

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. n. 1 <i>L'Europa dell'alto Medioevo</i>
Obiettivi di apprendimento previsti		D	2-3-10		
		H	7-8		
		I	5		
	STO				
	Cl.1				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
				COMPITO UNITARIO** <i>Un giorno da prof</i> preparazione di una approfondimento tematico assegnato, relativamente al sistema feudale e Carlo Magno ed esposizione attraverso una vera e propria lezione tra pari	
Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>				

Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in adozione • Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Obiettivi</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D)</p> <p>Traguardi</p> <p>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: L'Europa dell'alto Medioevo	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica ed attività</p> <p>Il percorso di apprendimento della storia nella scuola secondario di primo grado è volto a sviluppare le competenze chiave.</p> <p>-la comunicazione nella madre lingua, le competenze digitali e metacognitive, quelle sociali e civiche, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità e la consapevolezza culturale.</p> <p>Tutto il percorso di quest'anno e le attività proposte sono volte alla sviluppo di queste abilità attraverso le attività svolte in classe e a casa.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Il punto di partenza è sicuramente stato il risultato delle prove d'ingresso che ha dimostrato una buona padronanza dei contenuti ma alcune criticità nell'osservazione, nella codifica e nell'interpretazione delle fonti storiche oltre che del testo di comprensione.</p> <p>Attività</p> <p>Siamo dunque partiti proprio dal concetto di fonte storica e ho proposto ai ragazzi svariate attività che permettessero loro di distinguere la tipologia di fonte:materiale,iconografica ecc</p> <p>Questa prima attività ha diverse ricadute anche in termini di inclusività , quindi in classe i ragazzi divisi per squadre avevano l'obiettivo di decodificare il maggior numero di fonti storiche possibile nel tempo assegnato.</p> <p>Successivamente abbiamo intrapreso il lungo viaggio nella storia con la mia ormai consueta promessa del “soddisfatti o rimborsati”, sono infatti profondamente convinta che amando in modo speciale questa disciplina riesca in qualche modo a contagiare questa passione ai miei alunni e mi piace all'inizio del percorso con le classi fare una scommessa su questo.</p> <p>Ho presentato a grandi linee il programma da svolgere per poi addentrarmi nella cause della caduta dell'impero romano d'occidente.</p> <p>Il nuovo testo adottato è stato inoltre utile, perché ho potuto sfruttare l'apparato digitale, i video, le ricostruzioni i quiz sono stati tutti strumenti preziosi per intervallare metodologie didattiche differenti.</p> <p>Verifica</p> <p>Ogni argomento è stato poi oggetto di verifica e successivamente di valutazione: quiz, linee del tempo, questionari e interrogazioni sono stati i sistemi adoperati per sincerarmi del grado di apprendimento della classe</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti eccetto x.</p>	
Note	Prof.ssa PALAZZO– Classe 1F- Plesso “G.Verga”	