

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	TITOLO dell'U.A. U. A. n. 1 L'Europa e i nuovi mondi
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-10	<pre> graph TD A[L'Europa e i nuovi mondi] --- B[Alla conquista del Nuovo Mondo] A --- C[Riforma protestante e riforma cattolica] B --- D[Nuovi orizzonti culturali] C --- E[Regni e imperi nell'Europa del Cinquecento] </pre>	
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			Presentazione di slide su contenuti appresi, realizzazione di schemi e creazione di mappe concettuali di sintesi relativi alle scoperte geografiche e alla situazione della Chiesa tra il XV e il XVI secolo, attraverso la rielaborazione e la personalizzazione di un metodo di studio	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento				

Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>D. Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>

	<p>E. /</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : L'Europa e i nuovi mondi	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica L'insegnamento della storia è racconto e narrazione tanto più avvincente quanto più è in grado di suscitare attrazione ed interesse L'analisi di eventi e fenomeni precedentemente avvenuti nel passato diventano elementi di raccordo fra un'età e l'altra da ieri ad oggi. Il metodo di studio efficace è non solo prestare attenzione alla spiegazione in classe ma evidenziare le parole-chiave, osservare le immagini del testo, memorizzare le cause ed effetti di ogni avvenimento e produrre informazioni con fonti di vario genere anche digitali e organizzarle in testi coesi.</p> <p>Situazione problematica di partenza Gli alunni sono stati avviati dopo un ripasso iniziale a studiare la storia non solo attraverso le informazioni dal libro di testo ma a cogliere le relazioni e i collegamenti del passato. Avvalendosi di un metodo di studio abbastanza consolidato i discenti sono stati stimolati a lavorare in classe con l'ausilio di lim book, filmati, audio, slideshow sviluppando l'osservazione, la memorizzazione e il coinvolgimento verso uno studio mirato ed efficace</p> <p>Attività e verifiche L'unità ha focalizzato le parole della storia quali l'Umanesimo, il Rinascimento e l'antropocentrismo su una nuova concezione dell'uomo posto al centro dell'Universo e capace di decidere della propria sorte. La Rivoluzione copernicana e le grandi scoperte geografiche hanno stimolato nei discenti interesse e curiosità verso le civiltà precolombiane, l'incontro con il diverso e tutte le informazioni sono state corredate da ricerche, video e power point sulla ricchezza artistica e culturale di tali popoli. Sono state elaborate sintesi e mappe concettuali e selezionate fonti e pertanto accanto al profilo storico si sono analizzate immagini in grado di veicolare un evento, un concetto e un'epoca e ricerche in internet dalla civiltà Maya a quella Azteca. Nei primi anni del XVI è stato avviato uno studio sulla Riforma protestante e sui grandi imperi del '500. Grande importanza ha inciso l'economia di inizio '600 e il commercio degli schiavi. I ragazzi hanno approfondito le conoscenze attraverso l'uso di fonti storiche, documentari, ricerche digitali e approfondimenti interdisciplinari. Parallelamente sono stati affrontati temi di Cittadinanza e Costituzione e degli obiettivi dell'Agenda 2030 quali le parole della cittadinanza globale relativa alla intolleranza e tolleranza religiosa e la cittadinanza globale relativa alla globalizzazione e commercio equo-solidale. Inoltre sono stati guidati a consolidare le loro conoscenze in maniera graduale per giungere all'esposizione orale attraverso sintesi, laboratori lessicali e competenze digitali.</p> <p>A conclusione dell'intero percorso la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e collegare informazioni tratte da fonti diverse • Saper distinguere fatti politici, economici e culturali • Individuare cause e conseguenze • Riconoscere i poteri dello stato • Saper rielaborare verbalmente 	
<p>Note</p>	<p>Prof.ssa Emma Rosa Ricco – Classe 2 E- “G.Verga” 2022-23</p>	