

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A.: “Il risveglio della Natura!”
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A	B	7	<div style="text-align: center;"> </div>	Conoscenza della storia personale e familiare(S.A) – (E.C)
		C	6		
	C.M.	E	3		
		D	4		
	I.S.C.	A	9		
		E	5		
	D.P.	D	9		
		E	11		
	C.D.M	D	9		
		G	6		
Personallizzazioni <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
		COMPITO UNITARIO			
Metodologia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				

Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.
Tempi	1 APRILE – 30 GIUGNO
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire i colori e i sapori della nuova stagione. - Produrre e realizzare lavoretti per le varie festività del periodo (festa di pasqua e festa della mamma) . - Riconoscere i cambiamenti della natura. - Interpretare verbalmente un'esperienza diretta. - Comprendere i contenuti di una narrazione. - Produrre graficamente il corpo umano ,la casa e un paesaggio . - Saper colorare rispettando i contorni di un disegno. - Riconoscere i suoni della natura. - Osservare con curiosità gli elementi naturali, usando diversi canali sensoriali. - Operare classificazioni in base a uno o più attributi. - Descrivere immagini secondo la relazione causa-effetto. <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
E2	<p>1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica X3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X6 Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale X8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati . / ** Con

	riferimento alle competenze-chiave europee.
--	---

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cura e osservazione diretta delle piante nel cortile della scuola. -Apprendimento condiviso attraverso l'esperienza diretta in palestra -Gioco simbolico e rappresentativo. -Conversazioni in circle-time -Documentazione fotografica delle esperienze didattiche vissute. -Uscita didattica. <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della stagione primavera attraverso lo svolgimento di varie attività laboratoriali.</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività psicomotorie con l'utilizzo di materiale strutturato (cerchi, palle, corde) - -Percorsi motori seguendo le indicazioni topologiche. -Giochi di gruppo all'aria aperta (girotondi, nascondino gioco con la palla...) -Giochi con regole e percorsi per imparare a rispettare l'ambiente. -Osservare e nominare gli elementi presenti nell'ambiente naturale -Uscite didattiche lavorare l'argilla. -Riflessione sulle trasformazioni della natura in primavera. -Rappresentazione grafico-pittoriche sul tema della Primavera. -Schede di verifica. -Elaborati sulla Primavera con tecniche varie. <p>VERIFICHE</p> <p>Il gruppo classe si è mostrato attento e partecipativo a tutte le attività proposte, raggiungendo tutti gli obiettivi di apprendimento prefissati. Le attività didattiche, incentrate sul tema della Primavera, si sono realizzate attraverso sperimentazione di diversi tecniche espressive, e l'utilizzo di molteplici materiali, suscitando nei piccoli alunni grande entusiasmo e partecipazione.. L'ultimo periodo scolastico è stato dedicato alla verifica dei contenuti didattici sviluppati durante tutto l'arco dell'anno scolastico.</p>	
	<p>Ins. Adinolfi Amely, Samarelli Elvy, Tafuri Marica</p>	

