e pronomi determinativi e conseguente realizzazione collaborativa di schemi esemplificativi dedicati al riconoscimento degli stessi. - Analisi grammaticale dei pronomi personali e complemento nonché degli aggettivi e pronomi determinativi.</p>	

- Elementi di morfologia: uso del vocabolario ed ampliamento lessicale; omonimi, sinonimi e contrari; articoli; nomi (comuni, propri, genere, numero, primitivi, derivati, alterati, composti, collettivi); preposizioni (semplici ed articolate); aggettivi qualificativi e gradi dell'aggettivo qualificativo; pronomi personali; aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi; pronomi relativi; verbi (coniugazioni, modi e tempi); verbi ausiliari; modo indicativo; giochi ed esercizi di analisi grammaticale.
- Ripasso del modo indicativo del verbo nei tempi semplici e composti attraverso mappe, tabelle ed esercitazioni orali e scritte. Analisi grammaticale del verbo.
- Sintassi: la frase minima (soggetto, predicato e complementi diretti).

Area del tempo.

- Le grandi civiltà dei fiumi: gli Assiri, gli Egizi.
- Le civiltà in movimento: gli Indi, i Cinesi, i Fenici, gli Ebrei, i Cretesi.
- Visione di video e conversazioni guidate volte ad evidenziare le caratteristiche di ciascuna civiltà studiata; completamento di un quadro di civiltà per ciascuna civiltà studiata e costruzione con gli stessi di un piccolo libro riassuntivo, conversazioni collettive guidate volte ad evidenziare e confrontare tempo, luogo, caratteristiche degli insediamenti, organizzazione sociale, invenzioni, tecnologie e religione delle diverse civiltà studiate al fine di promuovere negli alunni la capacità di mettere in relazione e creare legami logici tra concetti e conoscenze apprese;
- Ricerche su internet per arricchire le conoscenze;
- Lettura ed interpretazione delle carte geostoriche;
- Lettura e confronto delle linee del tempo relative alle diverse civiltà studiate, uso della linea del tempo per collocare fatti ed eventi afferenti le civiltà del passato;
- Organizzazione delle conoscenze attraverso la co-costruzione di mappe concettuali, sottolineatura collettiva e individuale del testo, ricerca ed evidenziazione delle parole chiave per promuovere negli alunni la capacità di esporre oralmente e memorizzare.

Area della convivenza.

- I diritti degli uomini e dei bambini: i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Realizzazioni di poesie sulla Pace.
- Giornata dei calzini spaiati: visione del video "I calzini spaiati del piccolo Pedro"; poesia, laboratorio espressivo-manipolativo e cartellone finale. (Ed. Civ./Italiano/Arte e immagine)
- Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo: conversazioni, schede, produzione de "l'identikit dell'amico e l'identikit del bullo. (Ed. Civ./Italiano).
- Giornata internazionale sulla Consapevolezza dell'Autismo: video Lunetto, riflessioni, attività laboratoriali. (Ed. Civ./Italiano/Arte e Immagine).
- Senza Zaino Day: passeggiata nel quartiere per offrire ai passanti "semi di pace e di legalità" (poesie, slogan, illustrazioni). (Ed. Civ./Italiano).
- Utilizzo del computer per ricerca di informazioni utili al compito di realtà e ai vari argomenti trattati (Ed. Civ.)

Area dei numeri e...

- Frazioni decimali con operazioni e problemi, rappresentazioni operazioni con frazioni leggendo e scrivendo trasformando le frazioni in numeri decimali e viceversa.
- Operazioni con numeri decimali, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali per 10,100,1000.
- Equivalenze effettuando passaggi da un 'unità di misura all'altra risolvendo situazioni problematiche singolarmente e con attività di gruppo laboratoriali.
- La misura, distinguere le figure geometriche piane (trapezi, triangoli, quadrilateri) con le loro caratteristiche partendo dalla visione concreta della realtà (tavolo, aquiloni ecc.).
- Scoperta del perimetro delle varie figure sapendo calcolare la misura con le rispettive formule.
- Le misure di valore.

Area dello spazio.

- Le Alpi, gli Appennini, mare (alla scoperta dell'Italia e dei mari che la circondano attraverso video e cartine geografiche. fiumi, laghi con visione video inerenti alla conoscenza del luogo gita d'istruzione (lago di san giuliano).
- Vulcani con laboratorio pratico della costruzione di un vulcano e della fuoriuscita della lava.
- Conoscenza e acquisizione dei concetti del settore primario secondario e terziario con dibattiti che circondano il nostro Paese.

Area della natura e della tecnologia

- Gli invertebrati, le piante, la fotosintesi, il loro ciclo vitale con attività pratica laboratoriale: dal seme alla pianta. viaggio d'istruzione con esperimenti scientifici basati sulle varie proprietà dell'acqua. conoscenza delle materie partendo dall'osservazione: tutto ciò che ci circonda.
- Realizzazione di ricerche su internet, realizzazioni di biglietti augurali per le attività pasquali, festa del papà, festa della mamma. utilizzo del materiale scolastico da riciclo.

Area dell'espressività.

- Ascolto di brani musicali, esecuzione di canti corali coordinandoli con il movimento corporeo, lettura, e riproduzione della notazione analogica del metodo Suoni e Silenzi, riproduzione della stessa con la voce, con parti del corpo e con strumenti musicali. (Musica).
- Giochi di squadra, staffette, approccio alla pallamano. (Ed. Fisica)
- Elaborati grafico- pittorici. (Arte e immagine) Vangog con tecnica del tratteggio. (Italiano / Arte e immagine) Elaborati grafico – pittorici afferenti alla Pace. (Arte e immagine)
- Laboratorio manipolativo: la scrittura cuneiforme su pasta modellabile. (Storia / Arte e Immagine)
- Laboratorio manipolativo: realizzazione di un biglietto d'auguri per la Pasqua con la tecnica del Pop up. (Arte e immagine)
- Laboratori manipolativi: riproduzione della figura di Tutankhamon con coloritura con colori a tempera; realizzazione del papiro Egizio con rappresentazioni di faraoni con tecnica del caffè.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Colaninno Stefania Annalisa

Classe IV B

Plesso Don Orione