

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. 4 IL RISVEGLIO DELLA NATURA</p>	
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	C-D	4-7	<div style="text-align: center;"> <p>ESPLORIAMO IL GIARDINO...QUANTI NUOVI COLORI.</p> </div>		
	C.M.	A	8-9			
	I.S.C.	A-D	5-7			
	D.P.	A-D-E	1-6-7-8-9			
	C.D.M.	B-F	5-8-11-12			
	E.C.		10			
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
	COMPITO UNITARIO					<p>In sezione è presente un bambino con difficoltà cognitive seguito dall'insegnante di sostegno. E' presente un bambino con disturbo da deficit di attenzione con iperattività manifestazione combinata, disturbo del linguaggio e di sviluppo della coordinazione motoria. Le attività proposte sono semplificate e sempre guidate dalle docenti. A inizio anno scolastico è arrivato un ulteriore bambino con diagnosi: disturbo da deficit d'attenzione/iperattività, manifestazione combinata. Le attività proposte sono semplificate e sempre guidate dalle docenti.</p>
						<p>Realizzazione del coniglietto di Pasqua, lavoretto per la festa della mamma, uscita didattica in masseria.</p>

Metodologia	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica educativa con l'uso del bee-bot
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
Tempi	01 aprile 2023 - 30 giugno 2023
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	S.A. Consolida i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà, della pace. S.A. Partecipa ad eventi di vita collettiva, assumendo ruoli e compiti.
Competenze-chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: Il risveglio della natura.	N. 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: Attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente scolastico interno ed esterno (giardino), e le conversazioni di gruppo con domande stimolo, i bambini hanno potuto scoprire i cambiamenti climatici e dare il benvenuto alla stagione primaverile.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Bambini la sezione ha nuovi colori, esploriamo il giardino della nostra scuola. Quali cambiamenti vedete?</p> <p>ATTIVITA': I bambini hanno scoperto il cambiamento climatico e quindi l'arrivo della primavera attraverso l'esplorazione del giardino. La sezione ha cambiato i suoi colori. I vetri e le pareti sono stati decorati con fiori, farfalle, coccinelle e rondini. La stagione è stata presentata anche con la lettura di due racconti: "Il pettirosso Pippo e la farfalla" e "Gigio il riccio spinoso" a cui sono seguite delle libere espressioni grafiche. In occasione della Giornata della consapevolezza dell'autismo 2 aprile, i bambini hanno ascoltato il racconto "I 5 malfatti" e realizzato un cartellone con i personaggi. La loro diversità li rende unici e speciali, avendo ognuno di loro delle qualità. Per l'arrivo della Pasqua oltre alla lettura di vari racconti e alla memorizzazione di poesie e filastrocche in lingua inglese, i bambini hanno rinforzato la motricità fine con alcune attività collegate al lavoretto del coniglietto. Il giorno 17 aprile in occasione del mercoledì letterario, i piccoli hanno ascoltato la storia: "La regina delle api" e incontrato l'autore nel pomeriggio. La lettura di questo libro ci ha consentito di elaborare un'esperienza di continuità con le classi prime. Il laboratorio è stato di lettura, ascolto e di realizzazione di corone ed elaborati grafici. Le attività svolte nel mese di maggio sono state molteplici: dalla rappresentazione grafica libera a schede semi-strutturate di pre-grafismo e di logica insiemistica. La robotica è stata la metodologia che ha accompagnato i bambini nello sviluppo delle varie competenze. In occasione della Giornata della Terra il 22 aprile, i bambini hanno ascoltato vari racconti, le insegnanti hanno sensibilizzato i piccoli ai temi ambientalistici come: l'importanza della raccolta differenziata e sulla cura e il rispetto della natura. La festa della mamma ci ha consentito di discutere sul ruolo genitoriale e sull'importanza della famiglia. I bambini hanno realizzato un piccolo dono e memorizzato una poesia in lingua inglese. L'uscita didattica in masseria ha rinforzato alcune conoscenze sull'ambiente e potenziato la motricità fine con il laboratorio sull'argilla, scoprendo e ammirando i doni della natura e l'importanza di prendersene cura.</p> <p>VERIFICA: Le attività proposte, hanno permesso di consolidare e rafforzare la socializzazione e la cooperazione tra i bambini, che hanno partecipato con entusiasmo, ad eccezione di un piccolo gruppo, che presenta alcune difficoltà di ascolto e attenzione. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Tavolare Grazia, ins. Minerva Maria Addolorata, ins. Gasparro Teresa, ins. Lojodice Stefania. Scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" "SEZ. A" anni 5</p>	