

| ←Prima parte                               | Campi di esperienza                                                                                                                                                                                     | Tra guar di* | Obiettivi di apprendimento* | <b>Mappe delle attività e dei contenuti</b><br><i>(indicazioni nodali)</i> | <b>Titolo: IL RISVEGLIO DELLA NATURA</b> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento previsti</b> | S.A.                                                                                                                                                                                                    | A            | 2-4                         |                                                                            |                                          |
|                                            | C.M.                                                                                                                                                                                                    | C-E          | 1-5                         |                                                                            |                                          |
|                                            | I.S.C                                                                                                                                                                                                   | A            | 7-8                         |                                                                            |                                          |
|                                            | D.P.                                                                                                                                                                                                    | C-E          | 2-5                         |                                                                            |                                          |
|                                            | C.D.M.                                                                                                                                                                                                  | D            | 1-5                         |                                                                            |                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                         |              |                             |                                                                            |                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                         |              |                             |                                                                            |                                          |
|                                            | E.C.                                                                                                                                                                                                    |              | 12                          |                                                                            |                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                         |              |                             |                                                                            |                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                         |              |                             |                                                                            |                                          |
| <b>Personalizzazioni (eventuali)</b>       | Campi di esperienza                                                                                                                                                                                     | Tra guar di* | Obiettivi di apprendimento* | <b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>     |                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                         |              |                             |                                                                            |                                          |
|                                            | <b>COMPITO UNITARIO</b>                                                                                                                                                                                 |              |                             | Simuliamo il volo delle rondini.                                           |                                          |
| <b>Metodologia</b>                         | <b>Strategia metodologica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video lettura, video racconti, video animati in forma ludica.</li> </ul>                                                        |              |                             |                                                                            |                                          |
| <b>Verifiche</b>                           | Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,                                                                                     |              |                             |                                                                            |                                          |
| <b>Risorse da utilizzare</b>               | Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero; uso di smartphone, PC, tablet. |              |                             |                                                                            |                                          |
| <b>Tempi</b>                               | Aprile-maggio -giugno                                                                                                                                                                                   |              |                             |                                                                            |                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>    | <p>1) <u>competenza alfabetica funzionale</u><br/> 2) <u>competenza multi linguistica</u><br/> 3) <u>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u><br/> 4) <u>competenza digitale</u><br/> 5) <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u><br/> 6) <u>competenza in materia di cittadinanza</u><br/> 7) <u>competenza imprenditoriale</u><br/> 8) <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u><br/> <b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Note</b>                                        | <p>. * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA contestualizzati</b>. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N°92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee.</p>                                                                                                                                      |

IC Japigia 1 Ver

Bari

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Seconda parte                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Titolo dell'U. A: IL RISVEGLIO DELLA NATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>N 4</b> |
| <p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul> | <p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> riflessione sugli aspetti caratteristici della stagione primaverile.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> dopo la lettura di immagini della poesia "BENTORNATA PRIMAVERA" poniamo alcune domande :in quale stagione siamo? Quali sono le sue caratteristiche? Riconosci i suoi colori?</p> <p><b>ATTIVITA':</b> laboratori di osservazione e sperimentazione all'aperto; realizzazione di cannocchiali e rondini di cartoncino; attività di pregrafismo.</p> <p><b>VERIFICA:</b> durante le attività proposte, il gruppo classe ha risposto positivamente e con gran entusiasmo.</p> <p>Con i bambini abbiamo realizzato i fiori con la digitopittura e usato gli elementi primaverili per conoscere e approfondire i concetti topologici(anche con l'ausilio della bee-bot).</p> <p>Per la festa della mamma sono stati realizzati dei fiori con le forchette; per l'attività sonoro-musicale, i bambini hanno memorizzato i movimenti e le canzoni a tema primaverile.</p> <p>Per la giornata dedicata all'autismo, insieme alla sezione di anni 4 le docenti hanno mimato la storia:"ALI DI LANA",mentre per la giornata delle API(20 Maggio),i bambini hanno realizzato un puzzle dell'ape.</p> <p>La sezione svilupperà diverse attività all' aperto: simulare il volo delle rondini, l'esplorazione con il cannocchiale e giochi motori con piccoli attrezzi nel campo della scuola.</p> <p>Per il saluto di fine anno le docenti prepareranno un breve video con i bambini da condividere con i genitori.</p> |            |
| Note                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ins.BARONE-PORRECA SEZ.C PLESSO S. FRANCESCO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |