

| Prima parte | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) | CLASSE 3 C U.A. 2 ECOEMOZIONI |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento previsti | | Si rimanda UdA disciplinari | Si rimanda UdA disciplinari | <pre> graph TD A[VISITA AD UNA MOSTRA] --> B[Italiano: poesie di autori famosi del '900] B --> C[Ed. Civica: i 17 goal dell'Agenda 2030] B --> D[Religione: poesie a tema sociale] D --> E[Arte: realizzazione di opere artistiche a tema] E --> F[Geometria: la geometria nell'arte] E --> G[Musica: realizzazione di un sottofondo musicale alle opere d'arte] F --> H[Tecnologia: l'invenzione del QR code] G --> H H --> I[Lingue straniere: Inviti per la mostra e interpretazione a livello grafico-pittorico di poesie] I --> J[Realizzazione di una mostra d'arte] </pre> | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Personalizzazioni (eventuali) | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo | |
| | | | | Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie. | |
| | COMPITO UNITARIO** | | | Realizzazione di una mostra d'arte "ECOEMOZIONI" | |

| Prima parte | Discipline | Traguardi | Obiettivi di apprendimento* | Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> | Il tempo, il mondo, la cultura, patrimonio di ogni individuo U. A. n. 2 CLASSE 3 C |
|--|------------|-----------|-----------------------------|--|---|
| Obiettivi di apprendimento previsti | I | A | 1a | | |
| | N | B | | | |
| | G | C | 3a | | |
| | L | D | 4a | | |
| | E | E | 5a | | |
| | S | F | 6a | | |
| | E | G | 7a | | |
| | | H | 8a | | |
| | | I | 9a | | |
| | | | 10a | | |
| | | | 11a | | |
| | | | 12a | | |
| | | | 13a | | |
| | | | 14a | | |
| | | | 15a | | |
| | | | 16a | | |
| | | | 17a | | |
| Personalizzazioni <i>(eventuali)</i> | Discipline | | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Gli alunni X, Y e J svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato.</p> <p>Gli alunni BES, svolgeranno, all'uopo, attività semplificate e/o guidate dall'insegnante con l'ausilio eventuale, di tutte le misure compensative e dispensative necessarie.</p> |
| | | | | <p>Produzione di testi personali adatti a varie situazioni contestualizzate, legate al proprio vissuto, al presente, al passato, sapendo anche ipotizzare attività future, secondo precise intenzioni o programmi.</p> <p>Produzione di risposte a questionari su testi narrativi, informativi, descrittivi non noti, raccontati nei tempi studiati.</p> <p>Realizzazione di una mostra: realizzazione di inviti per la mostra e interpretazione a livello grafico-pittorico di poesie.</p> |
| Metodologia | <p>Approccio induttivo - deduttivo, spiral approach, problem solving, integrazione delle quattro abilità con enfasi sulle capacità orali. Potenziamento della capacità di autovalutazione.</p> <p>Soluzioni organizzative: Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo. Utilizzo di <i>information gap</i> e <i>guessing game</i>.</p> | | | |
| Verifiche | <p>Verifiche in itinere: Progress tests, colloqui e verifiche orali e scritte.</p> | | | |
| Risorse da utilizzare | <p>Student's Book 3 e Workbook 3 (cartaceo e digitale): Units 2-3-4-6, schede di apprendimento, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate, YouTube.</p> | | | |
| Tempi | <p>Febbraio - Giugno</p> | | | |
| Obiettivi di apprendimento contestualizzati | <p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1a Comprendere i punti essenziali di un messaggio inerenti ad argomenti personali, familiari e scolastici e legati alla società, alla cultura.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 3a Descrivere o presentare persone, situazioni di vita o di studio, compiti quotidiani; con frasi connesse in modo semplice ma coerente e congruente. 4a Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice e comprensibile, formulando se necessario ipotesi; 5a Gestire conversazioni di carattere personale, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni conosciute e non.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> 6a Leggere e individuare informazioni esplicite in testi narrativi, informativi, descrittivi, argomentativi di uso quotidiano e non e in lettere personali. 7a Leggere globalmente testi relativamente semplici per trovare informazioni specifiche relative all'argomento proposto. 8a Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 9a Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</p> <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i> 10a Produrre risposte a questionari su testi. 11a Raccontare per iscritto esperienze con frasi sempre più articolate. 12a Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi coerente.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>13a Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>14a Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>15a Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>16a Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento e trovare soluzioni.</p> |
| <p>Competenze - chiave europee di riferimento</p> | <p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>X 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p> |
| <p>Note</p> | <p>* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli OO. AA. contestualizzati.</p> |

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Lo studente sviluppa capacità di comprensione orali e scritte, capacità dialogiche e di racconto. Si distrae in situazioni interattive su se stesso, attraverso dialoghi, testi narrativi e descrittivi, argomentativi, informativi, lettere e e-mails; **lo studente potenzia capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione**, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa dialoghi e moduli, completa o produce testi con tracce guidate e non. **Sviluppa inoltre attività di ricerca per produrre un lavoro di gruppo**. Lo studente continua la riflessione sui propri stili di apprendimento e modifica atteggiamenti ed abitudini inadeguate all'apprendimento e al raggiungimento di competenze specifiche.

Situazione problematica di partenza

L'insegnante pone agli alunni alcune domande in lingua inglese per stimolare la comprensione orale e il parlato e favorisce l'interazione, la riflessione sulla lingua, **il parallelo fra lingue e culture diverse. Sollecita riflessioni, opinioni e punti di vista, incoraggia** la ricerca e **l'approfondimento di argomenti e problematiche, guida gli studenti ad interessarsi agli eventi e alle situazioni che accadono nel mondo contemporaneo**. Favorisce il concetto di multiculturalità, il rispetto delle differenze e delle peculiarità di ciascun popolo. Attraverso il brainstorming sollecita la scoperta di idee, collegamenti, interessi, approfondisce problematiche, coinvolge gli alunni nella formulazione di ipotesi e li induce alla ricerca di proposte e soluzioni.

Difficoltà incontrate

Poiché l'uso della lingua parlata diventa sempre più complessa, qualche alunno ancora incontra alcune difficoltà nell'esprimere le proprie idee, opinioni e riflessioni.

Interventi specifici attuati

L'insegnante interagisce con gli alunni, suggerendo vocaboli ed espressioni linguistiche appropriate, che favoriscano l'ampliamento delle conoscenze lessicali.

L'insegnante stimola la riflessione sulla ricchezza culturale che offre la conoscenza di popoli, lingue, culture diverse: il mondo come patrimonio culturale di ogni singolo individuo.

L'insegnante propone attività cicliche di revisione, rafforzamento delle conoscenze e dei contenuti specifici linguistici e strutturali.

L'insegnante, inoltre, propone i seguenti interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per rafforzare i saperi disciplinari:

- ⇒ Ripetizione con esercizi di autocorrezione
- ⇒ Esercizi di ascolto e di lettura
- ⇒ Uso del dizionario cartaceo e on line
- ⇒ Spezzettamento di un percorso di lavoro per facilitare le operazioni da compiere
- ⇒ Domande per verificare la comprensione delle richieste contenute in un testo
- ⇒ Svolgimento in classe della parte iniziale di questionari, correzione di riassunti e relazioni assegnati per casa
- ⇒ Modelli di lettere personali con frazionamento dei punti di una lettera
- ⇒ Studio guidato in classe con lavori di gruppo o in coppia su argomenti di civiltà
- ⇒ Schede su strutture e funzioni linguistiche

Attività

Le unità di apprendimento sono state sviluppate attraverso le seguenti fasi: accertamento dei prerequisiti, presentazione, ascolto e ripetizione del nuovo materiale, **accertamento della comprensione**, esercizi di fissazione e riflessione sulla lingua, attività di lettura e attività varie di produzione convergente e, quando possibile, divergente, autovalutazione, rinforzo-consolidamento, verifica.

Per quanto concerne l'organizzazione del lavoro, sono stati previsti percorsi anche diversificati, personalizzati, per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni, ai loro bisogni, alle loro risorse.

Si è fatto, inoltre, ricorso a: lezioni frontali, lavoro individuale, di coppia e di gruppo.

Nella trattazione di ogni argomento è stato dato ampio spazio ai collegamenti interdisciplinari, al fine di realizzare attività comparative e/o contrastive, ogniqualvolta è stato possibile, sia dal punto di vista linguistico - semantico e grammaticale, sia **nei contenuti culturali**.

Il lavoro è stato condotto cercando di privilegiare le abilità audio – orali, attraverso esempi di lingua parlata, dialoghi costruiti su situazioni comunicative, scaturite dal vissuto e dagli interessi dei ragazzi, conversazioni e riflessioni nate dalle varie problematiche affrontate, da testi scelti per fornire l'immagine di una cultura e di un "modus vivendi" diverso dal nostro e, comunque non dissimile, nei problemi sociali da affrontare.

Il concetto di cultura è stato sviluppato come conoscenza, analisi riflessione e confronto con diversi modi di vivere e di pensare, ma anche come rispetto per i valori, le credenze, i costumi di un altro popolo.

Sono state affrontate letture di testi tratti dal libro di testo, da libri di civiltà e da ricerche su INTERNET, partendo dallo studio della civiltà Americana.

Il traguardo di questo lavoro è sviluppare nell'alunno la capacità di:

- ricercare e selezionare testi relativi agli argomenti presentati;
- comprendere globalmente e analiticamente i testi;
- estrapolare le informazioni principali e secondarie, classificarle e riprodurle nella fase scritta, attraverso un questionario di comprensione;
- riassumere i contenuti fondamentali, partendo dalle risposte al questionario;
- esporre oralmente i contenuti studiati, mostrando la capacità di utilizzare un lessico specifico e di usare la lingua fluentemente.

Tali attività sono propedeutiche alla discussione dell'esame finale.

Si è proceduto con la lettura di libri in lingua inglese, attività iniziata in estate durante il 1° quadrimestre e continuata durante il secondo. Si è deciso di proporre tale attività perché leggere aiuta ad apprendere una lingua straniera in modo naturale, aiuta ad imparare nuovi vocaboli in maniera più veloce e se risulta un'esperienza piacevole, cosa che è stata per molti dei ragazzi, l'apprendimento di un'altra lingua è certo. I ragazzi hanno letto:

- The Canterville ghost
- The phantom of the Opera
- Conan the Barbarian: the jewels of Gwahlue".

Durante la lettura i ragazzi hanno svolto esercizi e alla fine hanno completato una scheda che è stata discussa in classe.

Per rendere più familiare e fruibile la lingua straniera, gli studenti hanno partecipato alla visione di uno spettacolo teatrale didattico-interattivo in lingua inglese, presso la nostra scuola:

- Sherlock begins.

Al termine della performance, gli attori madrelingua hanno coinvolto i ragazzi in Workshops, nei quali gli alunni hanno eseguito giochi linguistici e scambi comunicativi a tema.

Si è continuato ad esercitarsi per la prova INVALSI di inglese a scuola e a casa, su testi seguiti da domande di comprensione e di uso della lingua ed esercizi grammaticali di vario genere tratti dal libro "Master Invalsi". Questo allenamento è fondamentale per consentire agli studenti di affrontare con fiducia e tranquillità tale prova di carattere nazionale e mira a stimolare l'esercizio delle abilità linguistiche acquisite nel corso del triennio, incentivando le capacità di ragionamento e di deduzione più che la mera applicazione delle nozioni apprese.

La riflessione grammaticale è stata basata su avvenute esperienze linguistiche ed è partita dall'osservazione del funzionamento della lingua per arrivare alla generalizzazione della regola in modo induttivo, affinché l'alunno stesso fosse messo in grado di dedurre la possibile riutilizzazione delle nozioni specifiche, sia nella fase orale sia in quella scritta.

La strutturazione del codice scritto è partita dalla individuazione del fonema e della sua trascrizione scritta; il copiato, gli esercizi guidati di ricomposizione della frase, sono serviti per un approccio meccanico al codice scritto. Attività di completamento, di espansione hanno avviato ad una produzione più autonoma e creativa della lingua; questionari di comprensione, redazione di dialoghi su traccia, descrizioni di luoghi e persone, completamento di dialoghi, redazione di lettere a carattere personale, espressione di opinioni e riflessioni hanno potenziato l'uso della lingua orale e scritta, per arrivare ad una elaborazione sempre più personale della L2.

Sono state utilizzate diverse tecniche operative: uso di schemi e di tabelle esemplificative per la schematizzazione di percorsi complessi; costruzione di mappe concettuali per la sistematizzazione di percorsi di apprendimento prima guidati e poi autonomi; guida all'uso di strumenti e tecniche operative per lo sviluppo di un metodo di studio autonomo ed organico

Le tecniche di lavoro sono state basate sull'apprendimento in situazione e sulla operatività, in modo da coinvolgere l'intero gruppo classe.

Le attività con la classe hanno riguardato la:

Comprensione

orale di: dialoghi e interviste, **varie tipologie di testi;**

scritta di: dialoghi, e-mail, **testi informativi**, argomentativi, **descrittivi**, **poesie**.

Interazione: chiedere e fornire informazioni su situazioni passate, future; formulazione di ipotesi e conseguenze, **class discussion su problemi e problematiche sociali**, **espressione di opinioni e considerazioni personali**.

Produzione: produzione scritta di e-mail, lettere personali, **descrizioni**, riassunti, **commenti a poesie**.

Mediazione: riferire anche in lingua italiana il contenuto, semplificandolo, degli scambi dialogici presentati, di una breve descrizione e del materiale di cultura in corso di studio.

Il compito di realtà, relativo all'UDA interdisciplinare sulla realizzazione della mostra scolastica, ha riguardato la produzione di inviti in lingua per partecipare alla mostra scolastica. Agli alunni ho mostrato diversi tipi di inviti in lingua che sono stati analizzati sia dal punto di vista grafico che dal punto di vista linguistico; da questi esempi i ragazzi hanno preso spunto per realizzare il proprio invito. Per quanto concerne l'interpretazione a livello grafico-pittorico di poesie, ho presentato ai ragazzi due poesie: "DAFFODILS" di William Wordsworth, un famoso poeta romantico inglese interessato alla natura e una poesia anonima "WAR" sui sentimenti provati dall'autore sulla guerra. Le poesie sono state lette, tradotte e discusse in classe e i ragazzi hanno potuto esprimere le proprie riflessioni personali. A casa gli studenti hanno scritto il proprio riassunto e commento in lingua inglese. Compreso il contenuto delle poesie due ragazzi hanno realizzato due quadri che sono stati esposti alla mostra.

Attività con i BES – DSA

Sono stati predisposti ed attuati, inoltre, interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per potenziare i saperi disciplinari:

- Trascrizione di brevi testi
- Mappe concettuali
- Esercizi di comprensione guidata in situazioni note
- Ripasso
- Esercizi di autocorrezione
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Graduazione degli esercizi
- Esercitazioni di rinforzo
- Domande per verificare la comprensione delle richieste contenute nella traccia di un esercizio.
- Svolgimento in video lezione della parte iniziale di esercizi assegnati per casa.
- **Domande di verifica della comprensione di un testo, con risposte a scelta multipla, TRUE/FALSE, YES/NO.**

Verifiche

Sono stati effettuati "tests" di controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Le verifiche hanno mirato ad una valutazione formativa, basata sui prerequisiti del discente, sulle sue reali capacità e potenzialità, sull'interesse, la partecipazione, l'applicazione e l'impegno profusi nella vita scolastica.

Sono state utilizzate diverse tipologie di prove:

Prove strutturate

- 1. Domande che prevedono risposte con Sì / No**
- 2. Domande che prevedono risposte di Vero / Falso**
- 3. Esercizi basati sul concetto di Vero / Falso**
- 4. Esercizi a scelta multipla.**
5. Esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione
6. Tabelle da completare
- 7. Questionari con domande referenti**
8. Restaurazione dell'ordine logico di parole e frasi

Prove aperte

1. Conversazioni in coppia
2. Dialoghi su traccia
3. Dialoghi da completare

Prove differenziate per alunni BES

1. Riconoscimento di elementi grammaticali e lessicali
2. Esercizi basati sul concetto di Vero / Falso
3. Esercizi a scelta multipla
4. Esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione
- 5. Questionari con risposta guidata**

Valutazione degli apprendimenti scritti e orali

La valutazione e l'auto-valutazione sono momenti essenziali del processo di apprendimento. Valutazione non è solo il "voto", il numero. Valutazione è prima di tutto giudizio, indispensabile al discente come al docente per sapere se sta operando bene. Nell'ambito della didattica a distanza diviene una esigenza inevitabile quella di costruire modelli e strumenti che permettano al docente di accertare l'esito di un processo didattico e la sua efficacia. La criticità della didattica a distanza si riassume nella non certezza dell'autenticità degli elaborati, nella non equità delle condizioni tra vari studenti, impossibilità nell'assicurare le dovute e volute condizioni nelle modalità di esecuzione delle prove di verifica. Tutto questo rende la valutazione secondo i metodi e i parametri classici del tutto inadeguata, o quanto meno non sempre efficace.

Nella didattica digitale integrata si è attuata una valutazione:

- **diagnostica (entry test)** per l'accertamento dei livelli di conoscenza all'inizio del processo di insegnamento / apprendimento per stabilire le attitudini e le carenze;
- **formativa** accompagnata da una forte azione di feed-back, che ha assunto una notevole importanza, in quanto è servita a sopperire alla mancanza delle interazioni immediate che sono caratteristiche della compresenza di docenti e discenti nello stesso spazio fisico. La valutazione formativa si è fatta attraverso il controllo e la restituzione di compiti e consegne, attraverso la frequente richiesta di feed-back durante le attività sincrone di video lezione, e puntando soprattutto sugli aspetti metacognitivi, che riconducono alla riflessione e al ragionamento, oltre che ai contenuti. Attraverso domande utili a far emergere il ragionamento, si è valutato le competenze e le abilità;
- **finale** per verificare il livello di competenza acquisita dai gruppi nella classe sul piano didattico ed educativo al termine di ogni U.A.

Nell'agire linguistico richiesto agli studenti, oltre a tener conto della complessità delle operazioni cognitive che emergono dal discorso, si è valutata anche la qualità della prestazione offerta dall'alunno per quanto riguarda:

- le conoscenze raggiunte,
- l'applicazione di concetti, regole e procedure
- l'esposizione orale
- la rielaborazione delle conoscenze.

Si è valutato il rendimento di ciascun alunno, considerando anche:

- le differenti potenzialità individuali di base
- i diversi ritmi di apprendimento
- l'aspetto emotivo
- la responsabilità e la compartecipazione al dialogo in modalità DDI
- la puntualità
- l'organizzazione del lavoro
- l'esecuzione delle consegne e il metodo di lavoro
- la capacità di relazione a distanza
- la qualità dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione delle prove scritte è stata basata sui criteri concordati nei Dipartimenti ed espressi nella griglia di valutazione assoluta.

A conclusione dell'unità di apprendimento, sul piano didattico, si rileva che gli alunni hanno partecipato attivamente alle varie proposte didattiche, mostrando interesse verso gli argomenti, desiderio di conoscenza e senso di responsabilità. L'impegno è stato buono e l'esecuzione delle consegne abbastanza ordinata e precisa. Tutti manifestano una certa autonomia nell'apprendimento, hanno acquisito le conoscenze e raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti in modo adeguato alle proprie capacità, ai ritmi di apprendimento e all'impegno scolastico. Alcuni alunni hanno lavorato con un impegno non sempre costante: non sempre si sono applicati a casa nell'esecuzione dei compiti assegnati, vanificando, talvolta, i traguardi raggiunti in classe e sono ancora bisognosi di recupero. Per quanto riguarda gli alunni X, Y e J, alunni diversamente abili seguiti dalle insegnanti di sostegno per 18 h e 9 h, che hanno seguito lo stesso percorso della classe con opportune semplificazioni e tempi più distesi, i risultati raggiunti sono da ritenersi buoni.

Gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

STANDARD DI APPRENDIMENTO

Livello A2

Interazione

L'alunno comprende quando gli rivolgono domande (liv. alto), solo se pronunciate lentamente e chiaramente (liv. medio), solo se ripetute più di una volta (liv. basso).

Risponde con pronuncia e intonazione corrette ed è in grado di porre le stesse domande facendosi comprendere (liv. alto), risponde e pone a sua volta domande con intonazione e pronuncia parzialmente corrette e frasi incomplete (liv. medio), risponde e pone domande con parole-frasi (liv. basso).

Comprensione orale

Comprende l'insegnante e testi registrati con rapidità ed esattezza (liv. alto), dopo numerosi ascolti (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

Comprensione scritta

Comprende testi scritti con rapidità ed accuratezza (liv. alto), dopo alcune letture (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

Produzione orale

E' in grado di raccontare semplici esperienze, parlare di progetti, interessi e rapporti e riferire su argomenti di civiltà con fluidità verbale (liv. alto), con frasi semplici ma coerenti (liv. medio), con parole-frasi (liv. basso).

Produzione scritta

E' in grado di produrre varie tipologie di testi scritti usando correttamente parole, espressioni e strutture che conosce (liv. alto), frasi e strutture semplici (liv medio), lessico e strutture poco corretti (liv. basso).

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall' anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono 3:

1. "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà".
2. "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio".
3. "Cittadinanza digitale".

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'orario destinato a questo insegnamento è di 2 ore quadrimestrali, durante le quali è stato trattato il seguente contenuto relativo al secondo nucleo tematico:

Espressioni artistiche-letterarie -musicali sui 3 nuclei di Ed.Civica I 17 goal dell'Agenda 2030

UDA PLURIDISCIPLINARE: ECOEMOZIONI Mostra Scolastica

OBIETTIVI

Saper scrivere un invito ad una mostra.

Saper analizzare, tradurre e commentare poesie di vario genere.

ORE

2

PERIODO

2 Quadrimestre

CONTENUTO

Creazione di un invito

Commento o descrizione del proprio elaborato presentato alla mostra.

ATTIVITA'

Visione e lettura di varie tipologie di inviti ad eventi vari.

Analisi, traduzione e commento delle poesie "WAR" (anonima) e "DAFFODILS" di William Wordsworth da cui sono stati rappresentati i quadri.

Note

Prof.ssa: Di Cagno Marta – Classe: 3 C Plesso: Verga A.S. 2022/23

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere.**

Livello A2: classi 3 lingua inglese

| DIMENSIONI | LIVELLO A AVANZATO 9-10 | LIVELLO B INTERMEDIO 7-8 | LIVELLO C BASE 6 | LIVELLO D INIZIALE 4-5 |
|----------------|--|--|---|---|
| ASCOLTO | Comprende autonomamente il senso di un dialogo/di una breve conversazione, individuando situazione e interlocutori, formulando ipotesi sugli elementi sconosciuti. | Comprende espressioni note nel contesto di un breve dialogo (due interlocutori, nota la situazione). | Riconosce parole chiave | Coglie gli elementi più evidenti di brevi enunciati con l'ausilio della ripetizione e del gesto. |
| PARLATO | Produce autonomamente descrizioni e/o narrazioni ampie, articolate, corrette e coese allo scopo di informare, pronuncia e intonazione eccellenti. Interagisce in modo vario, pronto, naturale e spontaneo. | Produce descrizioni e/o narrazioni abbastanza corrette, con lievi improprietà lessicali. Interagisce coerentemente utilizzando frasi memorizzate (pronuncia e intonazione corrette). | Produce semplici descrizioni e/o narrazioni con l'ausilio di schemi guida. Interagisce brevemente, ma concretamente con pronuncia comprensibile e rispetto di schemi intonativi noti. | Produce poche risposte adeguate alla sollecitazione o alla situazione. La comprensibilità del messaggio è compromessa da errori grammaticali e improprietà di lessico. Sa pronunciare poche parole e frasi. |
| LETTURA | Comprende analiticamente e in modo autonomo i testi presentati, formulando ipotesi sui dati impliciti, opera collegamenti con altri testi noti. | Comprende informazioni implicite ed esplicite nell'ambito di testi riferiti a contesti comunicativi noti. | Riconosce elementi strutturali (destinatario, referente, ...) nell'ambito di messaggi brevi, anche con l'ausilio di domande guida. | Individua qualche elemento strutturale all'interno di messaggi. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| SCRITTURA | Produce autonomamente testi articolati, sintatticamente ortograficamente coesi e corretti nei quali informa, descrive o narra coerentemente con le richieste della traccia. | Produce testi brevi coerenti con le richieste della traccia. Incorre in errori che non precludono il passaggio della comunicazione. | Produce testi semplici non sempre comprensibili per errori di grammatica e improprietà di lessico. Usa un numero limitato di strutture, il discorso a volte manca di coerenza. | In contesti noti, produce risposte nella maggior parte incoerenti con le richieste e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici di peso. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Confronta e rivela regolarità linguistiche in modo rapido e preciso. Le utilizza, poi, in modo ottimale. Riferisce esaustivamente. Conosce e confronta usi, comportamenti sociali, accadimenti significativi e supera naturalmente qualsiasi concezione etnocentrica. Conosce i propri stili di apprendimento e sa utilizzarli nei diversi contesti comunicativi. | Utilizza coerentemente le regolarità linguistiche, una volta esplicitate. Conosce alcuni dei più significativi usi e accadimenti e riconosce il senso dei comportamenti sociali. Conosce i propri stili di apprendimento e sa operare i cambiamenti appropriati in caso di errore. | Riconosce il nesso tra gli scopi comunicativi richiesti e le strutture più frequentemente utilizzate in classe. Conosce sommariamente usi, accadimenti e comportamenti sociali e supera con difficoltà concezioni etnocentriche. Individua approssimativamente i suoi stili di apprendimento e non sa operare cambiamenti se non è guidato. | Riconosce solo alcuni elementi di regolarità linguistica già esplicitati, anche se guidato. Conosce frammentariamente altre realtà socio-culturali e non si mostra interessato al confronto. Non sa riconoscere i propri stili di apprendimento e non sa operare cambiamenti per evitare gli errori. |

**RUBRICA VALUTATIVA
DIDATTICA A DISTANZA**

| DIMENSIONI | LIVELLO A AVANZATO 10 - 9 | LIVELLO B INTERMEDIO 8 - 7 | LIVELLO C BASE 6 | LIVELLO D INIZIALE 5 - 4 |
|-------------------|--|--|---|---|
| PUNTUALITÀ | Ha svolto tutti i compiti in tempo | Ha svolto il maggior numero dei compiti nel rispetto dei tempi | Ha svolto i compiti senza rispetto di tempi | Non ha svolto tutti i compiti |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | E' preciso, sicuro e ordinato nell'organizzazione del proprio lavoro | E' abbastanza preciso e ordinato nell'organizzazione del proprio lavoro | Non sempre preciso nell'organizzazione del lavoro | Disorganizzato nel proprio lavoro |
| ESECUZIONE DELLE CONSEGNE | È ordinato e preciso nella presentazione del compito assegnato | È non sempre ordinata e precisa la presentazione del compito assegnato | È sufficientemente ordinata e precisa la presentazione del compito assegnato | Presentazione del compito Non è ordinata ed è poco precisa la presentazione del compito assegnato |
| CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA | Rispetta in modo adeguato i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente | Rispetta in modo accettabile i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente | Rispetta in modo essenziale i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente | Rispetta in maniera superficiale e non adeguata i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente |
| PARTECIPAZIONE | Partecipa in maniera regolare, attenta e attiva | Partecipa in maniera apprezzabile | Partecipa in maniera superficiale | Partecipa in maniera non adeguata |