

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. n.2 (II quadrimestre) Classe 1 C La mia anima green
Obiettivi di apprendimento previsti		Si rimanda Uda disciplinari	Si rimanda Uda disciplinari		
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Io e gli altri: ogni giorno U. A. n. 2 CLASSE 1 C		
Obiettivi di apprendimento previsti	I	A	1a	<div style="text-align: center;"> <p>ED. CIVICA La mia anima green: - Nomenclatura delle piante. - Parks in London</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Revisione di funzioni e strutture pregresse correlate ad informazioni personali e alla interazione con i compagni sulla base di quanto appreso nel I°</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>LESSICO: Memorizzazione ed interiorizzazione di lessico contestualizzato: oggetti personali, numeri ordinali, daily routines, nomenclatura di piante.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ascolto, lettura, comprensione e produzione di semplici testi</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Presentazione dei singoli fonemi / grafemi</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Memorizzazione ed interiorizzazione di lessico contestualizzato e funzioni linguistiche</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>FUNZIONI: Parlare di date, chiedere i prezzi e pagare, parlare di oggetti personali, chiedere e rispondere a domande sulla daily routine, parlare della frequenza con cui si compiono le azioni, riconoscere i nomi di piante del giardino della scuola, chiedere e dire dove si trovano, dire a cosa servono; descrivere il giardino della scuola.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>STRUTTURE grammaticali: Aggettivi e pronomi dimostrativi, il plurale, <i>present simple</i> del verbo avere, il genitivo sassone, <i>present simple</i> e variazioni ortografiche, preposizioni di tempo, avverbi di frequenza <i>question words</i> e <i>present simple, how often.</i></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>CULTURA: Cenni sull'aspetto storico-culturale del paese straniero. Confronti linguistici, strutturali, culturali.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>READING ENGLISH BOOKS: - Hercules - Ali Baba and the 40 thieves - Mulan</p> </div> <div style="text-align: center; border: 2px dashed black; padding: 10px;"> <p>IO E GLI ALTRI: OGNI GIORNO</p> </div>	N	B	
	G	C	3a				
	L	D	4a				
	E		5a				
	S	F	6a				
	E	G	7a				
			8a				
		I					
			10a				
			11a				
			12a				
			13a				
			14a				
			15a				
			16a				
			17a				
	Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline			Obiettivi di apprendimento*	<p>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	

				<p>Gli alunni X e Y svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato.</p> <p>Gli alunni BES, svolgeranno, all'uopo, attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.</p>
				<p>COMPITO UNITARIO</p> <p>Produzione di testi relativi ad esperienze e vissuti personali, power points e video.</p> <p>Realizzazione di un Erbario: descrizione in inglese di alcune piante presenti nel giardino della scuola.</p>
Metodologia	<p>Approccio induttivo - deduttivo, spiral approach, problem solving, integrazione delle quattro abilità con enfasi sulle capacità orali, sviluppo di capacità di cooperazione. Avvio allo sviluppo di capacità di autovalutazione.</p> <p>Soluzioni organizzative: lavoro individuale, di coppia e di gruppo. Utilizzo di <i>information gap</i> e <i>guessing game</i>.</p>			
Verifiche	<p>Verifiche in itinere: Progress tests, verifiche orali e scritte, final test.</p>			
Risorse da utilizzare	<p>Student's Book 1 e Workbook (cartaceo e digitale): Units 2-4-5-6. I care English (libro di civiltà).</p>			
Tempi	<p>Febbraio - Giugno</p>			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>1a Comprendere i punti essenziali di un messaggio inerenti ad argomenti personali, familiari e scolastici. Comprendere la terminologia di alcune piante e brevi testi di varia natura sull'argomento</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>3a Descrivere o presentare persone, situazioni di vita o di studio, compiti quotidiani; con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>4a Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie esperienze e il proprio vissuto in modo semplice e comprensibile. Interagire con uno interlocutore, chiedendo e trasmettendo semplici informazioni relative alle aree verdi presenti nella nostra scuola.</p> <p>5a Gestire conversazioni di carattere personale, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>6a Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. Leggere e pronunciare correttamente la nomenclatura delle piante.</p> <p>7a Leggere globalmente testi relativamente semplici per trovare informazioni specifiche relative al proprio vissuto.</p> <p>8a Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p>			

	<p>10a Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 11a Raccontare per iscritto il proprio vissuto con frasi semplici. 12a Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> 13a Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 14a Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 15a Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 16a Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 17a Avvio alla individuazione degli ostacoli che si incontrano nell'apprendimento della L2.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze - chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Strategia metodologica

Situazioni interattive riguardanti il vissuto personale quotidiano introdotte da conversazioni in "pair works" o "group works", brevi open dialogues contestualizzati o verbalizzazioni guidate e/o spontanee, **in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa dialoghi** e moduli, **completa brevi testi con tracce guida**. Lo studente prosegue nelle attività di ricerca e di indagine. Lo studente continua a riflettere sui propri stili di apprendimento ed è sollecitato a modificare atteggiamenti o abitudini pregresse sbagliate, a trovare alternative, a correggere errori.

Situazione problematica di partenza

L'insegnante pone agli alunni alcune domande in lingua inglese per stimolare la comprensione orale e favorisce l'interazione, facilitando l'uso della lingua parlata, anche ipotizzando risposte non conosciute e **sollecitando l'apprendimento di lessico** e strutture in forma induttiva, partendo da filmati in lingua, introduttivi di argomenti sulla quotidianità di ragazzi coetanei o partendo dal vissuto personale.

Difficoltà incontrate

Nel corso delle attività gli alunni sono stati avviati ad un percorso che ha mirato a rafforzare l'autostima, a credere nelle proprie potenzialità e a superare le difficoltà inevitabili nell'apprendimento della L2, assecondando i ritmi di apprendimento individuali, coinvolgendo e supportando gli alunni più insicuri e utilizzando strategie didattiche personalizzate.

Ciascun alunno ha lavorato maturando una sempre maggiore autonomia e sicurezza nell'uso della strumentalità di base, acquisendo un metodo di studio sempre più funzionale alla conoscenza degli elementi linguistici e strutturali. Ogni alunno ha partecipato alle attività proposte, si è impegnato in classe e a casa, raggiungendo i traguardi previsti secondo le proprie capacità e l'impegno realmente profuso.

Interventi specifici attuati

Motivazione all'apprendimento della lingua straniera, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, con raggiungimento di semplici steps in L2 e gratificazione dei risultati ottenuti.

Le seguenti strategie educative sono state attuate per rafforzare autostima, attenzione, impegno, partecipazione, socializzazione:

- ⇒ Affidamento di semplici incarichi
- ⇒ Forme di gratificazione dei piccoli progressi
- ⇒ Riflessione sui comportamenti
- ⇒ Sollecitazione ad interventi più frequenti
- ⇒ Ricorso a situazioni il più possibile concrete
- ⇒ Più assidui controlli delle prestazioni
- ⇒ Esercitazioni guidate
- ⇒ Operatività nelle prove
- ⇒ Lavoro di gruppo e a coppie
- ⇒ Insegnamento mutuo (peer work)
- ⇒ Organizzazione del tempo di studio

Attività

Ogni "unit" ha mirato a potenziare le abilità audio-orali, con dialoghi o brani, evitando frasi isolate da un contesto significativo e con l'uso della lingua parlata nella vita scolastica, per sollecitare un utilizzo sempre più autonomo e creativo della L2.

Ciascuna "unit" del testo è stata presentata partendo dalla visione di un filmato contenente il dialogo proposto nella "unit" a libro chiuso e successivamente **dall'ascolto del dialogo per**

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

l'individuazione degli elementi chiave sia lessicali che morfo - sintattici, dalla comprensione globale ed analitica e **dalla fase della riutilizzazione per l'apprendimento lessicale**, funzionale, strutturale della L2.

La lettura e la comprensione di semplici brani di civiltà, tratti dal libro di testo e dal libro di civiltà "I care English" e riguardanti il modo di vivere del mondo anglosassone **hanno mirato ad avviare gli alunni alla conoscenza e comprensione del concetto di "cultura" di un popolo**, inteso come l'insieme dei diversi modi di vivere ed esprimersi di una comunità, dei suoi valori, tradizioni ed usanze. A tal scopo, **sono stati esaminati brani informativi di carattere geografico o legato alle tradizioni.**

Ampio spazio è stato dato anche alla lettura di libri in lingua inglese, attività iniziata nel 1° quadrimestre e continuata durante l'anno. Si è deciso di proporre tale attività perché leggere aiuta ad apprendere una lingua straniera in modo naturale, aiuta ad imparare nuovi vocaboli in maniera più veloce e se risulta un'esperienza piacevole, cosa che è stata per molti dei ragazzi, l'apprendimento di un'altra lingua è certo. I ragazzi hanno letto i libri:

- Hercules
- Ali Baba and the 40 thieves
- Mulan.

Durante la lettura hanno svolto esercizi di comprensione e alla fine hanno completato una scheda che è stata discussa in classe.

Per rendere più familiare e fruibile la lingua straniera, gli studenti hanno partecipato alla visione di uno spettacolo teatrale didattico-interattivo in lingua inglese, presso la nostra scuola:

- Happo and the Happiness.

Al termine della performance, gli attori madrelingua hanno coinvolto i ragazzi in Workshops, nei quali gli alunni hanno eseguito giochi linguistici e scambi comunicativi a tema.

La riflessione grammaticale è stata basata su avvenute esperienze linguistiche ed è partita dall'osservazione del funzionamento della lingua per arrivare alla generalizzazione della regola in modo induttivo; in tal modo è stato l'alunno stesso a dedurre la possibile riutilizzazione delle nozioni specifiche, sia nella fase orale, sia in quella scritta; si è utilizzato il metodo a spirale (spiral approach) per riprendere le conoscenze pregresse, consolidarle, rinforzarle ed ampliarle con l'inserimento delle nuove.

Sono state anche usate mappe cognitive; è stata favorita la tecnica degli appunti durante la lezione frontale; il "brainstorming", mediante il quale tutti i membri del gruppo suggeriscono idee che poi vengono discusse e il "problem solving", inteso non come applicazione di regole ma come "invenzione", con il significato di ricerca, riscoperta, reinvenzione, ricostruzione di nuove regole di fronte a nuove situazioni problematiche o alla combinazione in modo originale di regole di diverso tipo e/o di campi disciplinari diversi; la comunicazione nella molteplicità delle sue forme (verbale, grafica, iconica); la "ricerca", intesa come progressiva acquisizione e interiorizzazione di dati sempre più complessi.

La strutturazione del codice scritto è partita dalla esecuzione di esercizi guidati di ricomposizione della frase, per un approccio meccanico al codice scritto. Esercizi di completamento, di espansione hanno avviato ad una produzione più autonoma; questionari di comprensione su semplici brani, redazione di dialoghi su traccia, brevi descrizioni di luoghi e persone, completamento di dialoghi, redazione di brevi lettere di tipo personale, hanno mirato ad una elaborazione sempre più personale della L2.

Nella trattazione di ogni argomento è stato dato ampio spazio ai collegamenti interdisciplinari, al fine di realizzare attività comparative e/o contrastive, ogniqualevolta è stato possibile, sia dal punto di vista linguistico - semantico e grammaticale, sia nei contenuti culturali.

I contenuti linguistici e grammaticali sono stati analizzati all'interno delle "units 2-4-5-6" tratte dal testo in adozione o da altri testi.

Le attività con la classe hanno riguardato la:

Comprensione orale di: lettere dell'alfabeto, **singole parole**, numeri, dialoghi e presentazioni, descrizioni; interviste, filastrocche cantate.

scritta di: dialoghi, **informazioni e descrizioni**, interviste.

Interazione: chiedere e fornire informazioni personali, chiedere e fornire informazioni su case e ambienti, sulla collocazione degli oggetti, **delle piante** e su abitudini di vita.

Produzione orale e scritta:

di saluti e presentazioni, descrizioni personali e dei familiari, dei *pets*, **produzione orale e scritta di brevi testi** a carattere personale **su esperienze e vissuto personale usando il lessico acquisito**; completamento di tabelle, attività strutturate e semistrutturate.

Per la realizzazione del compito di realtà per l'UDA interdisciplinare, incentrato sulla realizzazione di un erbario, l'insegnante ha lavorato all'acquisizione del lessico relativo alle piante attraverso la visione di 2 video "PARTS OF A PLANT" e "TYPES OF PLANTS. Gli alunni, una volta ricopiato, tradotto e memorizzato il lessico specifico, hanno individuato i tipi di piante utilizzando le strutture grammaticali THERE IS – THERE ARE, le PREPOSIZIONI DI LUOGO, gli ARTICOLI PARTITIVI, il verbo HAVE e il PRESENT SIMPLE dei verbi ordinari. A casa gli alunni hanno realizzato il disegno di una pianta evidenziando in inglese le parti principali e per ogni pianta presente nel giardino della scuola hanno trovato l'immagine relativa e le hanno classificate a seconda del tipo di pianta a cui appartengono. Si è proceduti alla lettura e comprensione del testo inglese riguardanti i parchi inglesi "PARKS IN LONDON". Infine gli studenti hanno elaborato, per ogni pianta presente nel giardino della scuola, una piccola presentazione in lingua inglese che è stata inserita nell'erbario.

Attività con i BES

Sono stati predisposti ed attuati, inoltre, interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per potenziare i saperi disciplinari:

- ⇒ Trascrizione di brevi testi
- ⇒ Esercizi di comprensione guidata in situazioni note: true – false, multiple choice, yes – no questions).
- ⇒ Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- ⇒ Graduazione degli esercizi
- ⇒ Ripasso
- ⇒ Studio in comune dei contenuti fondamentali.

Verifiche

Sono stati effettuati "tests" di controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Le verifiche hanno mirato ad una valutazione formativa, basata sui prerequisiti del discente, sulle sue reali capacità e potenzialità, sull'interesse, la partecipazione, l'applicazione e l'impegno profusi nella vita scolastica.

Sono state utilizzate diverse tipologie di prove:

Prove strutturate

- 1. Domande che prevedono risposte con Sì / No**
- 2. Domande che prevedono risposte di Vero / Falso**
- 3. Esercizi basati sul concetto di Vero / Falso**
- 4. Esercizi a scelta multipla.**
5. Esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione
6. Tabelle da completare
7. Questionari con domande referenti
8. Restaurazione dell'ordine logico di parole e frasi

Prove aperte

1. Conversazioni in coppia
2. **Dialoghi su traccia**
3. Dialoghi da completare

Prove differenziate per alunni BES

1. Riconoscimento di elementi grammaticali e lessicali
2. **Esercizi basati sul concetto di Vero / Falso**
3. **Esercizi a scelta multipla**
4. Esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione
5. **Questionari con risposta guidata**

Valutazione degli apprendimenti scritti e orali

La valutazione e l'auto-valutazione sono momenti essenziali del processo di apprendimento. Valutazione non è solo il "voto", il numero. Valutazione è prima di tutto giudizio, indispensabile al discente come al docente per sapere se sta operando bene. Nell'ambito della didattica a distanza diviene una esigenza inevitabile quella di costruire modelli e strumenti che permettano al docente di accertare l'esito di un processo didattico e la sua efficacia. La criticità della didattica a distanza si riassume nella non certezza dell'autenticità degli elaborati, nella non equità delle condizioni tra vari studenti, impossibilità nell'assicurare le dovute e volute condizioni nelle modalità di esecuzione delle prove di verifica. Tutto questo rende la valutazione secondo i metodi e i parametri classici del tutto inadeguata, o quanto meno non sempre efficace.

Nella didattica digitale integrata si è attuata una valutazione:

- **diagnostica (entry test)** per l'accertamento dei livelli di conoscenza all'inizio del processo di insegnamento / apprendimento per stabilire le attitudini e le carenze;
- **formativa** accompagnata da una forte azione di feed-back, che ha assunto una notevole importanza, in quanto è servita a sopperire alla mancanza delle interazioni immediate che sono caratteristiche della compresenza di docenti e discenti nello stesso spazio fisico. La valutazione formativa si è fatta attraverso il controllo e la restituzione di compiti e consegne, attraverso la frequente richiesta di feed-back durante le attività sincrone di video lezione, e puntando soprattutto sugli aspetti metacognitivi, che riconducono alla riflessione e al ragionamento, oltre che ai contenuti. Attraverso domande utili a far emergere il ragionamento, si è valutato le competenze e le abilità;
- **finale** per verificare il livello di competenza acquisita dai gruppi nella classe sul piano didattico ed educativo al termine di ogni U.A. .

Nell'agire linguistico richiesto agli studenti, oltre a tener conto della complessità delle operazioni cognitive che emergono dal discorso, si è valutata anche la qualità della prestazione offerta dall'alunno per quanto riguarda:

- le conoscenze raggiunte,
- l'applicazione di concetti, regole e procedure
- l'esposizione orale
- la rielaborazione delle conoscenze.

Si è valutato il rendimento di ciascun alunno, considerando anche:

- le differenti potenzialità individuali di base
- i diversi ritmi di apprendimento
- l'aspetto emotivo
- la responsabilità e la compartecipazione al dialogo in modalità DDI
- la puntualità
- l'organizzazione del lavoro

- l'esecuzione delle consegne e il metodo di lavoro
- la capacità di relazione a distanza
- la qualità dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione delle prove scritte è stata basata sui criteri concordati nei Dipartimenti ed espressi nella griglia di valutazione assoluta.

A conclusione dell'unità di apprendimento si rileva che la maggior parte degli alunni ha manifestato vivo interesse, partecipazione attiva e senso di responsabilità nel portare a termine le consegne date; solo pochi hanno evidenziato superficialità e impegno non sempre costante. Quasi tutti gli alunni hanno acquisito le conoscenze e raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti in modo adeguato alle proprie capacità, ai ritmi di apprendimento e all'impegno scolastico. Solo alcuni ragazzini non hanno raggiunto gli obiettivi perché il loro apprendimento risulta frammentario, hanno mostrato un livello di attenzione e una partecipazione scarsi e l'impegno in classe e a casa è stato superficiale e non sempre puntuale. Per alcuni alunni i risultati raggiunti sono molto scarsi date le numerose assenze.

Per quanto riguarda gli alunni X e Y, alunni diversamente abili seguiti dall'insegnante di sostegno uno per 18h e l'altra per 9 h, che hanno seguito lo stesso percorso della classe con opportune semplificazioni e tempi più distesi, i risultati raggiunti sono da ritenersi sufficienti.

Le difficoltà iniziali relative all'**apprendimento della pronuncia** e alla **memorizzazione e ortografia dei nuovi termini appresi** sono andate via via migliorando.

Pertanto gli alunni hanno conseguito i seguenti **traguardi** per lo sviluppo delle competenze:

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

STANDARD DI APPRENDIMENTO Livello A1

Interazione

L'alunno comprende quando gli rivolgono domande (liv. alto) , solo se pronunciate lentamente e chiaramente (liv. medio), solo se ripetute più di una volta (liv. basso).

Risponde con pronuncia e intonazione corrette ed è in grado di porre le stesse domande facendosi comprendere (liv. alto), risponde e pone a sua volta domande con intonazione e pronuncia parzialmente corrette e frasi incomplete (liv. medio), risponde e pone domande con parole-frasi (liv. basso).

Comprensione orale

Comprende le istruzioni dell'insegnante e testi registrati con rapidità ed esattezza (liv. alto), dopo numerosi ascolti (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

Comprensione scritta

Riconosce parole e brevi frasi e comprende semplici contenuti con rapidità ed accuratezza (liv. alto), dopo numerose letture (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

Produzione orale

E' in grado di parlare di sé con fluidità verbale (liv. alto), con frasi semplici e isolate (liv. medio), con parole-frasi (liv. basso).

Produzione scritta

E' in grado di scrivere frasi e semplici testi scritti usando correttamente parole, espressioni e strutture che conosce (liv. alto), frasi e strutture semplici (liv medio), lessico e strutture poco corretti (liv. basso).

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall' anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono 3:

1. "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà".
2. "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio".
3. "Cittadinanza digitale".

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'orario destinato a questo insegnamento è di 2 ore quadrimestrali, durante le quali è stato trattato il seguente contenuto relativo al secondo nucleo tematico:

2 NUCLEO

SVILUPPO SOSTENIBILE

UDA PLURIDISCIPLINARE: La mia anima green

OBIETTIVI

Conoscere i nomi delle principali piante presenti nelle aree verdi della nostra scuola .

Conoscere i principali parchi e giardini di Londra

ORE

2

PERIODO

2 Quadrimestre

CONTENUTO

Nomenclatura delle piante.

Parks in London

ATTIVITA'

Lettura, comprensione e memorizzazione di semplici termini inerenti l'argomento di studio.

Impariamo ad identificare le piante del nostro giardino e a localizzarne la posizione.

Esprimere le proprie preferenze sulle piante.

Saper individuare su una mappa i principali parchi e giardini di Londra.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere.**

Livello A1: classi 1 lingua inglese

DIMENSIONI	LIVELLO A AVANZATO 10 - 9	LIVELLO B INTERMEDIO 8 - 7	LIVELLO C BASE 6	LIVELLO D INIZIALE 5 - 4
ASCOLTO	Comprende autonomamente il senso generale di messaggi comunicativi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti.	Comprende frasi note nel contesto di un breve dialogo/conversazione in situazioni conosciute.	Coglie informazioni esplicite con l'ausilio dell'intonazione e del gesto.	Coglie gli elementi più evidenti di brevi e semplici enunciati.
PARLATO	Comunica per descrivere e/o informare usando espressioni e frasi coese e caratterizzate da una buona pronuncia e da un lessico appropriato e vario. Interagisce prontamente usando un lessico controllato.	Comunica e interagisce in modo corretto rispetto alle sollecitazioni con una pronuncia corretta e un lessico appropriato. Interagisce in modo proficuo e sa prendere l'iniziativa.	In situazione nota, comunica usando solo risposte semplici. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso.	Riesce a produrre solo alcune risposte adeguate alla sollecitazione o alla situazione. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso.
LETTURA	Comprende autonomamente e analiticamente testi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti.	Comprende le informazioni esplicite all'interno di brevi testi.	Riconosce elementi strutturali con l'ausilio di domande guida nell'ambito di messaggi/ testi brevi.	Individua solo alcuni elementi strutturali più evidenti all'interno di messaggi/testi brevi e semplici.

SCRITTURA	Produce autonomamente semplici testi ben articolati e originali, che trasmettono pienamente l'intenzione comunicativa, nei quali informa e/o descrive in modo sintatticamente e ortograficamente corretto e appropriato.	Produce semplici testi caratterizzati da qualche incompletezza, che necessitano di un piccolo sforzo interpretativo, ma che sono coerenti con le richieste. Sintassi e ortografia corrette.	In un contesto noto, produce testi semplici non sempre rispondenti alle richieste e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	In un contesto noto, produce risposte caratterizzate da frammentarietà rispetto alla richiesta e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici di peso che impediscono la comprensibilità globale del messaggio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Confronta e rivela regolarità linguistiche. Le utilizza in modo autonomo ed efficace.	Utilizza quasi sempre coerentemente le regolarità linguistiche, una volta esplicitate.	Riconosce alcune parti del discorso. Le utilizza spesso in modo incoerente.	Riconosce frammentariamente alcune parti del discorso. Le utilizza in modo incoerente.

**RUBRICA VALUTATIVA
DIDATTICA A DISTANZA**

DIMENSIONI	LIVELLO A AVANZATO 10 - 9	LIVELLO B INTERMEDIO 8 - 7	LIVELLO C BASE 6	LIVELLO D INIZIALE 5 - 4
PUNTUALITÀ	Ha svolto tutti i compiti in tempo	Ha svolto il maggior numero dei compiti nel rispetto dei tempi	Ha svolto i compiti senza rispetto di tempi	Non ha svolto tutti i compiti
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	E' preciso, sicuro e ordinato nell'organizzazione del proprio lavoro	E' abbastanza preciso e ordinato nell'organizzazione del proprio lavoro	Non sempre preciso nell'organizzazione del lavoro	Disorganizzato nel proprio lavoro
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	È ordinato e preciso nella presentazione del compito assegnato	È non sempre ordinata e precisa la presentazione del compito assegnato	È sufficientemente ordinata e precisa la presentazione del compito assegnato	Presentazione del compito Non è ordinata ed è poco precisa la presentazione del compito assegnato

CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA	Rispetta in modo adeguato i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	Rispetta in modo accettabile i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	Rispetta in modo essenziale i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	Rispetta in maniera superficiale e non adeguata i turni di parola e la scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente
PARTECIPAZIONE	Partecipa in maniera regolare, attenta e attiva	Partecipa in maniera apprezzabile	Partecipa in maniera superficiale	Partecipa in maniera non adeguata

IC Japigia1 - Verga Bari